

## ПОВЫШАЕМ ИНТЕРЕС И ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Богданова Вера Викторовна,  
начальник отдела начального общего образования  
управления «Проектный офис обеспечения качества общего образования  
и информационно-методического сопровождения образовательных организаций»  
МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара*

Современная образовательная система предъявляет повышенные требования к качеству уроков, предусматривая активные формы обучения, ориентацию на формирование универсальных навыков и развитие творческих способностей учащихся. Именно такую методологию реализует системно-деятельностный подход в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Этот подход подчеркивает необходимость включения ученика в активную позицию, обеспечение условий для освоения учебного материала через практические действия и организацию самостоятельной деятельности.

Каждый урок рассматривается как отдельный модуль с ясно сформулированными целями и ожидаемыми результатами. Преподаватели разрабатывают сценарии занятий, учитывая логичность структуры и преемственность этапов, обеспечивая целостность всего учебного процесса.

Четко поставленные цели являются ключевым фактором успешного обучения. Они обеспечивают целенаправленность всей образовательной деятельности, давая каждому участнику ясное представление о том, каким образом будут достигнуты планируемые результаты.

Эффективность современного урока можно оценить по двум критериям: максимальный результат деятельности учащихся и минимальное вмешательство преподавателя. Поэтому оптимально спланированный урок минимизирует прямое руководство учителем, оставляя пространство для инициативности и самостоятельности учащихся.

Рассмотрим примеры практических приемов системно-деятельностного подхода, которые активизируют когнитивную деятельность учащихся, способствуют лучшему освоению учебного материала и повышению общей мотивации к учебе. На разных этапах урока можно использовать различные методы и приемы активизации деятельности обучающихся.

### **I. Начало урока.**

Прием «**Нестандартный вход в урок**» – важный инструмент, применяемый в методологии ТРИЗ для мгновенного вовлечения учеников в активную познавательную деятельность. Основной задачей этого метода является создание оригинальной и необычной ситуации, сразу приковывающей внимание и пробуждающей интерес учащихся буквально с первых секунд урока.

Рассмотрим конкретный пример использования данного приема на уроке окружающего мира.

Ситуация: Учитель привлекает внимание неожиданным заявлением: «Ребята, представьте невероятное событие минувшей ночи: вдруг наша Луна стала ярко-зелёного оттенка! Предположите, какие причины могли вызвать столь поразительное изменение?»

Цель приема – через фантазию и детское воображение инициировать живое обсуждение, предложить ребятам выдвинуть смелые гипотезы, объясняющие природу подобного феномена. Одновременно разрешать возникающие сомнения, вводить новую тему или переосмысливать известные концепции.

Другой полезный прием – «**Ассоциативный ряд**», который зарекомендовал себя на уроках русского языка в начальной школе. Он помогает детям усваивать незнакомые понятия, ассоциируя их с уже известными словами и образами, тем самым упрощая запоминание и понимание.

Пример приема. Русский язык. Тема: глагол.

Ассоциации: бегут, читают, прыгают, играют, смеются. Вопросы: Что делают? Что делали? Что будут делать?

Итоговая фраза ученика: «Глагол – это особая часть речи, обозначающая действие, отвечает на вопросы типа «Что сделал?», «Что сделает?» и изменяется по временам и лицам».

Таким образом, сочетание оригинальных вводных моментов и хорошо продуманных игровых приемов позволяет качественно повысить эффективность урока, сделав его увлекательным и доступным для юных исследователей.

## **II. Актуализация знаний.**

Актуализация знаний учащихся в начале урока чаще всего осуществляется посредством традиционного опроса или самостоятельной работы, однако наибольшего эффекта достигают приемы, способные активизировать мыслительную деятельность детей.

Один из таких полезных и интересных способов – прием **«Я беру тебя с собой»**. Этот метод идеально подходит для начальных классов и универсален для большинства школьных дисциплин.

Его основная задача – способствовать развитию навыков абстрагирования и классификации, то есть способности видеть общие признаки даже у внешне несвязанных объектов. Особенностью приема является его игровая форма, что делает процесс обучения увлекательным и естественным.

