

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

*Иванов Сергей Евгеньевич,
директор
МБОУ «Школа № 72» г. о. Самара*

Патриотическое воспитание – это сложный и многогранный процесс, который начинается с самых ранних лет жизни ребенка. Изначально формируется гордость за свою семью, затем за школу, город и, наконец, за страну. Однако как рождается это глубокое чувство и возможно ли целенаправленно его формировать?

Когда ребенок приходит в школу, он попадает в новую социальную среду с правилами и распорядком. Для достижения успеха ему необходимо прилагать усилия, а круг общения значительно расширяется. Ежедневное взаимодействие со школьной средой оказывает на него влияние, как позитивное, так и негативное. В этот период меняются авторитеты, активно формируется социальная позиция личности.

Воспитательная работа в школе имеет огромное значение. Она должна быть системной, планомерной и многогранной. Именно директор задает тон и стратегию этой работы, обеспечивая ее целостность и преемственность. Крайне важно, чтобы образовательное учреждение не только давало знания, но и формировало у ребенка чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре. Патриотическое воспитание, начинающееся в семье и продолжающееся в школе, укрепляется в обществе. Это деятельность, требующая постоянного внимания и усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

Одним из эффективных инструментов формирования патриотизма являются школьные традиции, позволяющие закрепить чувство принадлежности к общности и прививать любовь к своему учебному заведению. Например, празднование памятных дат, участие в военно-патриотических акциях, организация тематических мероприятий и экскурсий способствуют формированию осознанного отношения к историческим событиям и героям нашей страны. Такие мероприятия помогают учащимся глубже понять значимость культурных ценностей и обычаев своего народа, почувствовать себя частью великой истории и культуры России.

Опыт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 72» г. о. Самары демонстрирует успешное внедрение системного подхода к патриотическому воспитанию, предлагая разнообразные формы и методы работы, направленные на гармоничное развитие гражданских качеств учеников. Эти инициативы доказывают, насколько важны школьные традиции для укрепления патриотического начала в сознании молодого поколения.

Традиции и праздники как основа воспитания

Традиции – вот основа, на которой строится процесс патриотического воспитания наших детей. Именно традиция связывает поколения, сохраняя историческую память и передавая культурные ценности. Школа № 72 является одним из учреждений, бережно хранящих и преумножающих традиционные формы воспитания. Здесь особое значение придается коллективным творческим делам, каждая из которых становится важной частью образовательного пространства. История школы насчитывает более 50 лет. И все это время её директора неизменно чтит, приумножали и развивали сложившиеся традиции.

Уже более двух десятилетий проводится ежегодный фестиваль «Театральная весна», ставший настоящей визитной карточкой школы. Эту традицию заложила Власова Галина Митрофановна, руководившая школой с 1985 по 2005 год. Участие в фестивале принимает практически весь коллектив – педагоги, родители и, конечно же, сами дети всех возрастов. Фестиваль не просто служит поводом проявить творческое начало и раскрыть таланты ребят, он привлекает внимание к важным страницам истории нашего народа, событиям, которым государство придает большое значение. Например, тематику фестиваля часто связывают с годовщинами знаменательных побед и достижений, юбилеями выдающихся деятелей науки и искусства, государственными проектами и даже годами, объявленными Президентом России. Каждый год участники погружаются в атмосферу праздника, проходят увлекательные этапы подготовки, выбирают яркие костюмы, репети-

руют постановки, переживая заново великие исторические моменты. Эта эмоциональная связь с прошлым помогает ребятам глубже почувствовать принадлежность к большой семье, имя которой Россия. Ведь именно такая атмосфера творчества и единения способна пробудить настоящее чувство любви к Родине, формируя достойных и ответственных граждан завтрашнего дня.

Роль семьи в патриотическом воспитании

Истинный патриотизм невозможен без прочного фундамента, заложенного в детстве. Любовь к Родине рождается внутри семьи, где ребёнок впервые познаёт понятия добра, справедливости и сострадания. Понимание ценностей родного дома, бережное отношение к семейным корням и уважительное восприятие старших близких людей – всё это лежит в основе правильного понимания патриотизма.

