

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВИКТОРИН

*Козловская Карина Викторовна,
педагог-организатор, педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦВР «Общение поколений» г. о. Самара*

*Игра – это огромное светлое окно, через которое
в духовный мир ребёнка вливается живительный поток
представлений, понятий об окружающем мире.
В. А. Сухомлинский*

Сфера дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет не только образовательную, но и социально-коррекционную функцию, способствуя интеграции обучающихся в общество, раскрытию их индивидуальных возможностей и формированию ключевых компетенций. Применение современных цифровых и игровых технологий, таких как интерактивные викторины, усиливает мотивацию к обучению, стимулирует познавательную активность и способствует развитию межпредметных связей.

Городской округ Самара активно развивает инклюзивную практику в системе дополнительного образования. По данным муниципальных органов управления образованием и открытых источников, в городе функционируют десятки учреждений дополнительного образования: центры детского творчества, дома молодежи, технопарки и медиастудии, в ряде из которых реализуются программы для детей с ОВЗ. В условиях вариативности содержания и форм дополнительного образования важно внедрять технологии, обеспечивающие доступную и привлекательную образовательную среду.

Одной из таких технологий является игровая – это структурированные задания с вопросами разной степени сложности, организованные в виде интеллектуального соревнования или интерактивной викторины.

В научной и методической литературе (Н. М. Назарова, Е. А. Стребелева, Т. В. Ахутина) подчёркивается значимость игровых методов в коррекционной работе, особенно в системе дополнительного образования, где отсутствует формализованная оценочная система, а главная цель – личностное развитие и социализация ребёнка.

Проектирование интерактивных викторин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного учета психофизиологических особенностей участников, уровня их когнитивного развития, а также предполагаемой цели педагогического воздействия. Важнейшим методическим условием является обеспечение многоуровневой сенсорной поддержки – задания должны сопровождаться визуальными и аудиальными элементами. Иллюстрации, пиктограммы, простые графические символы, а также звуковое сопровождение и возможность озвучивания вопросов обеспечивают лучшее восприятие информации, особенно в работе с детьми с нарушениями слуха, зрения или речи. Формулировки должны быть лаконичными, ясными и исключать двусмысленные интерпретации, что особенно важно при работе с обучающимися с задержкой психического развития или расстройствами аутистического спектра.

В процессе разработки структуры интерактивной викторины необходимо строго соблюдать логичность, последовательность предъявления заданий и умеренный темп, который может регулироваться в зависимости от индивидуальных характеристик ребёнка. Это особенно актуально для детей, испытывающих трудности в переработке информации или имеющих особенности в функционировании памяти и внимания. Слишком быстрый темп или перегрузка вопросами может привести к снижению интереса и утомлению, что нарушает основную цель – формирование устойчивой учебной мотивации через игровой подход.

Кроме того, педагог должен предусмотреть возможность сопровождения ребёнка во время выполнения заданий. Поддержка тьютора или ассистента педагога может выражаться в разъяснении формулировок, стимулирующих вопросах, невербальных сигналах и создании ситуации успе-

ха. В случаях, когда у ребёнка наблюдаются выраженные коммуникативные затруднения, важно обеспечить альтернативные способы ответа – например, выбор ответа жестом, указанием или через сенсорную панель. Всё это делает интерактивную викторину не просто формой интеллектуального развлечения, а продуманным и действенным инструментом инклюзивной педагогики.

Таблица 1

Примеры заданий интерактивной викторины для творческих студий

Название задания	Цель	Описание
«Угадай звук»	Развитие слухового восприятия	Участникам воспроизводятся фрагменты звуков (природа, транспорт, бытовые шумы). Задача – выбрать правильный ответ из 3–4 вариантов
«Киновикторина»	Развитие визуального внимания и памяти	Учащимся показывается кадр из мультфильма. Вопросы: Кто герой? В каком мультфильме он встречается?
«Фоторепортаж»	Формирование медиаграмотности	Командам даются изображения, и по ним необходимо составить сюжетную логическую последовательность
«Викторина о Самаре»	Локальная идентичность	Вопросы о достопримечательностях, памятниках, музеях города. Сопровождаются фотографиями

Применение цифровых платформ позволяет расширить арсенал педагога дополнительного образования:

- LearningApps.org – простые шаблоны упражнений для дидактических игр (сортировка, соответствие, хронология);
- Quizizz.com – интерактивные викторины с визуальной и аудиоподдержкой, возможностью командной игры;
- Flippity.net – создание карточек, таймеров, случайного выбора, генераторов команд.

Использование данных платформ дает возможность адаптировать задания под различные нозологические группы (ЗПР, нарушения слуха, аутистический спектр и др.).

Использование интерактивных викторин в системе дополнительного образования детей с ОВЗ в г. о. Самара способствует повышению эффективности инклюзивной педагогики, расширяет границы участия таких детей в творческих и познавательных проектах, снижает барьеры коммуникации и социализации. Интерактивная викторина – это не только игра, но и метод глубокой педагогической коррекции, способствующий формированию позитивной «образовательной идентичности» ребёнка с ОВЗ.

Литература

1. Ахутина Т. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 416 с.

2. Казакова Н. В. Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / Н. В. Казакова, Е. В. Фролова // Вестник психолого-педагогических исследований. – 2022. – № 4(18). – С. 112–118.
3. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2021. – 352 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021). – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
5. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: Речь, 2020. – 288 с.