

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ
«ИГРОВАЯ ФИЗКУЛЬТУРА. МАЛЕНЬКИЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Горностаева Светлана Сергеевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 182» г. о. Самара*

Работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует внедрения новых, интересных форм, направленных на решение ряда задач: развитие психических функций (восприятие, память, внимание), развитие познавательной активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков, охрана и укрепление физического и психологического здоровья.

Актуальным и необходимым является и вопрос соблюдения принципа интеграции образовательных областей, ведь всестороннее развитие детей осуществляется при организации различных видов деятельности и, чем они плотнее переплетены, тем эффективнее будет результат.

Для решения данных задач мною было разработано методическое пособие «Волшебные клеточки». Оно представляет собой белое поле 3х3 метра, расчерченное на клетки. Размер клетки 25х25 сантиметров. Расчерченное поле похоже на увеличенный тетрадный лист. Пособие дополнено атрибутами, используемыми в различных областях образовательной деятельности с учётом возрастных особенностей детей:

- комплектом цифр;
- комплектом карточек разного цвета (красного, синего и зелёного цвета и т. д.);
- комплектом разноцветных фишек и сигнальных точек;
- комплектом цифр и геометрических фигур;
- комплектом разноцветных лент с фиксаторами;
- комплектами картинок всевозможных групп (дикие и домашние животные, животные и их детёныши, овощи, фрукты, посуда, мебель, времена года, цвета, формы, величина, количество и т. д.);
- комплектом овощей и фруктов, выполненных из ткани;
- карточками со схемами и заданиями;
- комплектом полосок разного цвета и т. д.

Пособие продолжает пополняться дополнительными атрибутами, в зависимости от поставленных задач.

На поле установлены фиксаторы (мягкая сторона липучки для одежды). Фиксаторы установлены по периметру поля, в углах и центре каждой клетки. Поле выполнено из плотного, скользящего полимерного материала (также поле можно изготовить из белой ткани, дополнив его фиксаторами с изнаночной стороны для крепления к ковру, клетки можно выполнить краской или обозначить тонкой лентой, пришив её к полю).

Все дополнительные атрибуты, также оснащены фиксаторами (жёсткая сторона липучки для одежды).

Поле и дополнительные атрибуты являются безопасными для выполнения различных видов движения, могут подвергаться санитарной обработке. Атрибуты красочны, привлекательны и эстетичны.

Двигательная деятельность с использованием методического пособия «Волшебные клеточки» основаны на простых движениях, на выполнении конкретного двигательного задания. Эти игры воспитывают самостоятельность, развивают быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Игры с применением пособия «Волшебные клеточки» объединяют знания из разных образовательных областей, что развивает потенциал воспитанников, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей,

развитию логики, мышления, коммуникативных навыков. Всё это способствует гармоничному и целостному развитию ребёнка.

Технологическая карта занятия

Образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие» (развитие элементарных математических представлений), «Речевое развитие» (развитие речевых умений и навыков), «Социально-коммуникативное развитие».

Тема: Интегрированное коррекционное занятие на тему «Игровая физкультура. Маленькие человечки» с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Возрастная группа: подготовительная (6–7 лет).

Цель – создание условий для формирования умений ориентироваться в пространстве, в том числе на листе бумаги.

Задачи:

- оздоровительные: продолжать формировать осанку, умение осознанно выполнять движения, способствовать укреплению дыхательной системы детей;
- образовательные: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; закреплять умение ходить и бегать разными способами по ограниченной поверхности, реагировать на сигнал педагога; совершенствовать прыжки (на двух ногах, на одной ноге, прямо, боком); совершенствовать двигательные умения и навыки;
- развивающие: развивать быстроту, силу, выносливость; совершенствовать умение детей чётко реагировать на команды педагога, соблюдать дистанцию и заданный темп в ходьбе и беге;
- коррекционно-развивающие: развивать мелкую крупную моторику; способствовать устранению нарушений пространственной ориентировки; развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие и память; развивать речь детей: развивать умение использовать в своей речи полные распространённые предложения, развивать координацию речи с движением, расширять активный словарь;
- воспитательные: воспитывать самостоятельность в выполнении заданий и активность в играх; развивать коммуникативные навыки – желание совместно выполнять задания и получать результат, доброжелательно взаимодействовать друг с другом; воспитывать интерес к физкультуре.

