

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ

*Пискунова Юлия Вячеславовна,
учитель английского языка, социальный педагог,
Храмова Елена Александровна,
учитель истории и обществознания, заместитель директора
МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара*

В быстро меняющемся мире профессий, где одни специальности уходят в прошлое, а другие возникают буквально на глазах, вопрос выбора жизненного пути для школьника становится особенно сложным. С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум [2].

В непростом, но крайне важном процессе ключевую роль играют не только школа и специалисты-профконсультанты (профориентологи), но и самые близкие люди – родители. Их участие в профориентации – это не просто желательная помощь, а необходимый фундамент для формирования у подростка осознанного и ответственного подхода к своему будущему. Грамотное и деликатное вовлечение родителей способно многократно повысить эффективность профориентационных усилий и помочь ребенку найти дело по душе и способностям.

Почему роль родителей неопределима?

1. Первые наблюдатели и знатоки ребенка: родители проводят с ребенком больше времени, чем кто-либо, начиная с его рождения. Они видят его склонности, интересы, сильные и слабые стороны в естественной среде, в разных ситуациях – в учебе, играх, общении, решении бытовых задач. Это уникальное знание о темпераменте, особенностях мышления, устойчивых предпочтениях и даже неосознанных талантах бесценно для профориентации.

2. Источник эмоциональной поддержки и уверенности: выбор профессии – стрессовый период. Подросток сталкивается с давлением общества, школы, сверстников и собственными сомнениями. Родительская поддержка, вера в его силы, готовность выслушать без осуждения создают ту самую «подушку безопасности», которая позволяет ребенку исследовать варианты, ошибаться и пробовать без страха катастрофы.

3. Мосты в реальный мир профессий: родители, как правило, сами являются представителями различных профессий или имеют широкий круг знакомств. Они могут предоставить ребенку доступ к уникальной информации из первых рук: организовать экскурсию на свое рабочее место, познакомить с коллегами разных специальностей, помочь найти место для непродолжительной стажировки или «Дня тени». Такой опыт бесценен для формирования реалистичных представлений.

4. Финансовые и организационные возможности: участие в профориентационных лагерях, курсах, олимпиадах, оплата углубленных тестирований или консультаций с психологами-профориентологами – часто ложится на плечи родителей. Их готовность инвестировать в будущее ребенка – важный практический вклад. В этом им в том числе помогает школа.

5. Формирование ценностей и отношения к труду: семья – первичная среда, где закладываются базовые ценности: отношение к труду (как к тяжелой повинности или источнику самореализации), важность образования, финансовой грамотности, ответственности. Эти установки напрямую влияют на мотивацию и подход к выбору профессии.

Привлечение родителей – это одно из важнейших педагогических условий по формированию у детей представлений о мире профессий [1, с. 253].

От идеала к реальности: как родителям участвовать эффективно и безвредно?

К сожалению, благие намерения родителей иногда оборачиваются ошибками, которые могут навредить. Вот принципы конструктивного участия, которые мы можем рекомендовать каждому родителю, исходя из опыта нашей работы:

1. Отказ от давления и навязывания своего сценария. Самая распространенная и губительная ошибка – проецирование своих нереализованных амбиций, представлений о «престижной» или «денежной» профессии на ребенка. Фразы вроде «Я знаю, что для тебя лучше», «В нашей семье все врачи», «Будешь юристом – будешь хорошо зарабатывать» создают огромное давление и блокируют собственные желания подростка. Задача родителя – не выбрать за ребенка, а помочь ему самому выбрать.

2. Фокус на интересах и способностях, а не только на оценках. Школьные оценки – важный, но далеко не единственный индикатор. Ребенок может иметь средние оценки по математике, но блестяще разбираться в механизмах или обладать художественным вкусом. Наблюдайте за тем, чем он увлеченно занимается в свободное время, какие книги/блоги/каналы смотрит, какие задачи решает с легкостью и удовольствием.

3. Создание информационного поля. Помогите ребенку найти достоверные источники информации:

- Современные ресурсы: сайты по профориентации (например, «Проектория», «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»), Rutube-каналы с интервью представителей разных специальностей, приложения с тестами (но с критической оценкой их результатов!).

- «Живые» источники: поощряйте общение с людьми разных профессий (родственники, друзья семьи, знакомые). Помогите сформулировать вопросы для таких бесед: «Что входит в твои ежедневные обязанности?», «Что самое сложное/интересное в твоей работе?», «Какие навыки сейчас самые востребованные?».

- Посещение мероприятий: ярмарки профессий, дни открытых дверей в вузах и колледжах, тематические выставки (IT, дизайн, инженерия и другие).

4. Развитие «мягких» навыков. Современный мир ценит не только узкоспециальные знания, но и универсальные компетенции: коммуникабельность, критическое мышление, креативность, умение работать в команде, адаптивность, эмоциональный интеллект. Поощряйте участие в проектах, волонтерстве, спортивных секциях, творческих кружках – все это развивает эти навыки. А мы в школе организуем большое количество таких мероприятий.

5. Поддержка практического опыта. Помогите найти возможности для пробы сил:

- Кружки и секции: технические, художественные, естественно-научные – это первые шаги к профессии.

- Проектная деятельность: участие в школьных или внешних проектах (научных, социальных, предпринимательских). Учителя часто предлагают различные варианты подобных конкурсов и мероприятий.

