

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОТВЕТ НА ВЕЧНЫЙ ВОПРОС «КЕМ БЫТЬ?»

*Дешевых Надежда Александровна,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 3» г. о. Самара*

Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на деятельность детей с учетом их личных интересов. Первоначально его называли методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанным американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком [3].

В 1905 году русский педагог С. Т. Шацкий начал использовать проектный метод в преподавании. В отечественной и зарубежной педагогике метод проектов получил широкое распространение и развитие (особенно в 20–30-х годах прошлого столетия) в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности учащихся [1].

В Методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ методу проектной деятельности отводится достаточно большая роль в качестве инструмента, который поможет школьникам решить, «кем быть» [2].

В нашей гимназии ежегодно ведется работа с учащимися восьмых и десятых классов над индивидуальными итоговыми проектами и, на мой взгляд, эта проектная деятельность помогает ребятам не столько определиться с будущей профессией, сколько «попробовать ее на вкус», убедиться, что это – «их путь», так как те, кто осознанно выбирает тему ИИП, делают это уже исходя из сферы своих профессиональных интересов. Руководителю проекта следует приложить все усилия для того, чтобы школьник не только качественно выполнил проект и защитил его перед экспертной комиссией в своем образовательном учреждении, но и оказался в ситуации успеха, пережил состояние радости и удовлетворения от достигнутого результата. Именно тогда у ребенка появляется четкая ассоциативная связь между успехом и выбранной им сферой деятельности. Как же этого добиться?

Следует отметить, что данная статья о тех ребятах, которые сами выбирают для себя направление работы над ИИП, самостоятельно ищут решения поставленных проблем, а также активно обсуждают различные подходы и методики со своим научным руководителем. Случаи под названием «Дайте мне какую-нибудь тему, мне «удовлетворительно» на защите достаточно» здесь не обсуждаются.

Для успешного выполнения проекта необходимо использовать определённые способы и приемы, которые помогут эффективно достигнуть поставленных целей. Во-первых, это четкое определение целей:

- формулируются конкретные, измеримые и достижимые цели;
- используется метод SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound).

Далее следует разработка плана действий. Во-первых, необходимо создать поэтапный план выполнения проекта, а во-вторых, распределить задачи по срокам и ответственным лицам (если есть команда).

В ходе подготовки проекта требуется постоянный анализ источников информации. Мы используем разнообразные источники: научные статьи, книги, интернет-ресурсы и, разумеется, оцениваем достоверность и актуальность информации. При сборе данных учащиеся применяют опросы, интервью, эксперименты или наблюдения в зависимости от темы проекта, а также ведут чёткий учёт собранных данных. Проектанты активно применяют программное обеспечение для обработки данных, создания презентаций, оформления документации. Для совместной работы и обмена информацией мы используем онлайн-платформы.

Итак, работу над проектом мы начинаем уже в сентябре и сразу решаем вопрос об участии проектантов в научно-практических конференциях и конкурсах проектов самого различного уровня. Учителю английского языка приходится так или иначе адаптировать тему проекта каждого ученика, чтобы это было связано либо с языком, либо с реалиями англоязычных стран. Но, как вы-

яснилось, от этого наши проекты становились только интересней. Далее последуют конкретные примеры.

В 2024 году ученица 8Б класса Анна Лепихова выбрала темой проекта «Разработку новой школьной формы для Гимназии № 3». Аня видит себя дизайнером одежды, мечтает поступить в Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. Аня прекрасно владеет английским языком (в текущем 2025 году без труда сдала на «отлично» ОГЭ). В этой связи мы с Аней изучили школьную форму престижных государственных и частных учебных заведений Великобритании, США, Канады и Австралии, включая такие известные, как The Perse School, Episcopal Day School, Eton College, Harrow School и т. д., а также проанализировали отношение к форме школьников в подобных учреждениях.

На основании многомесячных кропотливых исследований Аня разработала свою модель школьной одежды и даже сама отшила ее женский вариант.

Когда работа была готова, мы с Аней отправили ее на международный конкурс научно-творческих проектов для детей и подростков «Свет будущего», который Аня успешно выиграла (см. рис. 1).



Рис. 1. Эскиз школьной формы

Аня лишний раз убедилась в правильности собственного выбора профессии, попробовала себя в ней и получила признание своих талантов на самом высоком уровне.

В том же году вместе со мной писали свои проекты Шевченко Арина (8А) и Желтухина Полина (8Б). Арина выбрала для себя профессию режиссера и занималась исследованием на тему «Повышение интереса к изучению иностранных языков через театральные постановки», в ходе которого сама написала сценарий и поставила со своими одноклассниками пьесу на английском языке “A teenager is not a toy” («Подросток – не игрушка!»).

Спектакль мы показывали в специализированных школах города, везде он имел большой успех, а сама Арина стала лауреатом международного молодежного фестиваля искусств «Грани таланта».

Полина Желтухина (8Б) – будущий социолог, заняла второе место в национальном конкурсе школьных исследовательских проектов «Будущее науки» со своим проектом «Методические разработки по профориентации учащихся старших классов», при написании которого она использовала анализ статистических данных.

Самый яркий пример 2025 года – юный исследователь из 8В класса, будущий историк Миша Гуткович (8В). Мы с Мишей готовили проект по историческому краеведению и взяли тему «Реализации торгово-экономических и политических отношений России и Великобритании на территории Самарской области». Миша с огромным удовольствием изучал архивы, старые подшивки газет, даже съездил в село Тимашево, чтобы воочию увидеть то место, где член английского парламента лорд Джонстон Бутлер хотел организовать «образцовый европейский порядок».

Свой проект Миша представлял как на научно-практической конференции «Я – исследователь», так и на практической конференции «Преподавание языков и культур в парадигме цифровой трансформации: сохраняем традиции, внедряем инновации, расширяем горизонты» в рамках секции «Молодая наука» для школьников, где занял II место.

Все эти дети поверили в себя, в верность выбора своего пути, и мечтают продолжить свои исследовательские работы по этим направлениям.

У группы Depeche Mode есть замечательная песня с такими словами:

Precious and fragile things

Need special handling

(Драгоценные и хрупкие вещи

Нуждаются в особом обращении).

Драгоценные и хрупкие – мои бесконечно талантливые ученики. А особое обращение учителя и научного руководителя – не бояться поощрять любые исследовательские желания этих юных профессионалов, не лениться вникать в то, в чем они заинтересованы, всячески содействовать их развитию, и тогда они обязательно станут теми, кем мечтают стать.

Литература

1. Бобина А. В. Метод проектов как инновационный педагогический инструмент для работы по профориентации учащихся // Концепт. – 2013. – № 4(20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-innovatsionnyy-pedagogicheskiy-instrumentariy-dlya-raboty-po-proforientatsii-uchaschihsya> (дата обращения: 21.10.2025).

2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – URL: <https://base.garant.ru/407095316/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 21.10.2025).

3. Уразгулова А. Ф. Метод проектов: понятие, характеристика, классификация / А. Ф. Уразгулова, О. С. Мутраков // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – № 4(72). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-ponyatie-harakteristika-klassifikatsiya> (дата обращения: 21.10.2025).