

АВТОРСКОЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «МАМИНА КУХНЯ» КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Малова Маргарита Игоревна,
учитель-логопед,*

*Душаева Наталья Петровна,
воспитатель*

МБДОУ «Детский сад № 465» г. о. Самара

Многие современные исследования отмечают, что у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) низкая работоспособность, недостаток внимания, снижен объем памяти, вследствие чего дети с трудом осваивают новый материал и имеют трудности с закреплением лексико-грамматических категорий. Не секрет, что у детей старшего дошкольного возраста ведущая деятельность игровая и преобладает наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. С каждым годом количество детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) увеличивается, и мы, педагоги, ищем универсальный инструмент для коррекции недостатков развития. Полифункциональное пособие – это отличное и современное решение в работе специалистов разного профиля.

Представляем вашему вниманию модуль «Мамина кухня» (рис. 1) из серии интерактивного полифункционального пособия «Машины приключения», которое дает возможность детям проиграть различные ситуации по лексическим темам и лучше закрепить предложенный материал. Обычные события для взрослых – это настоящие приключения для маленьких детей.

Отправимся вместе с Машей в невероятное приключение...

Знакомьтесь: это Маша, ее мама и папа, брат Витя, кошка Муся и собака Буся. Что же интересного на маминой кухне?



Рис. 1. Пособие «Мамина кухня»

Пособие состоит из трех пластиковых створок, скрепленных кольцами, размер створки – 30*40 см. С обратной стороны есть кармашки для размещения инструкций к заданиям. Модуль охватывает такие лексические темы, как «Бытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты». Все детали заламинированы, съёмные, крепятся на липучки и взаимозаменяемы в зависимости от выполняемых задач. Дверки у холодильника, шкафчика и духовки открываются. Окно меняется в зависимости от времени года. Все члены семьи расположены на деревянной основе и свободно перемещаются. Фон пособия меняется в соответствии с лексической темой недели и героиня Маша может помочь ребенку очутиться на ферме, в лесу, зоопарке.

Бесспорным преимуществом пособия является его полифункциональность. Его могут использовать в своей работе воспитатели, учитель-логопед. Изменив инструкцию к заданиям, пособие можно использовать для развития лексической и грамматической сторон речи, формирования синтаксической структуры предложения, а также развития познавательной сферы и творческой инициативы.

На подготовительном этапе воспитатель проводит предварительную работу с детьми в форме беседы и демонстрации элементов. На основном этапе учитель-логопед отрабатывает коррекционные задачи в игровой форме. На заключительном этапе дети самостоятельно используют пособие в свободной игровой деятельности с небольшой помощью педагога.

Цель – развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР.

Возраст детей – старший дошкольный.

Задачи:

- актуализировать предметный, предикативный и адъективный словарь экспрессивной речи по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Посуда»;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формировать синтаксическую структуру предложения.

Предлагаем вам ознакомиться с некоторыми вариантами заданий:

1. Задание «С чем пирожки?» (рис. 2) направлено на закрепление навыка употребления имени существительного в творительном падеже, единственном числе, мужского, женского и среднего рода с предлогом *с*. Ребенку предлагается помочь Маше и достать пирожки из духовки на стол, говоря, с какой они начинкой. Например, пирожок с черникой, с картофелем и т. д.



Рис. 2. С чем пирожки?

2. Задание «Найди Бусю и Мусю» направлено на закрепление навыка употребления предлогов *на, под, за, перед*. Взрослый располагает животное на модуле и просит ребенка сказать, где оно спряталось от Маши. Например, «Кошка Муся сидит *на* стуле, собака Буся лежит *под* столом» (рис. 3).



Рис. 3. Найди Бусю и Мусю

3. Задание «Юный повар» (рис. 4) направлено на закрепление и расширение представлений о фруктах и овощах, их сходствах и различиях, полезных свойствах. Ребенку предлагается достать нужные продукты для приготовления того или иного блюда. Например: «Давай поможем маме сварить борщ, выбери нужные продукты».

4. Задание «Вкусное варенье» (рис. 5) направлено на закрепление навыка образования относительного прилагательного. Ребенку предлагается достать банки с вареньем из шкафа и сказать, какое варенье.



Рис. 4. Юный повар



Рис. 5. Вкусное варенье

5. Задание «Назови одним словом» (рис. 6) направлено на развитие умения обобщать и классифицировать предметы. Ребенку предлагается перечислить все предметы в холодильнике, которые спрятала Маша (или на конкретной полке), и назвать их одним словом – «овощи», «фрукты», «продукты питания». Например, «Лук, морковь, капуста, помидор – это овощи».

6. Задание «Найди и посчитай» (рис. 7) направлено на развитие навыка согласования имени числительного с именем существительным в роде и числе. Ребенку предлагается найти и посчитать те или иные предметы в шкафу (кастрюле, холодильнике, столе, комнате). Например, одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.



Рис. 6. Назови одним словом



Рис. 7. Найди и посчитай

В результате использования пособия процесс обучения стал более эффективным и интересным. Полифункциональное пособие позволило существенно повысить интерес дошкольников к выполнению заданий, направленных на развитие речи, сделать монотонную педагогическую работу более привлекательной для детей с ТНР. В результате дети правильно усвоили предлагаемые лексические темы, грамматические категории и закрепили эти навыки в свободной деятельности.

Литература

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М., 1991. – 157 с.
2. Корнева И. В. Логопедические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 95 с.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями). – Доступ с ИПП «Гарант».
4. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022. – Доступ с ИПП «Гарант».