

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПОСТШКОЛЬНОГО
ТРУДОУСТРОЙСТВА «УЧЕНИК – СТАЖЕР – СОТРУДНИК»**

*Пивоварова Мария Николаевна,
заместитель директора по ВР,*

учитель истории, изобразительного искусства,

Слимак Ирина Юрьевна,

заместитель директора по УВР,

учитель английского языка

МБОУ «Школа № 66» г. о. Самара

Актуальность профориентационной работы в школе неоспорима: каждый год новое поколение выпускников сталкивается с выбором дальнейшего пути в жизни, профессии, выходом на трудовой рынок. Однако собственно трудовую деятельность учащиеся все чаще начинают, еще не получив аттестат за 9-й или 11-й класс, и первые их заработки редко коррелируют с тем, чем молодые люди планируют заниматься после прохождения следующего уровня образования. Рынок труда пополняют курьеры и грузчики, промоутеры и официанты, юные помощники поваров, воспитателей, делопроизводителей, мастеров ландшафтного дизайна и др. Может ли школа как-либо повлиять на выбор этих первых профессиональных проб – уже не тестовых, как на уроках «Россия – мои горизонты», а вполне реальных и обеспеченных финансово?

Профориентационные стратегии современных школьников имеют множество вариантов развития. Они формируются под влиянием как школы – курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и им подобных, профориентационных программ по типу «Билет в будущее», интерактивных цифровых платформ («Проектория»), так и множества вовлеченных лиц – родителей, специалистов центров профориентации и трудоустройства, учителей, самих подростков. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» содержание среднего общего образования среди прочего должно быть направлено на профессиональную ориентацию, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

При этом парадоксальным фактом остается то, что, более-менее ясно представляя свои дальнейшие профессиональные маршруты, зная, где и как продолжать обучение, школьники выпускных классов зачастую имеют весьма отдаленное понятие как о рынке труда в общем, так и о своей роли в нём в частности. Как показал опрос, проведенный среди старшеклассников МБОУ «Школа № 66» г. о. Самара, учащиеся 9–11-х классов лишь в очень общих чертах могут объяснить, для чего необходимо резюме, о чем спрашивают на собеседовании, какие документы потребуются для трудоустройства. Наконец, все учащиеся назвали по несколько сайтов для поиска работы, но за редким исключением не смогли объяснить их принцип действия. Все это подтолкнуло нас к созданию практико-ориентированного девятичасового курса внеурочной деятельности, рассчитанного на реализацию в 4-й четверти выпускного класса, посвященного практическому трудоустройству. Курс является дополнением к программе «Россия – мои горизонты» и может проводиться как совместно с ним, так и отдельно на классных часах.

Важность первой трудовой занятости трудно переоценить, и дело здесь не только и не столько в финансовом подкреплении этого опыта. В современном мире пятилетний прогноз развития рынка труда является затруднительным даже для профильных специалистов, и первый, чаще всего непрофильный, трудовой опыт учащихся необходим им для формирования внутренней готовности к мобильности и изменчивости возможностей и приоритетов будущей профессиональной деятельности. В связи с этим целью курса является формирование базовых навыков ориентирования на рынке труда и успешного трудоустройства. Особенностью курса является то, что роль учителя при его реализации смещается с педагогической на роль коуча – наставника, навигатора, старшего товарища, а подчас даже конкурента. Основной принцип обучения на курсе – десятиминутная лекция, сопровождаемая тематической презентацией, и групповая работа по кейсам. Также в некоторых темах используются элементы театрализации и ролевой игры. В качестве мест трудоустройства используются реально существующие предприятия – как крупные, например

ПАО «ОДК-Кузнецов», опорной площадкой которого является МБОУ «Школа № 66» г. о. Самара, так и малого бизнеса. Логика курса в том, чтобы учащийся, оценив свои сильные и слабые стороны, научился презентовать их понравившемуся работодателю в выбранной сфере трудовых отношений. Также введение данного легко масштабируемого курса может помочь закреплению сегодняшних обучающихся как будущих участников рынка труда в Самаре и Самарской области.

Структура курса

№	Тема	Основные понятия	Метод работы
1	Лекционный материал (в формате беседы) – поиск первой работы, способы поиска, сайты для поиска, их специфика; рассказ о бирже труда, особенностях ее деятельности. Практикум: поиск на платформах по поиску работы подходящих вакансий. Анализ вакансий, выбор наиболее/наименее подходящих	Рынок труда, поиск работы, биржа труда	Лекция с элементами беседы; анализ материалов сайта по поиску работы
2	Лекционный материал о документах, необходимых для легальной трудовой деятельности. Вариативность документов, мошенничество при трудоустройстве	Трудовая книжка, мошенничество, «Госуслуги», ИНН, банковские счета	Лекция с элементами беседы, кейс «сбор документов», пользование системой «Госуслуги», тестирование
3–4	Лекционный материал о деятельности менеджера по кадрам, демонстрация видов резюме, рассказ о видах стажировок как способе начала карьеры. Работа над составлением резюме	Менеджер по кадрам (HR), резюме, стажировка	Лекция с элементами беседы, работа над резюме
5	Лекционный материал о структуре трудового собеседования, его вариациях, задания. Стиль одежды в зависимости от профиля найма (деловой, smart casual, повседневный). Работа в парах, составление гардероба на собеседование в зависимости от претендуемой должности	Дресс-код на собеседовании, деловой этикет, уровень зарплатных притязаний, тестовое задание	Лекция с элементами беседы. Работа в парах (учебная игра)
6	Лекция с элементами беседы, презентационный материал о видах трудовой занятости. Индивидуальная работа по поиску различных видов трудовой занятости	Виды трудовой деятельности, фриланс, дистанционная занятость, временная занятость	Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа по поиску вакансий
7	Лекция с элементами беседы о необходимых деловых и психологических навыках. Требования к работнику и соответствия с ними. Дополнительные требования к сотрудникам	Стрессоустойчивость, тимбилдинг, многозадачность, владение базовыми навыками ИТ	Лекция с элементами беседы. Самопрезентация
8–9	Итоговое занятие. Ролевая игра «Собеседование о найме на работу»	Собеседование	Ролевая игра

Прохождение данной программы также предполагает тесное взаимодействие с родительской общественностью (родители выступают как наставники в формате TED-конференции или интервью), с социумом (по отдельной договоренности приглашаются один-два специалиста ближайших к школе компаний).