

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИНТЕНСИВЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6–7-х КЛАССОВ В ШКОЛЕ С ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КЛАССАМИ

*Губарева Лариса Федоровна,
к. п. н., доцент СГСПУ,
заместитель директора
МАОУ «СМТЛ» г. о. Самара*

Социально-экономические изменения в нашей стране, которые происходят на рынке труда, предусматривают необходимость совершенствования содержания, форм и методов подготовки школьников к успешному профессиональному выбору и формированию своей перспективной профессиональной траектории.

В условиях расширения спектра образовательных возможностей и высокотехнологичных образовательных областей возникает необходимость ориентировать внимание школьников на востребованные современные специальности, формировать будущие профессиональные компетенции и начинать построение долгосрочной карьерной траектории личности [1]. Развитие ранней профессиональной ориентации и системы сопровождения профессионального самоопределения школьников актуализирует вопросы введения профориентационного минимума (6–11-е кл.) во всех школах России.

Формы ранней профессиональной ориентации, вырванные из более широкого профессионально-трудового контекста, могут иметь выраженный отрицательный характер, формировать у школьников скорее негативное отношение к миру труда и профессий: отрицательное, отчужденное восприятие монотонной школьной рутины. Как показывает практика, зачастую выбор профессии совершается учащимися под воздействием сиюминутных желаний, текущих увлечений, интуиции либо под давлением общественных стереотипов, родителей, педагогов или друзей. Как следствие, подростки сталкиваются с проблемой бессознательного выбора. Не имея полного представления о специфике и функциональном содержании выбранной профессии, они со временем разочаровываются и теряют к ней интерес [2].

Поэтому требуются новые подходы к ранней профориентации учащихся 6–7-х классов, например в формате профориентационных интенсивов с привлечением вузов-партнеров, выпускников лицей – студентов, обучающихся 10–11-х профильных классов в роли волонтеров-наставников.

Применение вышеуказанной практики позволит сократить риски, связанные с неосознанным выбором учащихся профиля и будет способствовать дальнейшему профессиональному становлению.

В качестве отдельной линии следует выделить создание и деятельность предпрофессиональных профильных классов (наследующие традиции профильного обучения и предпрофильной подготовки) в рамках Единого профориентационного минимума. В Самарском медико-техническом лицее классы работают по трем направлениям: медицинское, инженерно-техническое, социально-экономическое. Выбор направления происходит в 8-м классе. Поэтому требуется обновление форм ранней профориентации в 6–7-х классах.

Самарский медико-технический лицей активно взаимодействует с ведущими вузами РФ и Самарской области по вопросам проведения различных форм ранней профориентации. На сегодняшний день СМТЛ является:

- опорной школой Самарского государственного медицинского университета (СамГМУ);
- базовой школой Национально-исследовательского института «Высшая школа экономики» (ВШЭ) г. Москва;
- «Школой Королева» Самарского университета им. Королева;
- активным участником проекта «Курчатовский класс» совместно с НИЦ «Курчатовский институт» (рис. 1).



Рис. 1. Вузы-партнеры СМТЛ

Особенностью нашего лица является его мультипрофильность. В лице реализуется три профиля обучения: технический, естественно-научный, социально-экономический (рис. 2).



Рис. 2. Профили обучения в СМТЛ

Целью нашей городской проектной площадки в 2024–2025 учебном году стала апробация организационной модели обучающихся 6–7-х классов с использованием профориентационных интенсивов, обеспечивающих подготовку к осознанному выбору профиля.

Этапы подготовки и проведения профориентационных интенсивов.

Подготовительный этап

Создается рабочая группа педагогов, составляется проект интенсива, привлекаются партнеры, обсуждается проект с родителями, утверждается группа педагогов-организаторов интенсива, готовятся задания (кейсы, примерные темы проектов), подбирается площадка проведения, заключаются договоры, готовится группа волонтеров-наставников из числа лицеистов 10–11-х классов, разрабатываются сценарии командного взаимодействия, осуществляется подбор реквизита, оформление помещения, решение организационных вопросов и др.

Основной этап

Вводная часть: организационный момент, постановка цели, задач, мотивация обучающихся, инструктаж (при необходимости), создание команд интенсива, работа на сплочение и командообразование.

Основная часть. Её наполнение зависит от формы мероприятия. Это может быть участие в опытах, подготовка проекта или решение кейса, встречи со значимыми взрослыми.

