

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ПРОЦЕСС ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Полякова Татьяна Евгеньевна,
воспитатель,*

*Чернышова Елена Александровна,
старший воспитатель*

МБДОУ «Детский сад № 69» г. о. Самара

Вопросы социокультурной адаптации детей иностранных граждан являются одними из приоритетных направлений в реализации государственной политики РФ в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности и родительской сообществ г. о. Самара.

С 1 апреля 2025 года при зачислении иностранных граждан в первый класс школы детям мигрантам необходимо будет пройти устный тест на знание русского языка, достаточного для освоения образовательной программы школы, то есть на дошкольные учреждения возлагается сложная миссия по обучению детей иностранных граждан русскому языку.

К сожалению, часто дети-мигранты и дети с миграционной историей растворяются в общем составе детей ДОО. Они не рассматриваются педагогами как особый контингент воспитанников, требующих специального внимания и специального педагогического содействия в вопросах их речевой адаптации.

На первом этапе работы с детьми мигрантами педагоги нашего детского сада организуют педагогическое просвещение родителей детей мигрантов. Родители этих детей мало знакомы с системой дошкольного образования в России. Администрация детского сада и педагоги знакомят родителей с особенностями обучения и воспитания детей в российском детском саду, уделяют внимание вопросам здоровья, особенностям питания и режима дня в условиях ДОО и семьи.

Задача педагогов ДОО на первом этапе взаимодействия с родителями детей-мигрантов – это формирование у родителей установки на совместное решение задачи языковой адаптации ребенка в условиях русского детского сада. Семья может как усилить мотивацию ребёнка в изучении русского языка, так и стать тормозом его развития.

Успешность процесса языковой адаптации детей мигрантов во многом зависит от плодотворного сотрудничества детского сада и семьи. Первоначальной задачей педагогов дошкольных учреждений является формирование у родителей убеждения в огромной роли семьи в деле воспитания и обучения ребенка, убеждения, что только единство семейного и общественного воспитания приведет к должному эффекту.

Недостатки речевого развития детей мигрантов исправляются педагогами нашего детского сада не только в ходе непосредственного общения со сверстниками, но в рамках индивидуальной работы и специально организованных занятий. Работа осуществляется за счёт игр и игровых упражнений, с использованием раздаточного развивающего материала разной степени сложности, объединённого единым сюжетным и лексическим содержанием.

На первом этапе для усвоения детьми минимального словарного запаса мы разработали дидактическое пособие для педагогов ДОО «Словарик детям, для которых русский язык не является родным». Оно представляет собой тематическую подборку предметных картинок чаще всего употребляемых слов и выражений русского языка. В пособие вошли слова, чаще всего используемые в коммуникативных ситуациях с ребенком-мигрантом, такие как «здравствуй (здравствуйте)», «спасибо», «до свидания», «хорошо», «плохо». Также в него вошли слова, обозначающие предметы окружающего пространства: посуды, одежды, игрушек, транспорта, овощей и фруктов и др.

Однако на первых этапах языковой адаптации педагоги нашего ДОО столкнулись со следующей ситуацией: дети в детском саду слышат и учатся понимать русскую речь, а дома они общаются только на родном языке и отказываются говорить на русском. Чтобы решить эту проблему и закрепить новые слова и речевые навыки, необходимые для нахождения ребенка в детском саду, воспитатели активно привлекают родителей воспитанников.

Для этого в группах воспитатели проводят с родителями индивидуальные консультации и мастер-классы, игровые тренинги. Игры с родителем – это первый шаг ребёнка к осознанному изучению языка и появлению к нему интереса. Педагоги подбирают для обучения родителей игры и упражнения, методические материалы из дидактического пособия «Словарик детям, для которых русский язык не является родным» для игр в домашних условиях, объясняют, что и как можно использовать дома для проговаривания слов на русском языке.

Пока ребенок не начал говорить по-русски, ему сложно запомнить слова и словосочетания, обозначающие базовые действия: мыть руки, идти в туалет, кушать, пить, играть с детьми, играть с игрушками и т. п. Пока ребенок не знает русских слов, он может использовать карточки. Родителям воспитатели предлагают точно такие же картинки-действия для использования дома, предварительно показав, как ими пользоваться и где они размещены в группе. При обучении родителей подразумевается, что дома в эти игры дети будут играть всей семьей.

Игра на невербальное общение «Покажи, что ты хочешь сделать».

Замысел: покажи, что хочешь сделать, но не говори.

Роли: в игре принимают участие группа детей или дети с родителями, ведущим могут быть поочередно педагог, родитель или ребенок.

Игровые действия: ведущий показывает игрокам действие, что хочет сделать и предлагает найти карточку с изображением этого действия. (Например, МОЮ РУКИ.)

