

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МУЛЬТИСЕНСОРНОЙ МЕТОДИКИ «НУМИКОН»

*Коваль Наталья Валентиновна,
Веревкина Светлана Николаевна,
Любимова Наталья Борисовна,
воспитатели*

МБДОУ «Детский сад № 295» г. о. Самара

В современной педагогике и психологии особое внимание уделяется социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта проблема становится все более актуальной из-за роста числа таких детей.

Социализация представляет собой комплексный процесс, в ходе которого ребенок «усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества» [2, с. 19].

Ключевая задача социализации – включение ребенка в культурную и социальную среду, формирование у него готовности к взаимодействию с окружающими. Особую роль в этом играет инклюзивное образование – система, обеспечивающая «равный доступ к обучению для всех детей, включая тех, кто имеет особые потребности» [3, с. 12].

В нашем дошкольном учреждении комбинированного типа вместе с нормотипичными детьми обучаются и социализируются ребята с ОВЗ, в частности синдромом Дауна (СД).

Для эффективного развития и адаптации таких детей мы применяем мультисенсорное пособие «Нумикон» в рамках занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП). Почему «Нумикон» эффективен?

- Мультисенсорный подход – методика задействует зрение, слух и тактильные ощущения, что особенно важно для детей с СД, которым необходимо комплексное восприятие информации.
- Развитие математических навыков – пособие помогает в игровой форме освоить числа, формы и простейшие вычисления.
- Совместное обучение – «Нумикон» интересен всем детям. Он «задействует сильные стороны дошкольников – обучаться в практической деятельности» [1, с. 9]. Нейротипичные дошкольники учатся через игру, а ребята с ОВЗ получают дополнительную поддержку.

Этапы работы с методикой:

1. Ознакомительный: дети свободно исследуют формы:

- используют их в сюжетных играх («готовят еду», «строят»);
- обводят, ощупывают, но пока не акцентируют внимание на счете.

2. Занятия с педагогом.

Дети с нормой развития и ОВЗ совместно выполняют задания, что способствует их взаимодействию и социализации. Особый упор делается на адаптацию детей с синдромом Дауна, чтобы помочь им чувствовать себя частью коллектива.

3. Закрепление знаний, умений и навыков в самостоятельной деятельности.

Дети успешно интегрируют полученные знания в различные аспекты своей деятельности:

- выстраивают числовые последовательности;
- сортируют формы «Нумикона»;
- сопоставляют шаблоны на бумаге с реальными формами;
- считают количество отверстий в различных игровых ситуациях, таких как «Кафе», «Семья» или «Магазин».

Ребенок с ОВЗ также вовлечен в этот процесс, участвуя в сюжетно-ролевых играх, занимаясь рисованием и лепкой, а также исследуя формы в ящике с крупами.

Мы разработали систему занятий по формированию у детей с ОВЗ элементарных математических представлений с использованием мультисенсорного пособия «Нумикон». Их особенностью

являлось то, что они не только развивали познавательную сферу дошкольников, но и способствовали их взаимодействию друг с другом, активизировали их, содействовали социализации.

Занятия проходили в виде математических сказок: «Как вытянуть репку», «Петушок и бобовое зернышко», «Вместе с Машей к трем медведям», «Убеги с колобком от лисы», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «В гостях у козлят», «Зимовье зверей», «Веселая прогулка львенка и черепахи», «Заюшкина избушка». Они включали игровые задания с использованием «Нумикона», а также интерактивное оборудование.

В течение трех занятий мы изучали конкретное число: сначала знакомили с образованием числа через подстановку одной формы «Нумикона» к другой. Таким образом мы показывали, что каждое последующее число больше предыдущего на единицу. Дети считали количество отверстий в паттерне визуально и на ощупь, в различных ситуациях выстраивали из них числовую последовательность, подставляли к числу (шаблону «Нумикона») соответствующую цифру.

В процессе образовательной деятельности мы много внимания уделяли социализации детей с синдромом Дауна. Для этого мы использовали различные методы и приемы:

- работу в парах. Она позволяла детям с СД освоить новые навыки, получить поддержку и почувствовать себя частью группы;
- включение в групповую работу. Работа в команде учила их сотрудничеству, коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- упрощение заданий для детей с ОВЗ: типично развивающиеся дети средней группы знакомились с помощью «Нумикона» с числом и цифрой 5, ребенок с СД на протяжении всех занятий изучал число и цифру 1;
- предоставление дошкольнику с СД главной роли с использованием элементов костюма. Он становился действующим героем сказки: цыпленком, лисенком и т. д. Данный прием повышал интерес к занятию;
- поощрение – положительные эмоции и поддержка для развития уверенности в себе.

