

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Загайнова Анна Владиславовна,
учитель-логопед,*

*Чугунова Татьяна Валентиновна,
педагог-психолог,*

*Батарева Юлия Валерьевна,
воспитатель*

МБДОУ «Детский сад № 334» г. о. Самара

В настоящее время очень остро стоит вопрос о развитии речи дошкольников, а именно ее коммуникативной стороны. Мы, специалисты детских садов, наблюдаем, что многие молодые родители уделяют большое внимание развитию детей и при этом используют современные информационные технологии. Различные гаджеты порой выступают на первый план как основные помощники родителей в занятиях с детьми. Несмотря на то, что современные информационно-коммуникационные технологии разработаны специально для общения и развития малыша с разными героями с экрана телевизора или компьютера, этого недостаточно для полноценного овладения речью, в том числе ее коммуникативной стороной.

Мы разработали и реализовали в стенах нашего дошкольного учреждения практикум для родителей на данную тему. Надеемся, что описанный опыт будет полезен педагогам, работающим с детьми с ОВЗ.

Вводная часть.

Психолог:

– Приветствуем вас, уважаемые родители!

Речь является одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими мы реализуем себя как личность. Коммуникативная сторона речи здесь имеет решающее значение. Она подразумевает развитие связной речи. Именно связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности ребенка. Определение направлений и условий развития связной речи относятся к числу важнейших педагогических задач, особенно в рамках работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Логопед:

– Ежегодно специалисты нашего ДОУ проводят мониторинг речевого развития старших дошкольников. Согласно нашим наблюдениям, более 50 % нормотипичных детей демонстрируют недостаточно сформированные навыки построения связного высказывания, а у детей с ОВЗ эта проблема выходит на первый план, а именно:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- низкий уровень информативности высказывания;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- трудности в построении монолога: сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

Полученные данные подтверждают, что вопрос развития связной речи у наших воспитанников, особенно дошкольников с ОВЗ, – один из самых актуальных.

Индивид с недостаточно развитой речью остается очень неустойчив к внешним воздействиям. Вам, родителям, конечно, важно, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно в социуме и был успешен.

Как помочь ему в этом? Какие приёмы и игры помогут развивать связную речь дошкольника? Сегодня мы постараемся найти ответы вместе.

Основная часть.

Логопед демонстрирует макет дерева (либо схематично изображает дерево на мольберте), символизирующий «Связную речь».

– Представим связную речь в виде ствола дерева («Дерево связной речи»), ветви которого – основные направления в работе по развитию связной речи, а листья – конкретные игры и упражнения.

Основными направлениями в работе по развитию связной речи являются чтение и пересказ художественной литературы, разучивание стихов, потешек, составление рассказов по сюжетным картинкам, описательных рассказов, сочинение сказок и продолжения историй.

Называя направления работы, логопед прикрепляет (или подписывает) названия направлений на ветви макета дерева.

– Листья нашего дерева – это конкретные игры и направления, которые используются для развития связной речи детей. Например, первый листочек на нашем дереве «Разучивание стихотворений». А другие листья – это множество игр и упражнений, которые мы вместе подберем и развесим на дереве в ходе нашей сегодняшней встречи.

Воспитатель:

– Сегодня вместе с вами постараемся разобраться, с учётом каких критериев нужно подбирать игры для развития связной речи.

Психолог:

– Итак, первая игра, которую мы хотим вам предложить, называется «Сказка по кругу» – составление цепного текста. Просим вас встать в круг.

Ведущий знакомит родителей с правилами игры: играют 2–5 человек. Игрок, у которого мяч (либо любой другой предмет) начинает игру. Цель игры заключается в том, что игроки по цепочке составляют короткий рассказ из отдельных предложений. Последнее слово в предложении является первым словом в следующем предложении. Например, первый игрок говорит: «Медвежонок шел по лесу», второй продолжает: «В лесу он встретил лисенка и волчонка», третий: «Волчонок предложил поиграть в игру» и т. п.

Родители встают в круг, проводится игра.

– А сейчас мы с вами познакомимся с другими нетрадиционными приёмами составления рассказов на практике. Разделимся на команды (психолог показывает родителям ползунки малыша). У меня в руках штанишки, когда-то и ваши дети носили такие. В них находятся записки со словами «Звук», «Слово», «Речь». Вам нужно вытянуть из ползунков один из листочков.

Участники, вытянувшие записку со словом «Звук», – первая команда, «Слово» – вторая, «Речь» – третья. Родители по командам рассаживаются за столы.