Семья и школа представляют собой единое целое, взаимодополняя друг друга в процессе воспитания полноценной личности. Отношения педагогов, учеников и родителей выстраиваются таким образом, чтобы поддерживать положительный микроклимат и создавать условия для гармоничного духовного роста ребенка. Именно поэтому взаимодействие школы и семьи занимает центральное место в образовательном пространстве.

Руководители школы всегда делали ставку на тесный союз с родителями. Запущенные ими проекты уже стали неотъемлемым элементом воспитательного процесса. Среди множества традиций и мероприятий, ставших неотъемлемой частью воспитательной работы, выделяются следующие инициативы:

- Фестиваль семейных родословных «Возвращение к истокам». Уникальное событие, посвящённое изучению семейной истории, укреплению связей поколений и осмыслению собственной принадлежности к большому российскому народу.
- Конкурсная программа «Вместе с папой», приуроченная ко Дню отца. Мероприятие подчёркивает значимость отцовства, позволяя детям ощутить особую близость и поддержку от своих любимых пап.
- Праздник «Супермама!», цель которого – выразить благодарность мамам, показать глубокую привязанность и признательность своим родным женщинам.
- Семейный шахматный турнир, где дети соревнуются совместно с родителями, развивая умение мыслить стратегически и укреплять семейные связи.
- Футбольный турнир «Отцы и дети», позволяющий участникам обрести спортивный азарт, дружбу и радость совместных побед.
- Декада «Читаем вместе», стимулирующая чтение книг и совместное обсуждение литературных произведений, прививающий любовь к чтению и обогащающий внутренний мир ребёнка.
- Участие родителей в соревнованиях «Высший класс», открывающие возможности продемонстрировать своё мастерство и способности в дружеском соревновании, создав атмосферу спортивного азарта и здоровой конкуренции.

Эти традиции обеспечивают благоприятную почву для формирования сильной моральной опоры молодого поколения, усиливая их внутренние убеждения и веру в собственную способность приносить пользу обществу и государству.

Через такие совместные усилия школы и семьи осуществляется эффективная передача духовных ценностей, создающих прочный фундамент подлинного патриотизма.

Школьные музеи как центры патриотического воспитания

Система патриотического воспитания в школе № 72, выстроенная при непосредственном участии дирекции, базируется на фундаментальной основе – школьном Музее боевой славы 20-й Гвардейской воздушно-десантной бригады (рис. 1). Его создание – личная заслуга директора Валентины Георгиевны Андреевой, возглавлявшей школу в 1974–1983 годах. Сегодня музей является не архивом, а живой образовательной и исследовательской площадкой – таков результат системной работы всех директоров школы, на протяжении десятилетий последовательно развивавших его как центр гражданско-патриотического становления личности. Музей не только знакомит учеников с героями школы, города и страны, но и активно вовлекает их в исследовательскую дея-

тельность. Ученики разрабатывают экскурсии, участвуют в экспедициях, например на Лодейное поле в Ленинградскую область, что позволяет им прикоснуться к истории и почувствовать себя ее частью. На базе музея регулярно проходят музейные уроки, уроки памяти, встречи с участниками локальных войн, поэтические конкурсы. В настоящее время музеем разработано более 20 экскурсий, охватывающих различные аспекты военной истории и подвига. Активисты музея активно работают над проектами по увековечиванию памяти выпускников школы, участников боевых действий, что способствует формированию глубокого уважения к героическому прошлому.



Рис. 1. Зал школьного музея

Основателем одной из важнейших школьных традиций – поисковой работы, которая ведёт свою историю с 1981 года, является Наталья Петровна Толстых. Многие экспонаты музея были привезены из поисковых экспедиций по местам боёв Свирской дивизии. Поисковый отряд «Десант» за прошедшие годы преодолел весь боевой путь гвардейцев-десантников в Ленинградской области и Карелии, участвовал в установлении памятников на братских могилах погибших бойцов, которые были отлиты на Metallургическом заводе нашего города. В результате переписки с архивом Министерства обороны и работы над архивом нашей области активисты музея разыскали 12 наших земляков – участников боя на Железной Горе, погибших в июне 1944 года.