Обратимся к итоговому занятию по сказке **«В гости к зверятам в теремок»**.

Цели: развивать познавательные интересы и познавательные способности через мультисенсорное пособие «Нумикон», способствовать установлению социальных отношений ребенка с ОВЗ со сверстниками.

Задачи:

- формировать у детей первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (числе, количестве, цифре);
- закрепить тактильное и зрительное представление о числе 5 (с ребенком с СД о числе 1);
- упражнять детей в составлении числового ряда от 1 до 5;
- развивать самостоятельность в выполнении заданий;
- способствовать социализации детей с ОВЗ во время совместной деятельности.

Занятие интерактивно: дети не просто слушали знакомую сказку, но и участвовали в её развитии, общались друг с другом, выполняли игровые задания. Музыка, звуковое оформление и интерактивное оборудование поддерживали внимание детей на протяжении всего занятия.

Перед занятием одной из воспитанниц нашей группы было дано задание: поиграть с родителями в настольный театр. На следующий день девочка поделилась своими впечатлениями, эмоциями, полученными знаниями и умениями. Воспитатель предложила всем детям поиграть в игру «Теремок», но не обычную, а математическую.

Роли распределились жеребьевкой. Воспитатель собрала веером карточки с изображением жителей теремка: несколько лягушек, мишек, волчков, зайчиков. Картинки лисенка и мышки она спрятала. Дети выбрали карточки, а ребенок с синдромом Дауна получил от воспитателя карточку лисенка. Дошкольники надели шапочки зверят в соответствии с картинками на них. «А мне досталась шапочка мышки-норушки», – проговорила воспитатель. От имени мышки она сказала: «Лисенок пригласил всех на день рождения. Помогите подготовиться к празднику». Попали дошкольники в теремок с помощью волшебной считалки, обернувшись несколько раз вокруг себя. Далее дети выполняли игровые задания с помощью мультисенсорного пособия «Нумикон». Слайды от упражнения к упражнению менялись, то изображая теремок без крыльца, то дом изнутри и т. д.

«Спаси яблоню от вредителей»

Воспитатель голосом мышки рассказала: «Мы хотели испечь для лисенка и его гостей яблочное печенье. Но что с яблоней?» Дети заметили, что в яблоках гусеницы прогрызли дорожки. Педагог обратила внимание на ящик с песком. «А вдруг в песке мы найдем что-то, что подскажет нам, как вылечить наши яблочки? Давайте поищем!», – сказала она.

Дошкольники в шапочках зверят нашли в песке шаблоны «Нумикона». Ребята увидели сходство этих форм и отверстий в них с дорожками, которые прогрызли гусеницы в яблоках (рис. 1). Воспитатель предложила им с помощью этих форм сделать заплатки на дереве. Количество отверстий в чудесных шаблонах должно соответствовать числу дорожек в яблоке. Ребенок с ОВЗ вместе с другими детьми искал в песке формы и ставил заплатку на дерево. Если он ошибался, сверстники ему помогали.



Рис. 1

«Развесь одежду»

Воспитатель подчеркнула, что на дне рождения особенно важно выглядеть не только чистым и опрятным, но и нарядно одетым, чтобы создать праздничное настроение. Она спросила: «Что нужно сделать, если вдруг одежда испачкалась и праздник под угрозой? Вспомните, в какой последовательности мы стираем белье, чтобы быстро привести вещи в порядок: что делаем сначала, потом?» Дети ответили, что одежду сначала стирают, затем полощут, выжимают и вешают сушиться. Затем была музыкальная пауза и дети исполнили танец «Стирка». После танца ребенок с ОВЗ сачком достал из воды формы «Нумикона» и раздал их детям. Дети поблагодарили его и повесили формы на веревку, образовав числовой ряд от 1 до 5. Ребенок с синдромом Дауна показал форму 1, а остальные дети сосчитали (рис. 2).