Логопед:

– Начинаем работу в командах. На столах разложены конверты с заданиями и листы ватмана, изобразительные материалы и оборудование (клей-карандаш, маркеры, ножницы, журнальные вырезки и картинки). Вам необходимо выполнить задание, находящееся в конвертах. Прошу первую команду вскрыть свой конверт.

Игра «Вставь картинку в текст».

На ватмане написан текст с пропущенными словами в предложениях, а в конверте – картинки к тексту. Родители зачитывают задание: «Прочитайте ребенку текст и предложите вклеить вместо пропущенных слов картинку по смыслу в каждом предложении. Перескажи составленный рассказ». *Психолог* предлагает второй команде вскрыть конверт и прочитать задание.

Игра «Письмо рисунками».

На ватмане в ряд нарисованы шесть пустых квадратов, под каждым из них написано слово, которое необходимо отразить в квадрате при помощи рисунка-символа (девочка, читать, книга,

под, дерево, улыбаться), а затем при помощи этих рисунков записать в нескольких вариантах свое сообщение.

– Раньше, когда не было письменности, люди передавали информацию с помощью рисунков. Например, индейцы, рисовали волнистую линию – она обозначала реку. Давайте попробуем написать письмо рисунками: сначала для каждого слова придумайте простой рисунок-символ и нарисуйте его в соответствующем квадрате, затем придумайте предложение с предложенными словами и запишите его с помощью рисунков-символов. Например, «Девочка читала книгу под деревом и улыбалась».

Воспитатель предлагает третьей команде перейти к столу (на столе разложены лист ватмана, вырезки из журналов, ножницы и клей-карандаш) и вскрыть последний конверт. В конверте находится задание «**Составь рассказ по серии картинок**».

– Расположите последовательно и приклейте вырезки из журналов так, чтобы получился связный рассказ. Составьте рассказ с помощью предлагаемого алгоритма:

1. Разложи картинки слева направо по порядку.
2. Назови место, где происходят события.
3. Определи время событий.
4. Найди общих героев на картинках, дай им имена или клички.
5. Назови действия героя и догадайся, зачем он это делает.
6. Составь рассказ по порядку.
7. Придумай название получившемуся рассказу.

Командам предлагается начать работу в соответствии со своими заданиями. Регламент выполнения командных заданий 7–10 минут.

Команды родителей практикуются в выполнении предложенных заданий, затем представляют в порядке очередности свои творческие работы. Таким образом, каждая родительская команда (направляемая воспитателем, логопедом, психологом) имеет возможность на практике выполнить задания, способствующие развитию коммуникативной стороны речи, а также познакомиться с результатами работы других команд.

Логопед подводит итоги и озвучивает этапы работы над развитием связной речи:

1) замена и подбор пропущенных в тексте слов, аналогичное задание выполнялось первой командой;

2) подбор к предложенным словам рисунков-символов и написание письма с их помощью;

3) составление сюжетного рассказа из последовательно выложенных предметных картинок.

Эти задания мы выполняли на практикуме. Постараемся обобщить полученные знания.

Педагоги вместе с родителями предлагают написать конкретные игровые задания на листочках дерева. Затем вешают «листочки» на Дерево связной речи (листочки «Вставь картинку в текст», «Письмо рисунками», «Составь сюжетный рассказ из картинок»).

Психолог:

– Мы представили игры, которые вы можете использовать для развития коммуникативной стороны речи своих детей. Теперь, расширив свои компетенции, вы самостоятельно можете подбирать и придумывать подходящие игры.

Заключение, обратная связь.

– Уважаемые участники, сегодня мы вместе:

- обозначили методы развития коммуникативной стороны речи;
- познакомились с некоторыми нетрадиционными приёмами составления рассказов;
- подобрали соответствующие игры и упражнения для домашнего использования.

Все игры и упражнения, с которыми мы сегодня познакомились, вы можете использовать в дальнейшем дома, на прогулке, в поездке. Вы очень дружно и эффективно работали в командах, и мы надеемся, что вы узнали много полезного в вопросе развития коммуникативной стороны речи дошкольников.

Ведущие дают возможность высказаться родителям: обменяться мнениями, пожеланиями, задать вопросы.

– Благодарим всех участников. До следующей встречи!

Литература

1. Парамонова Л. Г. О связной речи: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 128 с.
2. Ушакова О. С. Развитие речи в дошкольном детстве как педагогическая проблема // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 12.