Правила: если игроки угадали правильно, то четко произносим слово и хвалим ребенка жестом, подняв палец вверх. Если ответ неверный, то показываем жестом: НЕТ.

Игровой материал: дидактическое пособие «Словарик детям, для которых русский язык не является родным» по теме «Начинаем с этого...».

Игра на вербальное общение «Предмет и действие».

Замысел: покажи предмет и скажи, какое действие с ним можно совершить.

Роли: в игре принимают участие ребенок и взрослый, ведущим могут быть поочередно взрослый или ребенок.

Игровые действия: помогите МИШКЕ подружиться с МАШЕЙ. Для этого нужно сказать на русском языке, что ему нужно сделать, чтобы друзья подружились.

Правила: ребенок должен выбрать картинку и подобрать к ней действие. Обязательно все названия предметов и действий медленно и четко проговариваются взрослым и повторяются ребенком. Например, ВЗЯТЬ + МЯЧ, ДЕРЖАТЬ + ПИРАМИДКУ, ЛОВИТЬ + МЯЧ, ИГРАТЬ + КУБИКИ и т. п. Если игрок выполнил задание правильно, он делает игрушкой шаг вперед на полосе со стрелками. Если задание выполнено не верно, игрушка отсеется стоять на месте. Задания выполняют поочередно, взрослый и ребенок.

Игровой материал: дидактическое пособие «Словарик детям, для которых русский язык не является родным» по темам «Игрушки» и «Действия», игрушки, игровое поле в виде полосы со стрелками.

Игра на вербальное общение «Летает – не летает».

Замысел: разложи картинки по признакам.

Роли: в игре принимают участие ребенок или группа детей (3–4 чел.) и взрослый, ведущим могут быть поочередно взрослый или ребенок.

Игровые действия: ведущий показывает игрокам два предмета или игрушки, которые могут или не могут летать (например, самолет, поезд). Ребенок должен найти карточку из набора и назвать слово. После правильного выполнения задания, ребенок кладет карточку рядом с предметом. Игра продолжается, пока карточки не закончатся. Игроки учувствуют по очереди.

Правила: если задание выполнено, верно, то все игроки хлопают в ладоши и говорят: «Летает». Если назван предмет или животное, которое не летает, все игроки прячут руки за спиной и говорят: «Не летает». Кто ошибется, пропускает ход, и наблюдает за другими. Побеждает тот, кто не ошибется и правильно назовет больше всех карточек с изображениями.

Игровой материал: дидактическое пособие «Словарик детям, для которых русский язык не является родным» по теме «Домашние животные», «Дикие звери», «Насекомые», игрушки.

В работе с родителями педагоги ДОО активно используют современные информационные технологии, которые позволяют мотивировать детей на общение русскому языку, делают этот процесс более занимательным, интересными и увлекательными.

Для родителей и детей мы создаем интерактивные плакаты и листовки с QR-кодами, которые выставляем в групповых приёмных, на информационных стендах ДОО, размещаем их в родительских чатах в WhatsApp, VK и Telegram.

Независимо от уровня владения родителями русским языком навыки использования телефонов у них достаточно высокие, практически у каждого имеется современный смартфон, позволяющий считывать информацию с QR-кода.

После изученной лексической темы воспитатели раздают родителям персонифицированные интерактивные листовки с игровыми упражнениями и заданиями для закрепления словарного запаса с ребенком дома. Листовки имеют инструкцию для родителей на национальном языке и разработаны индивидуально под каждого ребенка с учетом индивидуальных навыков владения русским языком. Каждая листовка содержит игры на произношение слов на русском языке, артикуляционную гимнастику, короткие мультфильмы и развивающие игры со словами, а также раскраску-задание по лексической теме.

Сегодня педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей. Игры и задания на листовках обычно выполняются в семье детьми с большим удовольствием и, придя в сад, родители обмениваются впечатлениями и демонстрируют результаты домашнего обучения детей.

В итоге хотелось бы отметить, что важной задачей педагогов дошкольных учреждений является формирование у родителей убеждения в огромной роли семьи в преодолении ребенком языкового барьера и успешного обучения в русском детском саду и школе. Полное овладение русским языком в дошкольном возрасте невозможно, если семья не вовлечена в процесс языковой адаптации ребенка.

Мы убеждены, что только при объединенных усилиях семьи и детского сада ребенок успешно пройдет период языковой адаптации, интегрируется в детскую среду, будет готов к освоению образовательной программы детского сада и школы.

Литература

1. Емельянова Е. П. Развитие речи и коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом. 04.03.2021. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie_rechi_i_korrekcziya_rechevyix_narushenij_u_detej_s_bilingvizmom/ (дата обращения: 22.05.2025).
2. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» («Методика преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях») / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: ВЛАДОС, 2010 – 210 с.
3. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой, Н. В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.
4. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 22.05.2025).