

ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛЮБОПЫТНЫЙ КРОТ» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Апаназова Ольга Сергеевна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 61» г. о. Самара*

Для детей с ограниченными возможностями здоровья игра – это эффективное средство обучения, которое помогает им легче усваивать программный материал, приобретать определённые знания и умения, развивать речь. Игровое пособие «Любопытный крот» нацелено на решение этих задач. Дети с ОВЗ независимо от возраста учатся играя. При работе с детьми с ОВЗ важно подбирать игровые задания в зависимости от возможностей и интересов ребёнка. Также необходимо систематически закреплять пройденный материал.

Цель – построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей с ОВЗ в игре.

Задачи:

- развивать логическое мышление, психические процессы, моторику, речь;
- развивать эмоциональную отзывчивость через общение с разными персонажами;
- развивать познавательную активность, любознательность через игру;
- установить комфортное общение взрослого и ребенка.

В основе этого игрового пособия лежат партнерские отношения между взрослым и ребёнком. Ребёнок погружается в непринуждённую, творческую атмосферу, которая даёт ему чувство внешней безопасности, ведь он получает возможность творить согласно своим задумкам, не подчиняясь образцу. Для решения поставленных задач задействуются все виды мышления: образное, наглядно-действенное и логическое.

Игра подходит для детей с ОВЗ и нормотипичных от 3 до 7 лет. Одна и та же игра будет интересна детям разного возраста. Достигается это благодаря тому, что можно манипулировать игровыми элементами, доступными для трехлеток, до поиска сложных, многоступенчатых алгоритмов решения поставленных задач, с которыми способны справиться лишь дети постарше. Сенсорика, интеллект, творчество переплетаются с развитием речи.

Представленное игровое пособие многофункционально. С помощью одной игры можно решить несколько образовательных задач. В игре ребёнок незаметно для него самого будет развиваться:

- словарь: части тела; обобщение: деревья, цветы; родовые признаки, употребление местоимений и существительные;
- словообразование: уменьшительно-ласкательные формы, притяжательные прилагательные;
- грамматический строй речи: изменение и согласование существительных по числам, согласование прилагательных с существительным, употребление предлогов;
- связную речь: описание предмета, рассказ по сюжету, пересказ;
- фонематический слух: покажи предмет с определенным звуком, назови первый, последний звук и т. д.

Универсальность данного пособия состоит в возможности проводить занятия индивидуально, а также в подгруппах и группах.

Игровое поле 1,30*1,20 м сделано из пластика и крепится на стену в группе. По периметру всего поля наклеена липкая лента, на которую в зависимости сезона крепится соответствующее полотно из фетра (рис. 1).

Главный персонаж на игровом поле – Крот (рис. 2). Он появляется во всех временах года, сменяющих друг друга (осень, зима, весна, лето).

Все персонажи и предметы игры также изготовлены из фетра и с помощью липкой ленты на обратной стороне легко крепятся на игровом поле и снимаются с него.



Рис. 1. Игровое поле



Рис. 2. Крот

Взрослый знакомит детей с главным персонажем – Кротом, подбирает игровые задания, играет и занимается вместе с детьми. Дети осваивают игровые приёмы, приобретают навыки конструирования, выполняют задания, требующие волевых усилий и концентрации внимания, развивают творчество и самостоятельность.

Поскольку дети всё воспринимают наглядно, персонажи игры яркие и реалистичные (рис. 3, рис. 4).



Рис. 3. Бабка и дед



Рис. 4. В доме

Все игровые персонажи и атрибуты в зависимости от сезонности хранятся в прозрачных контейнерах, чтобы ребёнку было легко найти нужного персонажа (рис. 5), предмет или явление природы (рис. 6).



Рис. 6. Зима



Рис. 5. Осень

Представим примеры заданий.

Задание на развитие согласования числительных и существительных:

Взрослый: Посчитай, каких и сколько овощей собрали дед с бабкой с огорода?

Ребёнок: Один огурец, два огурца, три огурца, четыре огурца, пять огурцов. Много огурцов.
Аналогично дети проговаривают со словами помидор, репа, картошка, морковь.

Задания на словообразование:

Взрослый: Чьи уши? Чей хвост? Чьи лапы?

Ребёнок: Заячьи уши, беличий хвост, кошачьи лапы.

Взрослый: В лесу выросла большая ель.

Ребёнок: Маленькая ёлочка.

Аналогично дети образуют слова деревце, грибочек, цветочек, пенёк и т. д.

Задания на обогащение словаря:

Взрослый: Назови части тела у бабки, крота, птицы.

Взрослый: Назови все предметы со словом: мой.

Ребёнок: Мой дом, дед, крот, гриб, цветок и т. д.

Взрослый: Подбери как можно больше признаков к слову: дом, бабочка, заяц.

Задания на формирование фонематического слуха:

Взрослый: Назови слова, в которых есть звук [а] ([у], [и]).

Взрослый: Назови слова, в которых один слог (два, три).

Задание на развитие связной речи:

Взрослый: Придумай и расскажи, что будет делать колобок, когда он убежит от бабки и деда.

Литература

1. Игры Восокобовича в работе учителя-логопеда: методическое пособие / В. В. Восокобовича, Л. С. Вакуленко. – М., 2019. – 236 с.