Словарная работа: поле, лист, скрепка, вверх, вниз, в сторону, предлоги: на, под, около, между, над, слева, справа.

Планируемый результат занятия: дети могут ориентироваться в пространстве, находить точки по заданным координатам (словесные задания, схемы, ориентиры), выполнять графические диктанты, пользоваться схемами.

Работа с родителями: информирование родителей о теме занятия, размещение ссылки на видеозапись занятия для просмотра родителями, после занятия выполнение родителями дома совместно с детьми игровых заданий.

Материалы и оборудование: авторское многофункциональное методическое пособие «Волшебные клеточки» (поле 3х3 метра, ленты с крепежами 3–5 метров, комплекты цифр, комплект геометрических фигур, комплект фишек разного цвета, комплект схем с заданиями), игрушка Скрепка, сумка, два конверта, карточки со схемами исходных положений, музыкальное сопровождение «Музыкальный микс».

Этап 1. Организационный.

Содержание: педагог предлагает детям построиться в шеренгу.

– Здравствуйте ребята! Сегодня нас ждут интересные задания, будьте внимательны!

Педагог обращает внимание детей, что в зале кто-то пижит и предлагает разойтись и отыскать гостя. Дети расходятся по залу, находят Скрепку. В роли Скрепки может быть и педагог.

– Это Скрепка, она такая гибкая и спортивная, а ещё она дружит с математикой и зовёт нас поиграть на тетрадный лист. Но как мы там уместимся?..

(Скрепка превращает ребят в маленьких человечков.)

– Теперь мы сможем все уместиться на одном тетрадном листочке и поиграть там!

Дозировка: 3 мин.

Методические указания: выровнять шеренгу, спина прямая, ноги вместе, руки вдоль туловища.

Методы и приёмы: словесные указания, сюрпризный момент (появление Скрепки).

Этап 2. Вводный.

Содержание: построение в колонну.

Ходьба обычная (по краю листа).

Ходьба прямо, наступая на каждую клетку.

Ходьба прямо, перешагивая через клетку.

Ходьба приставным шагом правым боком, наступая на каждую клетку.

Ходьба приставным шагом левым боком, наступая на каждую клетку.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (на каждую клетку).

Ходьба обычная.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (через клетку).

Оздоровительный бег.

Ходьба.

Перестроение врассыпную на листе.

Дозировка: 5 мин.

Методические указания:

Идём по краю листа, углы не срезаем.

Наступаем в центр клетки, следим за спиной.

Шире шаг.

Руки на поясе, спина прямая, голова – прямо.

Мягкое приземление.

Держите дистанцию, не наталкивайтесь друг на друга.

Руки согнуты на уровне груди. Дыхание носом.

Встаньте так, чтобы между вами было не менее трёх клеток.

Методы и приёмы: поточный, словесный.

В клетки листа можно разложить цветные фишки. И давать задание детям, например, наступать или прыгать только на клетку с зелёной фишкой.

Дети встают так, чтобы не мешать друг другу.

Этап 3. Основной.

Содержание:

1. Круглый ноль. И. п. – ноги на ширине ступни, руки опущены вниз, 1 – вытянуть руки в стороны, 2 – поднять вверх, соединить пальцы рук, сделав полукруг над головой, 3 – вытянуть руки в стороны, 4 – и. п.

2. Один.

Вот один, иль единица,

Очень тонкая, как спица.

И. п. – о. с., руки вдоль туловища, – 1–3 – руки вперед вниз, ладони вместе; 2–4 – и. п.

3. Два.

А вот это – цифра два.

Полубуйся, какова:

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

И. п. – ноги на ш. п., руки на поясе, 1 – поворот вправо, обе руки вверх, 2 – и. п., 3–4 – влево.

4. Три.

А вот это – посмотри,

Выступает цифра три.

Тройка – третий из значков –

Состоит из двух крючков.

И. п. – ноги на ш. п., руки на поясе; 1–3 наклон туловища вправо (влево); 2–4 – и. п.

5. Четыре.

Цифра четыре похожа на стул,

который я перевернул!

И. п. – ноги на ширине ступни руки на поясе, 1 – поднять вверх левую согнутую ногу в колене и хлопнуть в ладоши под коленом, 2 – и. п., 3–4 – то же самое, поднимая правую ногу.

6. Шесть.

Цифра шесть – дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

И. п. – ноги на ш. п., руки за голову, 1–3 – наклон вперед, руками коснуться пола, носков ног, 4 – и. п.