Подведение итогов – логическое завершение основной части: рефлексия, награждения.

Заключительный этап

Осуществляется обработка анкет обратной связи, анализ мероприятия, подготовка справок, отчётов, представление итогов на планерке, педсовете, сайте образовательного учреждения, написание статей, методических рекомендаций, корректировка плана дальнейшей работы и др.

В основу организационной модели вошли четыре профориентационных интенсива, реализуемых в течение всего учебного года в различных форматах.

Профориентационные интенсивы проводятся в формате смен в самом лицее и выездных коротких образовательных программ продолжительностью три дня в загородном комплексе «Циолковский».

1. **Профильная смена «Юный медик»**, организуемая на базе лицея для учащихся 6–7-х классов в дни осенних каникул. В ходе смены учащиеся активно познакомились с профессиями микробиолога, хирурга, технолога, проводили практические работы в химической лаборатории.

Программа профориентационной профильной смены «Юный медик»

<i>Первый день</i>			
<i>Время</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Кабинет</i>
10:00–10:30	Спортивный старт дня «физкультуразминка»	Учитель физкультуры	Актальный зал
8:30–12:00	Профориентационное мероприятие 1. Изучение органокомплекса. 2. Игра «Угадай предмет». 3. Мастер-класс «Базовая сердечно-легочная реанимация». 4. Занимательная анатомия	Учитель биологии Медицинский университет «Реавиз» Волонтеры (Студенты СамГМУ)	Актальный зал
12:00–12:30	Перерыв	Педагогическая команда интенсива	Актальный зал
12:30–13:30	Театрально-музыкальная встреча	Учитель музыки	Актальный зал
13:30–14:00	Тренинг «Эмоциональный настрой»	Педагог-психолог	Актальный зал

<i>Второй день</i>			
<i>Время</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Кабинет</i>
10:00–10:30	Спортивный старт дня «физкультуразминка»	Учитель физкультуры	Актальный зал
8:30–12:00	Химический квест 1. Эксперимент: горение спирта. 2. Фараонова змея. 3. Кристаллы под микроскопом. 4. Ребята самостоятельно проводят опыты и наблюдают различные химические реакции	Учитель химии (+ волонтеры)	404
12:00–12:30	Перерыв	Педагогическая команда интенсива	Актальный зал
12:30–13:30	Театрально-музыкальная встреча	Учитель музыки	Актальный зал
13:30–14:00	Тренинг «Эмоциональный настрой»	Педагог-психолог	Актальный зал

<i>Третий день</i>			
<i>Время</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Кабинет</i>
10:00–10:30	Спортивный старт дня «физкультуразминка»	Учитель физкультуры	Актальный зал
8:30–12:00	1. Обучающая лекция волонтеров проекта «Надежда» – «Оказание первой помощи пострадавшим». 2. Практический мастер-класс по оказанию первой помощи пострадавшим. 3. Квест «Цена минуты»	Школа первой помощи «Надежда», педагог-психолог, волонтеры (учащиеся 9-го мед-класса)	Актальный зал
12:00–12:30	Перерыв	Педагогическая команда интенсива	Актальный зал
12:30–13:30	Театрально-музыкальная встреча	Учитель музыки	Актальный зал
13:30–14:00	Тренинг «Эмоциональный настрой»	Педагог-психолог	Актальный зал

2. Профильная смена «Юный техник», организуемая на базе лицея для учащихся 6–7-х классов в дни весенних каникул. В этой смене занятия проводят ведущие учителя технического профиля СМТЛ, а также приглашённые преподаватели Самарского университета им. Королева. Организуются занятия в системе автоматизированного проектирования.

Фестиваль «Умная весна» для учащихся 7-х классов – март 2025 года. Фестиваль проводится в три дня на базе загородного комплекса «Циолковский». В фестивале принимают участие молодые ученые по трем профилям обучения из Самарского университета им. Королева, Самарского медицинского университета, НИУ Высшая школа экономики (Москва), успешные выпускники лицея – студенты вузов, ведущие педагоги СМТЛ, которые проводят мастер-классы и профессиональные пробы (табл. 1).

Готовится команда из волонтеров-наставников (лицеистов – участников проектных интенсивов в Москве, Санкт-Петербурге, Казани и др.) 10–11-х классов.

