

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

*Стафеева Ольга Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ Школы № 114 г. о. Самара*

На сегодняшний день в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях наблюдается рост количества детей, обучающихся в начальной школе и демонстрирующих элементы девиантного поведения. К элементам девиантного поведения у младших школьников можно отнести следующее:

- любые отклонения в общепринятых нормах поведения в школе;
- слабую социализацию или отсутствие навыков социализации;
- непринятие норм социума;
- агрессивное словесное и физическое поведение;
- неуважение к старшим, непринятие роли учителя, отрицание авторитетов;
- отсутствие рефлексии, переживаний о совершённом, отсутствие выводов;
- отрицание авторитета семьи;
- отсутствие уважения в отношении администрации школы.

Зачастую родители детей, демонстрирующих элементы девиантного поведения, не справляются с проблемой самостоятельно и перекладывают ответственность на школу и учителя. К сожалению, даже выявление подобных школьников не ведет к уменьшению их количества или перевоспитанию их. Пока со стороны родителей не возникнет желание поддержать изменения своего ребенка, школа может работать только в одностороннем порядке, что не является эффективным. Соответственно, преодоление такой неправильной модели поведения ученика возможно при комплексном влиянии на него со стороны школы, семьи и социума.

Дети с девиантным поведением (отклоняющимся от социальных норм) представляют особую категорию учащихся, требующую индивидуального подхода в обучении. В начальной школе такие дети часто сталкиваются с трудностями в усвоении материала, социализации и взаимодействии с педагогами и сверстниками. Это создает необходимость разработки специальных методик и адаптации учебных программ.

Причины девиантного поведения у младших школьников. Основные факторы, способствующие развитию девиаций:

- социальные: неблагополучная семья, недостаток внимания, агрессивная среда;
- психологические: гиперактивность (СДВГ), тревожность, низкая самооценка;
- педагогические: несоответствие методов обучения возможностям ребенка, жесткая дисциплина;
- биологические: особенности развития нервной системы, наследственность.

Методологические подходы к обучению. Для эффективной работы с такими детьми применяются следующие стратегии:

1. Индивидуализация обучения:

- дифференциация заданий с учетом уровня развития ребенка;
- использование альтернативных форм контроля (устные ответы, творческие проекты вместо стандартных тестов).

2. Поведенческие методы:

- позитивное подкрепление: поощрение за успехи, система мотивации;
- коррекция через игру: ролевые игры, арт-терапия для снижения агрессии.

3. Социально-педагогическое сопровождение:

- вовлечение психологов и социальных педагогов;
- работа с родителями (консультации, тренинги).

4. Адаптация учебной программы:

- введение гибкого графика занятий;
- упрощение или дробление материала на этапы;
- использование наглядных и интерактивных методов (видео, игры, практические задания).

Правильное взаимодействие с семьями учеников. Чтобы помочь ребенку с девиантным поведением, важно выстроить доверительные отношения с его семьей.

1. Диагностика семейной ситуации:

- проведение бесед с родителями (без осуждения, с акцентом на помощь);
- анкетирование, опросы для выявления причин проблемного поведения;
- наблюдение за взаимодействием родителей и ребенка (если возможно).

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи:

- консультации психолога (индивидуальные или семейные);
- родительские собрания и тренинги (например, «Как правильно реагировать на агрессию ребенка»);

- рекомендации по воспитанию (книги, методики поощрения и наказания).

3. Вовлечение родителей в школьную жизнь:

- совместные проекты (праздники, экскурсии);
- открытые уроки, где родители видят поведение ребенка в коллективе;
- волонтерские инициативы (помощь в организации мероприятий).

4. Профилактика конфликтов:

- избегать обвинений («Вы плохо воспитываете ребенка»);
- говорить о проблеме через призму заботы («Мы хотим помочь вашему сыну / дочери адаптироваться»);

- предлагать конкретные шаги («Давайте попробуем такую стратегию...»).

5. Взаимодействие с другими специалистами:

- при необходимости подключать социальных педагогов, психологов, комиссию по делам несовершеннолетних;

- если семья неблагополучная, сотрудничать с органами опеки.

Роль школьного психолога заключается в коррекции поведения, профилактике девиаций и создании благоприятной среды для всех учащихся.

1. Диагностика и выявление причин девиантного поведения:

Прежде чем разрабатывать коррекционную программу, психолог должен:

- провести наблюдение за ребенком в разных ситуациях (урок, перемена, общение);
- использовать диагностические методики (анкеты, тесты, рисуночные методики, беседы);
- выявить причины девиаций: психологические (тревожность, низкая самооценка, СДВГ), социальные (проблемы в семье, буллинг, недостаток внимания), педагогические (несоответствие требований возможностям ребенка).

2. Индивидуальная работа с ребенком с целью коррекции поведения, развития эмоционального интеллекта и навыков общения:

- игровая терапия (снятие напряжения, проработка конфликтов);
- арт-терапия (рисование, лепка – выражение эмоций);
- когнитивно-поведенческие методы (обучение самоконтролю);
- релаксационные техники (дыхательные упражнения, сказкотерапия);

3. Работа с классом (одноклассниками). Дети с девиантным поведением часто становятся изгоями или провокаторами конфликтов. Психолог должен:

- проводить тренинги сплочения (командные игры, упражнения на доверие);
- обсуждать толерантность и эмпатию (беседы, ролевые игры);
- предотвращать буллинг (разбор конфликтов, обучение мирному решению проблем);
- вовлекать ребенка в совместные проекты, где он может проявить себя позитивно.