7. Семь.

Вот семёрка – кочерга.

У неё одна нога.

И. п. – о. с., 1–8 – стойка на правой ноге, руки вперёд, 9–12 (21–24) – ходьба на месте не отрывая носков от пола, 13–20 – стойка на левой ноге, руки вперёд.

8. Внимание – задание! Прыжки на правой ноге выполнить на один меньше чем эта цифра (9); прыжки на левой ноге выполнить на один больше чем эта цифра (7).

У Скрепки в сумочке лежат две ленты. Педагог предлагает детям выполнить с помощью лент графический диктант на «тетрадном листке в клетку».

Игровое задание «Графический диктант». Двое детей лентами выполняют графический диктант (на лентах есть крепежи, они фиксируются к полю).

Движение по выстроенной траектории – прыжки на двух ногах, руки на поясе.

Скрепка даёт ребятам конверт, в нём – цифры – два комплекта. Педагог предлагает детям игровое задание «Состав числа» (один комплект цифр распределяется по полю, второй – распределяется между детьми). Дети по очереди заходят на поле и, прыгая на одной ноге с цифры на цифру, собирают своё число (например, число 5: два и три).

Скрепка очень довольна тем, как дети выполнили задание, и предлагает им ещё одну игру. Атрибуты для неё во втором конверте (комплект геометрических фигур, цифр, карточек-схем).

Подвижная игра «Найди своё место». По верхней части поля раскладываются цифры от 1 до 10, с правой стороны сверху вниз – геометрические фигуры. Дети разбирают карточки-схемы, в которых обозначена цифра и геометрическая фигура – координаты. Под музыку дети двигаются по периметру поля заданным способом, как музыка затихла, они занимают место, согласно координатам в своей карточке. Потом дети меняются карточками, игра продолжается.

Дозировка:

1. 7 мин., 6 раз, ср. темп.
2. 8 раз, ср. темп.
3. 8 раз, ср. темп.
4. 6 раз медл. темп, 2 раза, ср. темп.
5. 4–5 мин.
6. 4–5 мин.
7. 4–5 мин., 3 раза.
8. 4–5 мин.

Методические указания: выполнение под счёт, прямая спина, чёткие повороты, наклон ниже, ногу поднимаем выше (наклон не делаем), развести локти шире, руки в локтях не сгибаем, во время прыжка – мягкое приземление, движение строго по дорожке, мягкое приземление, одновременно с прыжком называем цифру, во время движения соблюдаем дистанцию, не сталкиваемся, соблюдаем правила безопасности.

Методы и приёмы:

- 1–3: фронтальный, словесный, наглядный.
- 4: игровой, словесный, наглядный, использование дидактических пособий.
- 5: игровой, поточный.
- 6: поточный, использование дидактических пособий.
- 7–8: игровой, наглядный, использование дидактических пособий.

Примечание: исходные положения упражнений могут быть показаны на карточках со схематичным изображением (они детям знакомы).

Второй раз выполнения упражнения можно задать другие цифры.

Давать задание следующего шага можно, если закончено выполнение предыдущего.

Диктовать может педагог, а могут и дети, используя карточки-схемы.

Движения могут быть разными.

Цифры надо распределить так, чтобы ребёнку не было сложно допрыгнуть от цифры к цифре одним прыжком.

Этап 4. Заключительный.

– А теперь сама Скрепка хочет с вами поиграть!

Игра малой подвижности «Где была, куда сбежала Скрепка? На поле раскладываются 4–5 геометрических фигур в ряд через одну клетку, на одной из свободных клеток располагается Скрепка. Дети отворачиваются, Скрепка перемещается на другую свободную клетку, дети, заметив изменения, рассказывают о них. Можно перемещать не Скрепку, а геометрические фигуры.

Переставлять Скрепку или фигуры может один из детей.

Детям можно предложить высказаться о том, что им понравилось, что было трудно, а что легко выполнять.

Скрепка благодарит ребят за весёлую компанию, хвалит их, отмечает, какие они молодцы.

Подведение итога занятия.

Дозировка: 5 мин., 3 раза.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, словесный, словесное поощрение.

Литература

1. Коломинский Я. Л. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Минск: НИО, 2012.

2. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д. п. н., профессора Т. Б. Филичевой]. – М.: Эксмо, 2020. – 608 с.

3. Мустафина Т. В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. – М.: ТЦ Сфера, 2019.