Как работает этот прием пошагово:

1. Загадывание общего признака.

Учитель мысленно выбирает определенный признак, например, определенную категорию или характеристику (форма, цвет, предназначение и т. п.).

2. Начало игры.

Сначала педагог озвучивает первое подходящее данному признаку слово или объект, ставя тем самым начальную точку для последующих шагов.

3. Продолжение игры учениками.

Следующим этапом дети начинают предлагать свои варианты объектов, стараясь угадать, что именно объединяет предыдущие примеры. Каждый ребенок предлагает свое слово, руководствуясь догадками и знанием общих свойств.

4. Подтверждение соответствия.

Если предложенный объектом совпадает с задуманным признаком, учитель радостно восклицает: «Я возьму тебя с собой!», подтверждая правильность выбора. Если же предложение неверно, учитель мягко отклоняет его словами: «Нет, не возьму».

5. Определение общего признака.

Главная цель игры – первым догадаться, какой именно признак скрывается за предлагаемыми объектами. Победителем становится тот участник, который правильно установит связь и найдет общий знаменатель.

Прием **«Корзина идей, понятий, имен»** нацелен на эффективное вовлечение учащихся в процесс актуализации знаний на начальном этапе урока. Этот метод позволяет организовать как индивидуальную, так и групповую работу учеников, стимулируя их выражать свои мысли и соображения, связанные с темой занятия.

Принцип применения прост и удобен:

1. Учитель анонсирует тему урока и изображает на доске символическую корзину.

2. Детям предоставляется задание индивидуально поразмышлять над вопросом «Какие мои представления и знания об этой теме?».

3. Последовательно ученики делятся своими идеями вслух, а учитель аккуратно фиксирует каждое высказывание внутри нарисованной корзины.

Полученные таким образом идеи подвергаются суммированию и становятся исходной базой для дальнейшего изучения материала на уроке.

Благодаря такому подходу достигается быстрый переход от индивидуальной точки зрения каждого ученика к коллективному обсуждению, что способствует полному раскрытию имеющегося объема знаний и установлению прочных межличностных связей в классе.

## **III. Изучение нового материала, обсуждение и решение проблем.**

Проблема нахождения оптимального решения зачастую возникает именно в ходе знакомства с новым материалом. Тем не менее умение справляться с проблемами требует отдельного развития, и иногда нехватка знаний делает традиционные подходы неэффективными. Важнейшую роль на уроке играет подготовка учеников к решению проблем и выработке алгоритмов для осуществления поставленных планов.

Хорошим примером полезного инструмента для этого является **диаграмма Венна**. Этот метод чрезвычайно популярен в образовательном процессе, поскольку наглядно показывает схожесть и различия между различными объектами, явлениями или категориями. Прием помогает учащимся систематизировать свои мысли, улучшая способность к сравнению и классификации объектов.

Процесс работы с диаграммой проходит поэтапно:

1. Подготовка материалов: учитель предварительно выделяет два объекта или категории, подлежащие сравнению, предлагая учащимся разобраться в особенностях каждого элемента.

2. Организационная структура: пространство доски условно делится на три области: центральная зона предназначена для характеристик, общих для обоих объектов, слева располагаются уникальные признаки первого объекта, справа – второго.

3. Заполнение диаграммы: совместно с учителем ученики распределяют по соответствующим областям диаграммы ключевые характеристики объектов.

4. Анализ результатов: завершается этап подведением итогов, на которых учитель подчеркивает важность найденных общих черт и уникальных особенностей, помогая осознать значимость различий и сходств.

Например, в задании по предмету «Труд (технология)» можно сравнить инструменты – молоток и отвертку. Результатом заполнения диаграммы станет следующая картина:

- Центральная колонка: оба инструмента служат инструментами ремонта и строительства.
- Левая колонка: молоток используется для забивания гвоздей.
- Правая колонка: отвертка нужна для закручивания винтов.
- Дополнительные пункты: форма головок, сфера применения и специфика работы с каждым инструментом.

Таким образом, диаграмма Венна становится эффективным средством формирования у учащихся способности мыслить логично и системно, а также важным элементом процесса обучения решению проблем.