Рис. 2

«Ступеньки»

Воспитатель, исполняя роль мышки, пригласила детей внутрь теремка. Они поинтересовались, почему в теремке нет крыльца и как тогда попасть внутрь. Она предложила построить сту-

пеньки из шаблонов «Нумикон», чтобы войти в теремок. Воспитатель отметила, что для этого нужно выстроить числовой ряд от 1 до 5. Ребенок с ОВЗ положил на белую доску деталь 1. Остальные дошкольники выложили формы 2, 3, 4 и 5 (рис. 3). После этого на экране появился слайд кухни теремка.



Рис. 3

«Чудесный бочонок»

Воспитатель в роли мышки сказала, что сегодня лисенку исполнилось 5 лет, поэтому она хочет вырезать печенье с помощью форм 5, но все шаблоны перемешались в бочонке и найти их трудно. Она достала из бочонка шаблон с пятью отверстиями и передала ребенку с ОВЗ, обратив его внимание на хвостик у шаблона. Остальные дети рассматривали форму 5, вставляли в нее пальцы, ощупывали ее, затем достали шаблон 5 на ощупь.

«Вырезаем печенье формами»

Мышка-норушка (воспитатель) раскатала тесто, показала и объяснила, как вырезать печенье. Ребенок с ОВЗ вырезал из песочного теста печенье вместе со всеми.

«Собери бусы»

Воспитатель спросила у детей, что же они подарят лисенку. Дети перечислили разные подарки. Педагог показала шнурок и штырьки «Нумикона» и выяснила у дошкольников, что можно сделать с помощью этих материалов. Она объяснила, что собирать бусы нужно по-особенному: продолжить заданный ряд на шнурке, правильно чередуя цвета бус (рис. 4). Ребенок с ОВЗ нанизал 3–4 бусинки одного цвета на шнурок, сверстники ему помогли. В конце занятия дети подарили лисенку (ребенку с СД) бусы и поздравили его. Лисенок позвал всех прокатиться на карусели.



Рис. 4

Интерактивная игра «Карусель»

В корзине у лисенка лежали желтые и красные кружки. Воспитатель предложила детям разделиться на две группы и взять любой кружок, какой захочется. Воспитатель рекомендовала тем детям, у кого были красные фишки, встать в круг спиной к центру. Дети с желтыми фишками встали в пары вокруг первого круга.

Ребенок с ОВЗ раздал детям внутреннего круга формы «Нумикона». Дети внутреннего круга стояли на месте и контролировали ребят внешнего круга. Они держали форму «Нумикона» и задавали вопросы: «Как называется эта форма?», или «Сколько отверстий в шаблоне?», «Что это за шаблон?» и т. д. А дошкольники внешнего круга отвечали на вопросы и двигались по сигналу «Переход». Игра закончилась тогда, когда каждый из детей внешнего круга вернулся на свое место. Мышка и лисенок принесли на подносе готовое печенье, сделанное детьми и испеченное поварами.

Во время рефлексии воспитатель предложила дошкольникам вспомнить, как они готовились ко дню рождения лисенка: что делали сначала, что потом: спасали яблоню от гусениц, стирали белье, ремонтировали ступеньки и т. д. Спросила, чем закончился праздник, чем он и подготовка к нему детям понравились.

В результате занятий с использованием «Нумикона» наблюдалось значительное улучшение в социальном взаимодействии детей с ОВЗ. Количество инициативных обращений к сверстникам за помощью увеличилось на 36 %, а продолжительность совместной деятельности выросла с 3 до 20 минут. Дети с ОВЗ стали более активно участвовать в групповых играх и демонстрировали более развитые навыки сотрудничества и компромисса.

Применение «Нумикона» не только улучшает познавательные навыки, но и способствует инклюзии, создавая комфортную среду для всех воспитанников. Это подтверждает важность современных мультисенсорных методик в обучении и социализации детей с ОВЗ.

Литература

1. Аткинсон Р. НУМИКОН. Комплект материалов. Руководство для педагогов / Р. Аткинсон, Р. Тэйкон, Т. Винг. – Oxford: Oxford University Press, 2010.
2. Кон И. С. Психология ранней юности: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
3. Левшунова Ж. А. Инклюзивное образование: учебное пособие / Ж. А. Левшунова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017.
4. Стальгорова Е. И. Система «Нумикон» // Синдром Дауна. XXI век. – 2010. – № 1(4). – С. 46–50.