

ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Юнусова Светлана Джахангировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 92» г. о. Самара*

В настоящее время, работая в общеобразовательной школе, практически в каждом классе можно встретить учеников с ограниченными возможностями здоровья, для которых нужно создавать специальные условия обучения. В классе может обучаться один или несколько таких особенных детей. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» образование детей с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Однако эту программу еще надо реализовать, при том что педагог работает одновременно и с другими учениками. Одним из наиболее частых случаев инклюзии является наличие в классе детей с задержкой психического развития. ЗПР – это нарушение нормального темпа психического развития ребенка, проявляющееся в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы. Перед учителем, реализующим инклюзивное образование в классе, возникает вопрос: как обеспечить равный доступ к образованию всех обучающихся класса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с ЗПР.

Эффективность обучения ученика с отклонениями в психическом развитии в начальной школе зависит от того, как учитель организует работу с ним в классе, где также учатся еще тридцать детей. Этот вопрос является важным не только для учителей, но и для родителей таких учеников.

Дети с отставанием в психическом развитии характеризуются недостаточными знаниями и ограниченным кругом представлений. Их мышление незрелое, они склонны к игровым интересам, быстро утомляются и имеют низкую работоспособность. Некоторые из них не придерживаются правил, импульсивны, не испытывают чувства ответственности и долга, не способны приложить усилия и трудиться. Иногда они проявляют жестокость, склонность к деструкции и не способны к сопереживанию, неадекватно реагируют в конфликтных ситуациях. Задача учителя, работающего с ребенком с ЗПР в обычном классе, заключается в том, чтобы научить его мыслить, размышлять и развивать его интеллектуальные способности. Это требует от учителя умения находить баланс между обучением всего класса и работой с учениками, которые нуждаются в особой поддержке. Эти дети медленно усваивают информацию, нуждаются в наглядных примерах и четких инструкциях. Им требуется более медленный темп работы и меньший объем заданий. Ко всему прочему добавляются претензии от родителей других учеников, которые недовольны тем, что в классе учится проблемный ребенок.

В своей работе я также сталкивалась с ситуациями, когда в классе находились один или несколько ребят с ОВЗ. Чаще всего это ученики 1–2-х классов с общим недоразвитием речи IV степени, или с задержкой психического развития, или с сочетанием этих форм или обучающиеся 3–4-х классов с ЗПР разной степени тяжести. Работа в таком классе, конечно же, была нелегкой, потому что такие ребята чаще всего нарушали дисциплину, показывали низкое качество знаний. Однако мне удалось найти подход к таким ученикам и наладить работу должным образом. Прежде всего, я искала причины деструктивного поведения таких учеников. В результате взаимодействия со школьным психологом удалось выяснить, что причина – в том, что они просто не умеют выражать свои эмоции по-другому. Для примера: один ученик с ЗПР не мог сказать, что ему плохо, шумно, что-то раздражает, что у него шумит в ушах или болит голова, поэтому стучал, кричал – выражал свою боль агрессивными способами, отвлекая тем самым других детей.

За время работы с детьми с ЗПР я разработала систему вовлечения таких учеников в образовательно-воспитательный процесс. Система охватывает многие аспекты, такие как организация окружающей среды, индивидуализация и дифференцированный подход к обучению, использование ИКТ.

При появлении ученика с ЗПР в классе важно правильно организовать размещение учеников. Если таких детей несколько, рекомендуется посадить их на один ряд для удобства работы учителя и индивидуализации образовательного процесса. Если такой ученик один, наилучшим вариантом будет посадить его за первую парту, чтобы обеспечить индивидуальную помощь и поддержку в случае затруднений. Для эффективной работы с учениками с ЗПР необходимо использовать дифференцированный подход, предоставляя им дополнительное время и материалы для запоминания и отработки учебного материала. Важно также использовать специальные методики и индивидуальные карточки, адаптированные к их уровню обучения. Рассмотрим в качестве примера следующие индивидуальные карточки по русскому языку и математике.

Сложение и вычитание в пределах 10

I вариант Низкий уровень	II вариант Средний уровень	III вариант Высокий уровень
1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.	1. Напиши справа большее число: 9, ... 5, ... 3, ... 7, ... 4, ... 8, ...	1. Напиши «соседей» числа: ..., 2,, 9,, 7,, 4,
2. Реши выражения: $2 + 1 = 3 + 4 =$ $4 - 2 = 5 - 3 =$ $2 + 5 = 7 - 3 =$	2. Реши задачу: Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?	2. Реши задачу: В классе 4 горшка с цветами. Дети принесли еще столько же. Сколько горшков с цветами стало в классе?
3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?	3. Реши выражения: $2 + 3 = 9 + 1 = 6 + 4 =$ $5 - 5 = 9 - 7 = 10 - 6 =$ $3 + 6 = 7 - 3 = 3 + 7 =$	3. Реши выражения: $7 + 2 - 3 = 6 - 3 =$ $1 - 1 + 10 = 4 + 4 =$ $3 - 2 - 1 = 8 + 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти кривую линию	4. Геометрический материал. Начерти квадрат	4. Подчеркни меньшее число: 4 3 6 1 8 5 2 10
		5*. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5 см

Ударение. Ударные и безударные гласные

Оборудование: индивидуальные карточки.