4. Работа с педагогами и родителями:

- консультации для учителей (реакция на провокации, методы поощрения и коррекции, создание индивидуального подхода);
- работа с семьей (выявление семейных проблем, рекомендации по воспитанию, тренинги для родителей, например по контролю эмоций, установлению границ).

5. Профилактика девиантного поведения:

- развитие социальных навыков у всех детей;
- создание благоприятного климата в классе;
- вовлечение трудных детей в кружки, секции;
- регулярные мониторинги психологического состояния учащихся.

Работа психолога с девиантными детьми в начальной школе должна быть системной и включать взаимодействие с ребенком, классом, учителями и родителями. Важно не просто подавлять нежелательное поведение, а помогать ребенку адаптироваться, находить позитивные способы самовыражения и чувствовать себя частью коллектива.

Обучение детей с девиантным поведением требует комплексного подхода, сочетающего педагогические, психологические и социальные методы. Адаптация учебного процесса позволяет снизить уровень стресса у ребенка, повысить его мотивацию и улучшить академические результаты. Важную роль играет сотрудничество школы и семьи для создания благоприятной образовательной среды.

Успешная коррекция девиантного поведения у младших школьников возможна только при партнерстве школы и семьи. Важно не только работать с ребенком, но и помогать родителям находить правильные подходы к воспитанию. Доверие, поддержка и профессиональное сопровождение – ключевые факторы положительных изменений.

Пример девиантного поведения школьника начальной школы из собственной практики.

Мальчик 8 лет (2-й класс) регулярно проявляет агрессию на уроках: бросает учебники, толкает одноклассников, кричит на учителя. При попытке сделать замечание может демонстративно разорвать тетрадь или спрятаться под парту. На переменах провоцирует драки, отбирает чужие вещи. Успеваемость снижена, но интеллектуальное развитие соответствует возрасту.

Возможные причины:

- неблагополучная семейная обстановка (родители в разводе, отец агрессивен);
- неумение выражать эмоции социально приемлемым способом;
- привлечение внимания (в классе его считают хулиганом, но он получает таким образом обратную связь).

Работа психолога с ребенком.

1. Диагностический этап: беседа с учителем и родителями для сбора анамнеза (условия воспитания, триггеры поведения), наблюдение за ребенком в разных ситуациях (урок, перемена, индивидуальная работа).

Методики:

- рисуночный тест «Несуществующее животное» (агрессия, тревожность);
- опросник Басса – Дарки (уровень агрессии);
- методика «Кактус» (эмоциональное состояние).

2. Коррекционные мероприятия.

Индивидуальные занятия:

- игры на регуляцию агрессии: «Мешочек гнева» (ребенок комкает бумагу и бросает в цель), «Обзывалки» (игра в безопасные слова для выплеска эмоций);
- сказкотерапия – сочинение историй, где герой учится справляться с гневом (например, «Как дракон нашел друзей»);
- арт-терапия – рисование эмоций (например, «На что похож мой гнев?»).

Групповая работа (в классе):

- тренинг общения: ролевые игры «Как помириться», «Как попросить игрушку»;
- создание «Правил класса» с участием ребенка (он чувствует свою значимость).

Работа с семьей:

- консультации для родителей: обучение методам конструктивного общения, исключение физических наказаний;

- рекомендация совместных ритуалов (например, «вечер добрых слов»).

3. Оценка эффективности. Через 2–3 месяца:

- снижение числа агрессивных выходок (фиксация в дневнике наблюдений);
- улучшение отношений с одноклассниками (по результатам социометрии);
- отзывы учителя о повышении усидчивости.

Важно: если агрессия сохраняется, возможна консультация невролога или психиатра для исключения СДВГ или других нарушений.

Этот пример демонстрирует комплексный подход, где психолог воздействует не только на ребенка, но и на его социальное окружение.

Литература

1. Бандура А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Эксмо-Пресс, 2000.
2. Беличева С.А. Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения школьников // Социальная педагогика. – 2013. – № 1.
3. Гилинский Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2017.
4. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2008.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. – М.: Юрайт, 2020.
6. Коповая О. В. Профилактика девиантного поведения подростков в школе / О. В. Коповая, А. С. Коповой. – Саратов: Наука, 2015.
7. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2005.
8. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение девиантного поведения подростков. – М.: Инфра-М, 2019.
9. Осницкий А. К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся // Вопросы психологии. – 1994. – № 3.
10. Психология подростка / ред. А. А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
11. Рожков М. И. Профилактика наркомании у подростков / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. – М.: Владос, 2004.
12. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков. – М.: МПСИ, 2003.
13. Фурманов И. А. Агрессия и насилие в подростковой среде: диагностика, профилактика, коррекция. – М.: Смысл, 2016.
14. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2007.
15. Яковлева Н. Ф. Профилактика девиантного поведения школьников в образовательной среде // Психология и школа. – 2018. – № 3.