В 2024 году следопыты отряда «Десант» школы № 72 были участниками XI Международного слёта ветеранов и следопытов – свирцев, посвящённого 80-летию Победы на Свири, что подчёркивает преемственность поколений и важность сохранения исторической памяти.

Среди посетителей музея не только ученики, но и воспитанники близлежащих детских садов, обучающиеся школ города, студенты колледжей, родители, жители микрорайона. Это свидетельствует о широком общественном признании значимости музея и его роли в патриотическом воспитании.

Особо стоит отметить поддержку родительского сообщества, благодаря которой в 2023 году экспозиция музея пополнилась коллекцией полноразмерного оружия Великой Отечественной войны. Это является ярким свидетельством важности и актуальности патриотического воспитания не только в рамках школьной программы, но и в семейном кругу.

Школа № 72 демонстрирует многолетний успешный пример интеграции патриотического воспитания в образовательный процесс, используя музейную деятельность как эффективный инструмент для формирования у школьников чувства гордости за свою страну и ее историю.

Музей русского быта – еще один наглядный пример того, как школьные традиции, заложенные одним директором, приумножаются другим. Музей основала в 2003 году Галина Митрофановна Власова, сделав его доступным для всех учеников. А директор Татьяна Федоровна Буховец наполнила его творческой жизнью, создав на его базе целый кластер дополнительного образования. Здесь проходят занятия фольклорного ансамбля «Калинка», изостудии, кружка «Юный экскурсовод», что способствует всестороннему развитию личности. Эта преемственность в работе директоров обеспечила музею его главную роль – быть сердцем культурного и патриотического воспитания в школе.

Волонтерская деятельность как инструмент формирования гражданской ответственности

Волонтерская деятельность является многолетней традицией школы и также играет важную роль в формировании патриотического сознания у школьников. Она помогает понять важность участия каждого гражданина в жизни своего города, региона и государства в целом. Когда молодые люди начинают помогать другим, они постепенно формируют понимание ценности человеческой жизни и важности социальной ответственности перед обществом и своей страной. Заботясь о конкретных людях, волонтеры приобретают опыт взаимодействия с окружающим миром, учатся сопереживать чужим проблемам и ощущают личную ответственность за судьбу окружающих. Этот опыт формирует личностные качества, необходимые для полноценного гражданского воспитания, такие как доброта, отзывчивость, чувство долга и справедливости. Эти чувства являются основой формирования настоящего патриота, способного искренне любить свою страну и уважительно относиться ко всему обществу.

Школа № 72 активно вовлекает обучающихся в волонтерскую деятельность различного уровня. Наиболее значимой является работа с ветеранами и пожилыми людьми микрорайона, осуществляемая силами волонтерских отрядов школы. Данная деятельность включает организацию культурно-досуговых мероприятий, посещение ветеранов и оказание им адресной помощи, вручение памятных подарков и знаков внимания.

Кроме того, учащиеся выступают инициаторами и организаторами спортивно-массовых мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и физической активности среди жителей района.

Особое внимание уделяется работе с младшими школьниками, осуществлению функций старших товарищей-вожатых, участию в подготовке смен детского лагеря отдыха.

Именно через такую практику взаимопомощи формируется представление о Родине как месте, где каждый житель ценится и важен, где граждане поддерживают друг друга в трудную минуту и вместе строят общее будущее.

Директора Г. М. Власова и Т. Ф. Буховец выстроили последовательную и эффективную систему вовлечения учеников в общероссийские патриотические акции, такие как движение «Волонтеры Победы» и акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», направленные на сохранение исторической памяти поколений россиян. Участники школьных волонтерских объединений регулярно демонстрируют высокую активность и социальную зрелость, проявляя готовность содействовать распространению идей исторического преемства и уважения традиций Отечества.



Рис. 2. Обелиск «Никто не забыт, ничто не забыто». Открыт в 1970 г.