Задание № 1.

Выпиши слова: в первый столбик с ударением на первый слог, во второй – на второй слог: мячик, мосты, кубик, рыбак, рыба, моряк, поезд, пчела, вечер, пальто, завод, море.

Задание № 2.

Прочитай.

Соль, солить, солёный.

Медок, мёд, медовый.

Лесной, лесник, лес.

Грибок, гриб, грибник.

Над словами поставь знак ударения. Подчеркни в каждой строчке проверочное слово.

Задание № 3.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Поставь знаки ударения:

море – м...ря,
след – сл...ды,
волны – в...лна,
кит – к...ты,
шар – ш...ры,
грач – гр...чи,
дождь – д...жди,
лес – л...са.

Задание № 4.

Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова по образцу:
денёк – день, глухари – глухарь.

п...нёк – _____

кар...си – _____

зв...рёк – _____

кор...бли – _____

ц...почка – _____

сух...ри – _____

л...сок – _____

рыб...ки – _____

Индивидуализация образовательного процесса предполагает учет психологической особенности учеников с ЗПР: медленного темпа работы на уроке. При быстром темпе работы ребенок с ЗПР полностью отключается и перестает воспринимать информацию. Для решения этой проблемы также подходит предложение ученику с ЗПР индивидуальных карточек. При этом работу необходимо организовать так, чтобы предусмотреть возможность индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в течение урока. К обучающимся с ЗПР приходится подходить в течение урока чаще, чем к остальным детям. Для этого остальным детям я предлагаю самостоятельную работу на усвоение нового материала, тем временем проверяя выполнение индивидуальных карточек. Необходимо также развивать когнитивные способности учащихся с ЗПР. Например, развитие интуитивного мышления ученика можно осуществить через обучение анализу текстов на уроках окружающего мира и литературного чтения. Для этого предлагается научить детей выделять главное из второстепенного, выделять основную идею текста и учить пониманию прочитанного с помощью задаваемых вопросов. Развитие логического мышления можно обеспечить через анализ проблемы и принципов, использованных в задании.

Для организации индивидуальной помощи ученикам с ЗПР можно давать задания меньшего объема. Например, на уроке по литературному чтению или окружающему миру дать такому ребенку небольшой текст, но с индивидуальными заданиями (озаглавить, найти основную мысль, подчеркнуть соответствующее предложение, кратко пересказать прочитанное). Еще один из примеров – это совместная работа учителя и ученика. Так, на уроке русского языка ребенок может выполнять небольшое упражнение у доски или в тетради, но с устным комментированием.

Предлагаю следующий алгоритм работы при изучении нового материала: после презентации нового знания класс делится на две группы, одна приступает к самостоятельной работе, вторая группа, в которой присутствуют дети с ЗПР, возвращается с учителем на этап формирования новых знаний и слушает повторное объяснение темы урока. Цель работы учителя со второй группой – дать больший объем времени на понимание и отработку учебных навыков. Когда первая группа переходит на этап закрепления, вторая группа работает при непосредственной помощи учителя. Цель – понимание перевести в самостоятельное практическое действие. В течение урока учитель осуществляет индивидуальную работу с учащимися.

Применение ИКТ эффективно, если обучающиеся с ЗПР не любят писать, и письменно работать их заставить трудно, или они не вникают в суть задания, поверхностно читают и из-за этого допускают ошибки. Но если вникнут в суть вопроса, то отвечают верно. Я предлагаю индивидуальные задания с помощью таких сервисов, как Яндекс.Учебник, РЭШ или Учи.ру. Каждый урок

включает в себя не только объяснение темы и конспект, но и упражнения на закрепление знаний и проверочную работу с автоматической проверкой.

Своей находкой я также считаю использование нейроигр, которые я включаю в динамическую паузу. Для первоклассников с ЗПР, недавно пришедших из детского сада, конечно, тяжело погружаться в работу в течение сорока минут урока, динамические паузы необходимы. Нейроигры помогают развивать у детей когнитивные, моторные и социальные навыки. Чаще всего я применяю моторные игры и игры на внимание. Они позволяют создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. В классе также у меня всегда лежит несколько головоломок, которые дети могут брать на переменах.

Представленные рекомендации могут стать надежным подспорьем учителям начальных классов, позволяя им построить образовательный и воспитательный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от его физических, умственных или интеллектуальных характеристик, находился в рамках общей образовательной системы. Это даст возможность ученикам с особенностями здоровья быть на одной волне с остальными и не отставать от общего уровня знаний. Указания по изучению нового учебного материала детьми с ОВЗ в классе, где обучение идет в стандартных условиях, предоставят учителям инструменты для дифференцированного подхода к обучению, позволяя синхронизировать темпы работы с индивидуальными возможностями учеников. Рекомендации, касающиеся индивидуальной работы с детьми, имеющими задержки в психическом развитии, помогут педагогу стимулировать их желание учиться, создавать благоприятную атмосферу и условия для достижения успеха на уроке, а также находить решение в случае возникновения трудностей в процессе обучения.

Литература

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования. – М., 2020. – 90 с.
2. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. – СПб., 2014. – 113 с.
3. Шваб Е. Д. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги, упражнения / Е. Д. Шваб, Н. П. Пудикова. – Волгоград, 2016. – 188 с.