

ДНЕВНОЙ ПАНСИОН – ШКОЛА, СОЗДАННАЯ Н. Б. КОЛЕСНИКОВОЙ

*Бурмистрова Оксана Викторовна,
директор
МБОУ «Школа «Кадет» № 95» г. о. Самара*

В 1993 году Н. Б. Колесникова стала инициатором создания в Самаре общеобразовательного учреждения нового типа – «Дневной пансион» Кировского района. Она предложила нетрадиционную для российского образования начальную школу полного дня, где была введена система предметного обучения, создан медико-психологический центр.

В июле 2001 года «Дневной пансион» объединили со школой № 84 «Экономист». В созданном образовательном учреждении МОУ СОШ «Дневной пансион-84» Надежда Борисовна заняла должность заместителя директора по научной работе.

«Школа для ребенка, а не ребенок для школы» – вот лозунг этого образовательного учреждения.

1. Основная идея создания инновационного образовательного учреждения «Дневной пансион»: «Создание адаптивной образовательной среды в условиях быстро меняющегося социально-политического ландшафта в России».

Адаптивная образовательная среда – это:

- самостоятельно функционирующие образовательные учреждения: детская школа, начальная школа, подростковая школа, старшая школа в условиях единства учебно-воспитательного процесса;
- медико-психологическая служба, обеспечивающая соматическое, психическое, психологическое здоровье всех участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители);
- образовательное пространство, способствующее поэтапному формированию основных адаптивных качеств личности;
- педагогический коллектив, направленный на сотрудничество, сотворчество, демократическое взаимодействие с детьми (воспитатели, находящиеся с детьми полный день, помогающие сформулировать *траекторию индивидуального развития ребёнка*, предметное преподавание с первого класса для *обеспечения качества образования*, проведение итоговых контрольных испытаний в устной или письменной форме для *формирования стрессоустойчивости учащихся*);
- содержание образования (обучения и воспитания), формирующее у учащегося компетенции, определяющие его *адаптацию в современном социуме*. Образовательные программы с *учётом склонностей детей* к тому или иному виду деятельности (музыка, изобразительное творчество, спорт, хореография, иностранные языки, математика, участие в научных конференциях и форумах);
- система соуправления всех участников образовательного процесса (школьные СМИ: радио, газета, форумы, социологические опросы, дискуссионные клубы с участием педагогов, родителей и учащихся); *формирование адекватных способов презентации собственного мировоззрения*;
- режим жизнедеятельности школы, обеспечивающий *индивидуализацию процесса адаптации ребёнка* и необходимый валеологический уровень учебно-воспитательного процесса (наличие в школе класса коррекции по программе 1/4 для обеспечения адаптации детей с проблемами здоровья); школа полного дня без домашних заданий;
- адаптивный интерьер, создающий физический и психологический комфорт всем участникам образовательного процесса.

Адаптивный ребенок – это личность, обладающая коммуникативными, интеллектуальными, социокультурными компетенциями, позволяющими *сформировать положительную Я-концепцию в условиях быстро меняющегося социума*.

2. Структура образовательного пространства: детский сад, начальная школа, средняя школа, старшая школа. Кафедры по основным направлениям образовательного процесса (математика и информатика, музыка, изобразительное творчество, хореография и спорт, русский язык, иностранный язык и т. п.).

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР (адаптация, диагностика, развитие)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
Педагоги-психологи, логопеды	Социолог, социальный педагог	Педиатр, стоматолог, психотерапевт, валеолог
Адаптация ребёнка в образовательной среде на психологическом уровне	Адаптация ребёнка в образовательной среде на социальном уровне	Адаптация ребёнка в образовательной среде на биологическом уровне

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (подготовительная группа – дошкольная ступень)

Задачи: реализовать значимость данного возраста в плане развития всех психофизиологических свойств личности (не обучать, а развивать), обеспечить высокую двигательную активность детей, использовать все возможности образно-эмоциональной памяти, реализовать потребность в подражании и игре, обеспечить психологический комфорт, комплексное художественное воспитание.

Особенности организации образовательного процесса:

- 1) полный день;
- 2) дневной отдых;
- 3) творческие занятия 25–35 минут;
- 4) воспитатель и учитель (учитель в новом качестве – учитель ДОУ).

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1–4-е классы)

Задачи: сохранение здоровья, создание благоприятной развивающей среды, работать в зоне ближайшего развития на максимуме интеллектуальных возможностей ученика, развитие речи, удовлетворять высокую любознательность, прививать навыки самоорганизации, самоуправления.

Особенности организации образовательного процесса:

- 1) полный день с жёстким регламентом;
- 2) предметное обучение при наличии классного воспитателя;
- 3) максимальная смена уроков и занятий в зависимости от характера учебного материала;
- 4) напряжённость интеллектуального труда.

ПОДРОСТКОВАЯ ШКОЛА (5–9-е классы)

Задачи: максимальное сохранение школьной мотивации, наиболее полная реализация положительной Я-концепции, формирование подростковой субкультуры, исходя из особенностей современного социума, воспитание сознательной мотивации к освоению функциональной грамотности.

Особенности организации образовательного процесса:

- 1) полный день с гибкой системой выбора учащимися направлений образовательного процесса (в системе дополнительного образования);
- 2) введение системы учебного кураторства (как прием социального института);
- 3) организация различных форм научно-творческой деятельности, клубов по интересам;
- 4) формирование мощного института социальных педагогов для сознательного принятия подростками нравственных и этических норм общества.

СТАРШАЯ ШКОЛА (10–11-е классы)

Задачи: максимальная реализация творческого потенциала личности, моделирование перспектив социальной самореализации через профессиональное самоопределение.

Особенности организации образовательного процесса:

- 1) полный день с максимальной дифференциацией в деятельности в соответствии с выбранным профессиональным направлением;
- 2) образовательный процесс обеспечивает новый уровень интеграции общего и дополнительного образования на ступени интеграции полного и начального профессионального образования.