Особенностью интенсива стало приглашение не только учащихся 7-х классов МАОУ СМТЛ (100 %), но и успешных учеников 7-х классов других ОО города, желающих продолжить обучение в 8-м классе в СМТЛ;

Цель данного интенсива – помочь поступающим в 8-й класс более точно определиться с областью своих интересов и способностей при выборе профиля обучения в предпрофильном 8-м классе [3].

Программа фестиваля включала следующие мероприятия:

- лекцию от представителей вузов о преимуществах экономического, медицинского и технического профилей обучения;
- круглый стол с преподавателями вуза о важности определения интересов и способностей при выборе профиля обучения;
- профориентационный тренинг с психологом (проведение тестов и заданий для выявления профессиональных предпочтений каждого участника);
- встречу со студентами и выпускниками вуза, которые успешно реализовали себя в выбранной области;
- встречу с успешными выпускниками лицея «Я лидер!»;
- игры и мастер-классы.

Таблица 1

Профильные команды фестиваля «Умная весна»

Технокоманда	Экокоманда	Бизнес-команда
Руководитель технической кафедры лицея Педагоги-предметники Выпускники – студенты вуза по профилю Старшеклассники – волонтеры-наставники	Руководитель естественно-научной кафедры лицея Педагоги-предметники Выпускники – студенты вуза по профилю Старшеклассники – волонтеры-наставники	Руководитель общественной кафедры лицея Педагоги-предметники Выпускники – студенты вуза по профилю Старшеклассники – волонтеры-наставники

Центральным делом данного профориентационного интенсива стало работа над кейсами временными командами 7-классников. Было сформировано девять команд: учащиеся 7-х классов + волонтер-наставник. В течение двух дней проходила работа команд над проектом (решение кейса) с предзащитой проектов участниками. На третий день команды представляли варианты решения кейса.

Командам было предложено работать по следующему алгоритму:

- знакомство с ситуацией;
- анализ и выделение основной проблемы;
- поиск решения проблемы с применением коллективного мозгового штурма;
- принятие тех или иных совместных решений;

- демонстрация решения кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения;
- коллективная дискуссия;
- командная презентация своего решения кейса (PowerPoint).

Длительность: 10 минут командной защиты + 10 минут на вопросы/ответы.

На каждом интенсиве проходят мероприятия на командообразование и сплочение, на данном интенсиве это были спортивный флешмоб, ежедневная спевка «Нам песня строить и жить помогает», интерактив «Стартинейджер» и музыкальный батл «Трижды три».

3. Фестиваль «Проектоград» для учащихся 6-х классов – апрель 2025 года. Интенсив также проводится в три дня на базе загородного комплекса «Циолковский».

В рамках фестиваля применяются следующие формы работы:

- ребята знакомятся с педагогами, работающими в профильных старших ступенях обучения;
- работают с приглашенными психологами;
- выполняют проектные работы в микрогруппах с последующей стендовой защитой.

«Проектоград» – это возможность развить гибкие навыки и определиться будущим старшеклассникам с выбором профиля обучения.

Перед каждым профориентационным интенсивом проводится разъяснительная работа с родителями.

По традиции в интенсиве активно участвуют успешные в профессии выпускники лицея.

Есть и вечерние мероприятия на рефлекссию – встречи при свечах «Моя команда».

В результате проведенной работы обучающиеся приобретают начальный профессиональный опыт через активные формы (профпогружение, кейсы и др.), получают возможность эффективно оценить свои индивидуальные возможности; у них появляется понимание личных профессиональных предпочтений, интересов, склонностей (представление о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных личностных и индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей). В итоге мы получаем положительную динамику численности обучающихся, у которых сформировано сознательное отношение к труду и логически завершен процесс выбора профиля обучения.

Литература

1. Методические рекомендации по стратегии построения системы непрерывной профориентации обучающихся / Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. – Астана, 2023. – URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/PROFI%20STRAG%20RUS%2026.05.2023.pdf> (дата обращения: 21.10.2025).

2. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 5–19.

3. Профориентация детей и подростков общеобразовательной организации: из опыта работы педагогов Смоленской области / авт.-сост. Т. Н. Марчевская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – URL: <http://dpo-smolensk.ru/struktura-2020/otdely/otdel-org-metod/library/files/2020-prof-or.pdf> (дата обращения: 21.10.2025).