

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА «ЖИЛ-БЫЛ СНЕГОВИК»

*Акимова Елена Валерьевна,
старший воспитатель,
Волкова Екатерина Николаевна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 75» г. о. Самара*

Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам.
Ральф У. Эмерсон

Познавательный интерес – это стремление к знанию, возникающее из активного действия к предметам и явлениям действительности в процессе определенной деятельности.

Познание мира – это активная и сложная деятельность. Окружающий мир привлекает ребенка своей новизной, желанием познать неизвестное. Чем активнее ребенок наблюдает, экспериментирует, сравнивает, тем быстрее развиваются его познавательные способности, повышается познавательная активность.

Зима – замечательное время года, когда белый снег, словно белое покрывало, укутывает все вокруг. У детворы появляется возможность проявить свою фантазию во время игры со снегом. Но в этом году ожидание первого снега затянулось. И когда выпал первый снег, ребята очень обрадовались, что на прогулке можно лепить снеговика, играть в снежки, делать снежные постройки. У воспитанников нашей группы появились вопросы:

- Кто придумал снеговика?
- Почему у снеговика вместо носа морковка?
- Из чего ещё можно сделать снеговика?
- Когда отмечают День снеговика?

Таким образом, появился творческий проект «Жил-был снеговик» и желание подробнее узнать о лучшем друге Деда Мороза.

Цель проекта – развитие познавательных и творческих способностей воспитанников с ОВЗ в процессе ознакомления со снегом.

Задачи проекта:

- расширять представления детей о свойствах снега;
- формировать умение создавать образ снеговика различными способами;
- развивать познавательные интересы воспитанников в процессе исследовательской деятельности;
- развивать умение применять знания, полученные в исследовательской и познавательной деятельности;
- воспитывать самостоятельность, позитивное отношение к неживой природе.

На первом, подготовительном, этапе

- собрали и систематизировали информацию по теме;
- подготовили рассказы, стихи, загадки, мультфильмы;
- подобрали иллюстрации, дидактические игры;
- обратились к родителям воспитанников с приглашением к сотрудничеству.

На втором, основном, этапе

- прочитали художественные произведения: русскую народную сказку «Снегурочка», «Гололедица» В. Берестова, «Снег идёт» Л. Воронковой, «Раз-два, раз-два, лепим мы снеговика» В. Степанова, «Самый маленький снеговик» Т. Коваль;

- посмотрели мультфильмы: «Снеговик-почтовик», «Когда зажигаются елки», «Снеговик спешит на помощь»;

- провели игры-беседы «Кто придумал снеговика?», «Почему вместо носа – морковка, на голове – ведро, а в руке – метла?»; «Снеговик заболел. Как быть?», «Как развеселить снеговика?»;

– используя технологию исследовательской деятельности И. А. Савенкова, заполнили с детьми таблицу трех вопросов (рис. 1).

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?	ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?	ГДЕ МОЖНО УЗНАТЬ?
1. СНЕГОВИК ИЗ СНЕГА. 2. СНЕГОВИК БЕЛЫЙ, ДОБРЫЙ. 3. У НЕГО НОС МОРКОВНЫЙ. 4. ПОМОЩНИК ДЕДА МОРОЗА. 5. ТАЕТ ОТ СОЛНЦА. 6. ОН ИЗ КРУГЛЫХ ШАРИКОВ.	1. ОТКУДА ПОЯВИЛСЯ? 2. ЕСТЬ ЛИ У НЕГО ДРУЗЬЯ? 3. КАКИЕ БЫВАЮТ СНЕГОВИКИ? 4. ПОЧЕМУ НОС МОРКОВНЫЙ? 5. ЗАЧЕМ СНЕГОВИКУ МЕТЛА? 6. ПОЧЕМУ НЕ ВСЕГДА ЛЕПИТСЯ ИЗ СНЕГА? 7. КОГДА ОН РОДИЛСЯ?	1. ПРОЧИТАТЬ В КНИГАХ, ЖУРНАЛАХ. 2. ПОСМОТРЕТЬ МУЛЬТФИЛЬМЫ. 3. СПРОСИТЬ У ВЗРОСЛЫХ. 4. ПОСМОТРЕТЬ В ИНТЕРНЕТЕ. 5. У УЧЕНЫХ. 6. В БИБЛИОТЕКЕ.

Рис. 1. Таблица трех вопросов

Мы выяснили, что первые снеговик изобразились страшными. Это не случайно, ведь в те давние времена зимы с лютыми морозами и выюгами приносили немало хлопот. Скорее всего, именно тогда и появились поверья, согласно которым снеговик представляет реальную угрозу для людей. Только в XIX веке снежные создания «подобрили» и вскоре стали незаменимым атрибутом Рождества и Нового года. На Руси снеговиков лепили с древних времен. Их почитали как духов зимы и просили у них уменьшения продолжительности морозов. Названия снежных фигур – снегурочка, снежная баба – использовались только на Руси.

