

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Белянина Елена Александровна,
Перепелица Елена Анатольевна,
воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 75» г. о. Самара*

Правильно сформированная среда становится для ребёнка третьим педагогом. Ведь ребёнок учится, исследует. Его образование не прекращается ни на минуту, и в нём задействовано всё, что окружает ребёнка.
О. А. Шиян

В деятельности профессиональных педагогов современные технологии способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Поэтому мы стараемся адаптировать и использовать в своей работе наиболее эффективные, современные технологии, помогающие оптимизировать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи недостаточно развиты психические процессы – внимание, восприятие, память, логическое мышление. Дети быстро утомляются, им трудно концентрироваться, они начинают отвлекаться и перестают воспринимать предлагаемый материал. Учитывая это, мы обратились к поиску наиболее эффективных методик и технологий коррекционной работы с данной категорией детей.

Самым доступным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ является наглядность. Эффективность образовательной деятельности значительно повышается при использовании наглядных методов, так как опирается на чувственные образы, делая материал более конкретным, а его усвоение более доступным.

Развивающую предметно-пространственную среду в группе необходимо организовать таким образом, чтобы она могла отвечать потребностям и интересам детей, предоставлять им свободу для получения опыта и знаний, создавать возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления запаздывания в речевом развитии, позволяла ребёнку показывать свои способности, способствовала развитию творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогала утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, давала возможность всестороннему гармоничному развитию личности.

Детский сад – это уникальное пространство, где ребенок проводит значительную часть своего времени, в этом месте происходит их первое социальное взаимодействие, формируются первые дружеские связи и развиваются коммуникативные навыки. Одним из ключевых элементов в работе педагогов детского сада является говорящая среда, это означает, что каждый элемент пространства – от игрушек до интерьера – способствует обеспечить развитию самостоятельности ребёнка.

Поэтому в своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы решили использовать технологию «Говорящая среда». Говорящая среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания, помогающая оптимизировать работу с воспитанниками ОВЗ. Говорящая среда создается взрослыми для детей и вместе с детьми. Она помогает нам продуктивно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми и также индивидуальную работу с ними, закрепляет и расширяет полученный детьми опыт, делает образовательную деятельность яркой, доступной, насыщенной.

В нашей группе говорящая среда начинается с *азбуки темы*. В азбуке задаём вопрос детям о том, как слово связано с темой недели. Ключевые слова темы мы пишем на полосках бумаги. На первом этапе пишет слово взрослый, затем дети их пишут сами, могут копировать. Писать можно

любые слова (существительные, глаголы, прилагательные), главное, чтобы они относились к изучаемой теме (рис. 1).

Рядом всегда находиться предмет-партнёр (фломастер, карандаш и т. д.). Правила обговариваем с ребятами. Заполняют сами дети, но могут сделать это по образцу взрослого или попросить у него помощи.



Рис. 1. Азбука темы

Дети с удовольствием используют в самостоятельной деятельности *картотеку имен* (рис. 2). С помощью данной картотеки дети могут распределить обязанности между собой и дежурство в уголках, делятся на команды. Мы используем картотеку имен на занятиях, где наглядно даем схемы заданий, также применяем ее в дидактических играх для успешной адаптации и создания дружеской атмосферы в группе.



Рис. 2. Картотека имен

Большое внимание мы уделили созданию в группе *правил поведения*. Правила обсуждаются с воспитанниками. Они записываются под диктовку детей на листе. Потом мы рисуем изображения к каждому правилу (рис. 3).



Рис. 3. Правила поведения в группе

Каждую неделю оформляется стенд по теме недели, подбирается демонстрационный материал. Говорящая среда разговаривает с детьми: о теме дня, недели, событии дня.

Очень важно слышать «голос ребенка» и понимать, что дети чувствуют свою значимость и важность в любой деятельности, поэтому используем в работе *детские опросы* согласно календарно-тематическому плану и свободному выбору воспитанников (рис. 4). Например, дети записывают в опросах свое любимое блюдо, животных, насекомых и так далее, в зависимости темы недели. Это развивает не только речь, но и самостоятельность, воображение.



Рис. 4. Детские опросы

Для формирования у детей навыков счета, формирования математических и логических представлений, а также самостоятельности мы начали использовать в работе с воспитанниками *линейный календарь* (рис. 5). Линейный календарь состоит из разлинованных листов по неделям и месяцам. Каждый день воспитанники рисуют или вписывают значимые события этого дня. Потом листы каждого сезона (осень, зима, весна, лето) склеиваются в одну линию, на которой видно, что месяц состоит из четырех недель, каждая неделя – из семи дней.



Рис. 5. Линейный календарь

В результате у воспитанников формируются навыки счета, математические и логические представления о времени, что вызывает чувство удовлетворения. Также для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности в работу по лексической теме мы включаем коллективное составление интеллект-карт.

Технология «Река времени» побуждает детей к изображению и осмыслению окружающего мира. Благодаря данной технологии происходит развитие детских ассоциаций, пополнение и активизация словарного запаса, формирование значения слова, развитие памяти, фантазии и кругозора. На занятиях данная технология нам позволяет проследить историческую последовательность, начало и динамику изменений от прошлого к настоящему. Дети знакомятся с понятиями «древность», «старина» и «современный мир». Например, в работе над проектом «История новогодней

игрушки» на «реке времени» ребята расположили аппликации игрушек от самых первых, старинных (шишки, конфеты, фрукты) до современных (с блестками, перьями, авторские игрушки).

Таким образом, правильно организованная, говорящая среда даёт детям с ОВЗ возможность почувствовать себя в своем пространстве полноправными хозяевами, проявить активность и инициативность, развивать и совершенствовать речевую и познавательную активность, позволяет осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело, а также служит непосредственным организатором деятельности детей.

Литература

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4.
2. Лифанова Н. В. Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения // Вопросы дошкольной педагогики. – 2023. – № 2(61).
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.