- Участие в мероприятиях, предлагаемых школой: учителя предлагают занятия, учитывая возрастную психологию. Так, например, в нашей школе успешно проводятся следующие мероприятия:

- беседы, встречи, экскурсии;

- решение кейсов. Совместные встречи родителей и детей, на которых разбираются проблемные ситуации с выбором профессии. При этом дети играют роль родителей, а родители – детей;

- профориентационные игры, например «Вы нам подходите». В данной игре мы тренируем навыки составления резюме, портфолио, само презентации, проходим собеседование при приеме на работу. Родители выступают в качестве карьерных консультантов, работодателей, представителей отдела кадров, сотрудников биржи труда. Побеждает в игре ребенок, которого первым приняли на работу с наилучшими условиями, в том числе заработной платой;

- «Родительское лукошко». Каждую третью субботу месяца наши активные родители встречаются с ребятами, проводят мастер-классы, знакомят обучающихся не только со своими профессиями, но и хобби, которые также могут приносить доход и стать делом всей жизни;

- семейные советы.

- Волонтерство: отличный способ познакомиться с разными сферами (социальная работа, экология, организация мероприятий) и развить ответственность.

- Подработка (для старшеклассников): даже не связанная напрямую с будущей профессией, она дает понимание трудовых отношений, дисциплины, ценности денег.

6. Активное сотрудничество со школой. Посещайте родительские собрания по профориентации, интересуйтесь, какие программы и мероприятия предлагает школа, консультируйтесь со школьным психологом или профориентологом. Обсуждайте их рекомендации с ребенком.

7. Открытое общение и готовность к диалогу. Создайте атмосферу доверия, где ребенок не боится делиться своими (даже самыми неожиданными или, на ваш взгляд, «несерьезными») мечтами, сомнениями и страхами. Обсуждайте не только «Кем быть?», но и «Каким быть?», какую жизнь он хочет построить. Задавайте открытые вопросы: «Что тебя привлекает в этой профессии?», «Какие плюсы и минусы ты сам видишь?», «Как ты представляешь обычный день на такой работе?».

8. Принятие этапности и возможности смены траектории. Важно донести до ребенка (и принять это самим), что выбор профессии после школы – не приговор на всю жизнь. Современный мир требует непрерывного обучения и гибкости. Первое образование – важный этап, но не конечная точка. Поддержка в случае, если выбранный путь окажется не совсем тем, или при желании получить дополнительное образование – критически важна.

Возрастные особенности участия:

- Младшая и средняя школа (1–7-е классы). Акцент на расширении кругозора, знакомстве с миром профессий через игру, экскурсии, рассказы. Развитие познавательного интереса, любознательности, базовых навыков. Важно поощрять любые увлечения.

- 8–9-е классы (предпрофиль). Помощь в осознании своих сильных сторон и интересов через углубленное тестирование (профессиональное, если возможно), анализ успеваемости по предметам, обсуждение предварительных предпочтений. Поддержка в выборе профильного класса или направления в колледже. Изучение рынка СПО.

- 10–11-е классы (профиль и выпуск). Глубокий анализ профессий и вузов/ссузов. Помощь в подготовке к экзаменам (организационная и эмоциональная). Сопровождение на дни открытых дверей, помощь в составлении «дорожной карты» поступления. Обсуждение реалий выбранной специальности (учебная нагрузка, перспективы трудоустройства, возможные сложности). Финансовое планирование.

Участие родителей в профориентации – это не единовременная акция, а длительный процесс партнерства, поддержки и совместного исследования. Это искусство баланса между ненавязчивым руководством и предоставлением свободы выбора, между передачей опыта и уважением к уникальности ребенка. Эффективные родители-профориентаторы – те, кто помогает своему ребенку не просто выбрать профессию, а научиться самостоятельно ориентироваться в мире труда, понимать себя, свои ценности и желания, осознанно строить свою траекторию развития. Инвестируя время, внимание и душевные силы в этот процесс, родители вносят неоценимый вклад в будущую самореализацию, удовлетворенность жизнью и успешность своего ребенка.

Существует связь между семейным воспитанием и профессиональными предпочтениями подростков [3, с. 29]. Родителям важно помнить, что задача – не указать единственно верную дорогу, а дать надежный компас и уверенность в том, что он сможет найти свой путь. Школа, в свою очередь, с удовольствием поможем выстроить данную совместную траекторию, в том числе с помощью различных совместных мероприятий (экскурсии, встречи, беседы, решение кейсов, профориентационные игры, мастер-классы и др.).

Литература

1. Долженко М. Л. Роль родителей в формировании базовых ориентационных ценностей / М. Л. Долженко, А. П. Сазанова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Семейные традиции: вызовы и перспективы: материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Д. В. Алфимов, А. А. Баканов, Е. Л. Касьяник [и др.]. – Электрон. дан. (5,03 Мб). – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 252–256.

2. О внедрении единой модели профессиональной ориентации: Письмо Министерства просвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/80799.html> (дата обращения: 17.06.2025).

3. Скрынникова Н. В. Семья как фактор профессионального самоопределения подростков / Н. В. Скрынникова, Н. Л. Оганесова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Т. 4, № 4. – С. 27–34.