Отдельное внимание уделено эколого-просветительским мероприятиям, проводимым волонтерами школы. Ученики принимают активное участие в мероприятиях по сохранению природы родного края, участвуют в субботниках, посадке деревьев, очистке территорий природных зон. Такая практика позволяет развивать экологически ответственное поведение, формировать бережное отношение к окружающей среде, способствовать созданию условий для устойчивого развития территории проживания.

Таким образом, изучение опыта школьной волонтерской деятельности показывает значительный потенциал данного ресурса в деле формирования патриотической направленности подростков, развития гражданских качеств и экологической сознательности, являющихся важнейшими компонентами современной системы образования.

Признание достижений и мотивация

Директора школы Н. П. Толстых, Г. М. Власова, Т. Ф. Буховец, С. Е. Иванов выстроили систему всестороннего признания заслуг и успехов каждого ребёнка, что стало еще одной традицией. Без этого невозможно представить патриотическое воспитание подрастающего поколения. Особое внимание уделяется личным достижениям воспитанников, создается уникальная среда поощрения и поддержки. Ежегодно открываются персональные выставки учащихся, в рамках проекта «Школьная филармония» организуются сольные выступления. Особое место занимают четыре доски почёта, размещённые непосредственно в стенах школы. Интересен тот факт, что на досках почёта представлены ребята разных направлений талантов и способностей, поскольку успех возможен в любом начинании, будь то наука, общественная деятельность, творчество или спорт.

Подобная форма публичного признания имеет огромное влияние на детскую самооценку и мотивацию. Попасть на доску почёта – особая честь, признание усилий и упорства ученика. Многие стремятся стать героями школьного пантеона. Важно отметить, что эта практика стимулирует соревновательность и здоровую конкуренцию, вдохновляет остальных детей на преодоление собственных границ и стремление достичь высоких результатов.

Педагогический состав также удостоен чести оказаться представленными на отдельной доске почёта, ведь учителя играют решающую роль в становлении юного гражданина, передают знания, умения и нравственные ориентиры, закладывая основы будущего успеха каждого воспитанника.

Современный мир диктует необходимость интеграции традиционных форм воспитания с новыми технологиями. Поэтому успехи школьников широко освещаются и в социальных сетях. Благодаря этому школьники становятся образцами для подражания, создают позитивный пример целеустремлённости и честности, вызывают уважение сверстников и восхищение родителей.

Таким образом, благодаря вниманию к индивидуальным успехам, поддержке инициативы и публичной демонстрации личного вклада учеников, школа успешно решает важную задачу – воспитания молодых патриотов, верящих в себя и стремящихся служить общему благу своей страны.

Проведение школьных линеек и праздников, являясь неотъемлемой частью военно-патриотического воспитания, стало устойчивой традицией благодаря последовательной работе всех директоров школы. Каждый из них вносил свой вклад в развитие этой практики, что сегодня воплощается в таких знаковых ритуалах, как дежурство почётного караула у стелы 20-й Гвардейской воздушно-десантной бригады и особой церемонии поднятия флагов (рис. 3). Право поднять государственный и школьный стяги, предоставляемое лучшим ученикам, – это не просто поощрение, а зримое воплощение преемственности педагогических принципов, мотивирующее новые поколения школьников быть достойными гражданами своей страны.

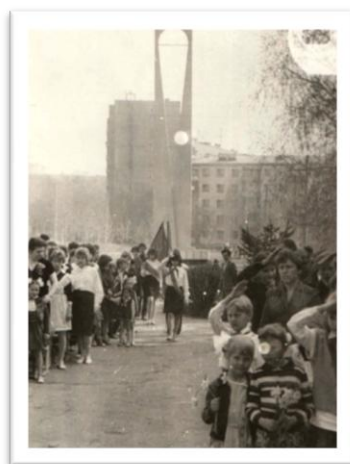


Рис. 3. Почётный караул. Торжественная линейка в день 40-летия Победы в Великой Отечественной войне