#### IV. Решение учебных задач.

Для качественной организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках большое значение приобретают специальные педагогические приемы, позволяющие упорядочить и зафиксировать полученные знания. Одним из таких методов является прием «**Создай паспорт**», который помогает ученикам самостоятельно структурировать информацию и глубоко осмыслить изучаемое понятие, событие или объект.

Суть приема: учащиеся выбирают основное понятие или персонаж и подробно характеризуют его, составляя специальную таблицу, содержащую важнейшие признаки и характеристики. Такой подход развивает навыки логического мышления, учит сравнивать и сопоставлять информацию, а главное – формирует устойчивую систему знаний.

Алгоритм использования приема:

1. Выбор основного понятия или персонажа.
2. Составление таблицы с основными признаками.
3. Запись ключевой информации в каждую ячейку таблицы.
4. Возможное дополнение таблицы дополнительной информацией.

Преимущества приема:

1. Структурированное повторение материала.
2. Глубокая фиксация главных признаков.
3. Улучшение навыка сравнительного анализа.

Приведем пример: литературное чтение.

Тема: герои русских народных сказок (Иванушка-дурачок).

<i>Критерий</i>	<i>Информация</i>
Имя героя	Иванушка-дурачок
Прозвище	Дурачок, потому что часто выглядит глупым
Черты характера	Добрый, скромный, находчивый
Судьба героя	Сначала бедный и унижаемый, в конце вознаграждается счастьем и богатством
Главная черта	Ум и доброе сердце помогают справиться с любыми испытаниями

## **V. Рефлексия.**

В практике организации рефлексии насчитывается огромное количество приемов. При ее организации важно понимать, что приемы следует разнообразить, каждому приему свое место в предмете и теме урока, рефлексия проводится не для учителя, не для логического завершения урока, а для ученика. Рефлексия играет важную роль в обучении младших школьников, поскольку помогает детям осознавать собственные достижения, формировать ответственность за качество собственной учебной деятельности и стимулирует дальнейшее развитие. Вот самые распространенные и действенные формы, методы и приемы организации рефлексии в начальной школе:

### **1. Индивидуальная рефлексия:**

- Заполнение дневника успехов («Сегодня я научился...»).
- Самостоятельное написание заметок в конце урока («Что понравилось? Что вызвало трудности?»).
- Графическое отображение своего состояния на специальных схемах (например, использование цветов радуги для обозначения настроения).

### **2. Коллективная рефлексия:**

- Беседы в кругу (каждый делится своими впечатлениями).
- Организация мини-конференций, где дети рассказывают о своем опыте.
- Ролевые игры с элементами оценки своих поступков и поступков сверстников.

### **3. Метод «Светофор».**

Этот простой прием предполагает оценку собственного уровня готовности или степени понимания материала:

- Красный – ничего не понятно.
- Желтый – немного понимаю, но есть вопросы.
- Зеленый – все понятно.

Итак, в заключение подчеркнем, что системно-деятельностный подход является мощным инструментом для организации современного урока в начальной школе. Использование разнообразных приёмов, таких как «Нестандартный вход в урок», «Ассоциативный ряд», «Корзина идей», диаграмма Венна и прием «Создай паспорт», позволяет эффективно привлекать внимание детей, активизировать их познавательные процессы и добиваться высокого уровня усвоения материала.

Особое внимание уделено роли рефлексии, которая помогает ученикам осознать свои достижения и недостатки, развивать навыки самооценки и саморегуляции. Организованная таким образом учебная деятельность способствует формированию не только предметных знаний, но и универсальных учебных навыков, необходимых для успешного будущего.

Таким образом, грамотное использование разнообразных методов и приёмов позволяет превратить обычный урок в яркий, интересный и продуктивный процесс, способствующий всестороннему развитию детей и повышению качества их образования.

## *Литература*

1. Виноградова Н. Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2017. – 64 с. – <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/a18/a18d563f240f51491464873c81fe8995.pdf> (дата обращения: 11.02.2025).
2. Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе: подборка методических материалов. – URL: <https://infourok.ru/sistemno-deyatelnostniy-podhod-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-3468330.html> (дата обращения: 29.01.2026).