Ведро на голове снеговика – это символ достатка в доме. Морковка вместо носа – для того, чтобы год был урожайным, а метлой снеговик отгонял все плохое, поэтому его лепили рядом с домом. В России город Архангельск признан родиной снеговика, там находится его Волшебный дом.

Также мы узнали, что 18 января у снеговика день рождения. Эта дата не случайно выбрана: цифра 1 напоминает палку метлы, а цифра 8 – форму снеговика.

Провели с воспитанниками:

1. Подвижные игры «Заморожу», «Снежки», «Два Деда Мороза».
2. Дидактические игры: «Собери картинку снеговика», «Пуговицы для снеговика», «Новогодние шарики», «Посчитай подарки».
3. Сюжетно-ролевые игры: «Семья: новогодний праздник дома», «Магазин новогодних игрушек», «Путешествие к снеговика», «Снеговик – лучший друг Деда Мороза».

Разучили пальчиковую гимнастику «Новый год», «Зимняя прогулка», «Снежный ком», «Елочка».

Провели эксперименты:

1. Тепло ли под снегом?

Поместили три емкости с водой в большой сугроб: № 1 – в нижнюю его часть, № 2 – в середину, № 3 – в верхнюю часть, засыпав снегом. Через два часа достали емкости. В верхней емкости № 3 обнаружили лед, в средней № 2 – наполовину лед с водой, в нижней № 1 вода не замерзла. Сделали вывод: вода под слоем снега не замёрзла потому, что там было тепло. Всем растениям тепло под слоем снега и они не мерзнут.

2. Что находится в снежном коме?

Занесли в группу ведро снега, через три часа снег растаял. Воды от растаявшего снега в ведре было мало. Сделали вывод: снег – это множество снежинок, между которыми находится воздух. В снежном коме находится воздух (рис. 2).

3. Почему снег сохраняет тепло?

Перед прогулкой налили в две одинаковые бутылки тёплую воду и закрыли их. Затем на участке одну из бутылок поставили на открытое место, другую закапали в снег, не прихлопывая его.

А к концу прогулки обе бутылки поставили рядом и сравнили, в какой вода остыла больше. Выяснили, что в бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло (рис. 3). Воздух между снежинками в рыхлом снеге не даёт теплу уходить.



Рис. 2. Изучение свойств снега



Рис. 3. Проведение опыта «Почему снег сохраняет тепло?»

4. Разноцветные льдинки.

Для украшения снеговика мы решили подкрасить воду гуашью и заморозить. Совместно с воспитанниками подкрасили воду гуашью и разлили ее в ведерки из-под майонеза. Вода замерзла, и у нас получились красивые разноцветные стаканчики.

В ходе наших экспериментов мы выяснили:

1. Снег в тепле тает и превращается в воду.
2. Растаявшая вода не такая чистая, каким был снег.
3. Снег сохраняет тепло.

4. Прозрачную воду можно не только покрасить краской, но и заморозить ее. Так мы получили разноцветные льдинки.

На третьем, итоговом, этапе мы с воспитанниками создавали работы с помощью различных материалов и в различных техниках, среди них:

- рисунки «Веселые снеговики» (гуашь), «Поздравительная открытка для Снеговика» (цветные карандаши),
- аппликация «Снеговик»,
- лепка из пластилина «Снеговики»,
- коллективная работа «Новогодний снеговик» с использованием техники пластилинографии (рис. 4).

Продуктами проекта стали книжки-малышки «Веселый снеговик», а также выставка детских работ (рис. 5).

На прогулке слепили совместно с воспитанниками семью снеговиков и украсили их разноцветными льдинками (рис. 6).



Рис. 4. «Новогодний снеговик»



Рис. 5. Выставка детских работ



Рис. 6. Семья снеговиков

Результаты проведенной работы показали, что экспериментирование способствовало:

- повышению у детей уровня развития любознательности, исследовательских умений;
- речевому развитию: у дошкольников закрепились умения задавать вопросы, грамматически правильно строить ответы на них, обогатился словарный запас;
- развитию инициативности, самостоятельности, умения сотрудничать с другими;
- формированию и обогащению знаний детей о неживой природе.

Познавательно-исследовательская деятельность во время проведения проектов помогает каждому воспитаннику развить интересы и способности, которые даны ему природой.

Литература

1. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4–7 лет) / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 28.05.2025).
4. Савенков А. И. Маленький исследователь. – М.: Просвещение, 2023.
5. Савенков А. И. Развитие творческого мышления детей 6–7 лет. – М.: Дом Федорова, 2016.