Таким примером для учеников школы стали ее выпускники, отдавшие свои жизни ради спасения других. Благодаря системной работе, выстроенной директорами Н. П. Толстых, Г. М. Власовой и С. Е. Ивановым, сохранение памяти о героях-выпускниках превратилось из отдельной инициативы в ключевую, непрерывную традицию учреждения. Парты героев Александра Соколова, Руслана Руднева и Кирилла Серединского установлены в школе. В память об их подвигах в школе проводятся спортивные турниры. Фасад здания украшает мурал, посвященный подвигу Руслана Руднева (рис. 4). Именами героев школы названы стипендии, которые вручаются лучшим ученикам. Эти награды получают не только за высокие результаты в обучении, но и за активное участие в общественной или волонтерской деятельности. Выпускник школы 2025 г. Георгий Кантария поступил в Краснодарское лётное училище, которое в своё время окончил полковник Руслан Игоревич Руднев, что является ярким примером преемственности поколений и вдохновляет других учеников на выбор достойного жизненного пути.



Рис. 4. Мурал, посвященный Р. И. Рудневу. Открыт 8 мая 2022 г.

Таким образом, школа не только чтит память своих героев, но и вдохновляет нынешнее поколение на благородные поступки и достижения.

Зарождающиеся традиции: взгляд в будущее

Следуя сложившимся традициям, в школе активно зарождаются и новые, призванные укрепить патриотическое воспитание и сформировать новые ориентиры для будущих поколений:

1. *Создание нового флага школы.* В 2024 году был создан новый флаг школы. Этот флаг был торжественно передан выпускником школы, стипендиатом стипендии им. Руслана Руднева, командиром юнармейского отряда Тимуром Матыгуллиным лучшему командиру смотра строя и песни «Чеканя шаг» Даниэлю Матыгуллину. Передан как святыня, которую нужно беречь и которой нужно гордиться.

2. *Торжественная церемония поднятия флага школы.* В 2025 году была введена торжественная церемония поднятия флага школы. Впервые флаг был поднят выпускниками 2025 года в день вручения аттестатов. А с 1 сентября каждый понедельник ввысь поднимаются флаг России и флаг школы № 72, что символизирует уважение к государственным символам и принадлежность к школьному сообществу.

3. *Стенды для фотографий лучших учеников.* Третий год в школе существуют стенды с фотографиями лучших в учении, спорте, творчестве учеников школы. Каждый стремится к тому, чтобы его фотография была размещена на стендах, что стимулирует к новым достижениям и здоровой конкуренции.

4. *Стенды, посвящённые обладателям именных стипендий.* Созданы два таких стенда, и число стипендиатов растёт, что подчеркивает важность индивидуальных достижений и поддержки талантливых детей.

5. *Поздравление выпускников первоклассниками* как символ преемственности и вдохновения. В этом году для поздравления выпускников на сцену были приглашены первоклассники, которых одиннадцатиклассники проводили 1 сентября на первый урок. Первоклассники вышли гордые с медалями, кубками, грамотами, демонстрируя, что они следуют наказу старших и уже за год достигли больших результатов.

6. *«Парад звёзд» на День знаний.* День знаний в этом году начинался «Парадом звёзд». Лучшие ученики школы, достигшие успехов, прошли перед участниками праздника торжественным маршем, ставшим символом признания их труда и вдохновения для сверстников.

Заключение

Таким образом, опыт школы № 72 демонстрирует, что выстроенная несколькими поколениями директоров система патриотического воспитания, основанная на преемственности и развитии, является высокоэффективной. Этот системный и многогранный подход, включающий активную музейную деятельность, развитие волонтерского движения, сохранение и создание школьных традиций, а также индивидуальное признание достижений, приносит свои плоды.

Участие в волонтерских движениях способствует развитию активного гражданина, готового принять деятельное участие в делах своей страны, её развитии и процветании.

Взаимодействие школы и семьи, основанное на общих ценностях и традициях, создает прочный фундамент для формирования полноценной личности.

Все эти направления работы в совокупности позволяют не только передавать знания об истории и культуре Отечества, но и формировать глубокое чувство принадлежности, ответственности и гордости за свою Родину, воспитывая достойных граждан, способных к самоотверженному служению обществу и государству.