

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Буримская Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 36» г. о. Самара*

Формирование познавательного интереса к математике в начальной школе рассматривается как важное условие успешного освоения содержания и развития универсальных учебных действий. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует учителя на организацию учебной деятельности, поддерживающей учебную мотивацию и инициативу ребенка [6]. Правовые основы и гарантии доступности образования закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [5]. На практике у части младших школьников наблюдается снижение интереса к математике из-за однообразия заданий, страха ошибки и недостатка ситуаций учебного успеха. Одним из путей профилактики этих трудностей является систематическое использование занимательных заданий и игровых приемов на уроках математики.

Познавательный интерес в педагогике трактуется как избирательная направленность личности на область знаний, сопровождаемая стремлением к активной деятельности. Интерес поддерживается не только содержанием, но и организацией деятельности, ее проблемностью, доступностью и эмоциональной привлекательностью [8]. Л. С. Выготский указывал на роль воображения как психологической основы творческой активности ребенка, что важно учитывать при проектировании игровых и проблемных ситуаций на уроке [3]. С позиции психологии игры данная форма позволяет ребенку принимать учебную задачу и удерживать ее благодаря смыслу действия и переживанию успеха [9]. В контексте выбора педагогических технологий важно учитывать, что занимательность выступает не отдельной целью, а приемом в составе целостной технологии обучения, ориентированной на результат [7]. Занимательные задания целесообразно рассматривать как методический ресурс, который делает учебную задачу значимой и проживаемой ребенком, при условии, что они встроены в структуру урока и направлены на достижение планируемых результатов.

Под занимательными заданиями в работе понимаются нестандартные по форме и содержанию задания, которые требуют активного поиска и допускают несколько способов решения: задачи-шутки, загадки, математические фокусы, ребусы, лабиринты, головоломки, игры и т. п. [1]. Отдельное направление составляет использование цифровых интерактивов (например, на интерактивной доске) как средства включения детей в совместное решение и обсуждение [2]. Важно подчеркнуть, что занимательность не является самоцелью. Она должна работать на достижение планируемого результата урока (формирование вычислительных навыков, освоение приема, развитие логического рассуждения, закрепление понятия и т. д.).

Процесс введения занимательных задач целесообразно строить поэтапно: сначала самостоятельное выполнение удобным способом; затем коллективное обсуждение разных способов и выбор наиболее рационального; далее совместное составление алгоритма действия, который переносится на аналогичные задания [1]. Такая организация обеспечивает не только эмоциональный отклик, но и осмысленное усвоение способа действия.

Занимательные задания удобно распределять по этапам урока:

- 1) мотивационный этап (2–3 минуты) – короткая загадка, ребус, «математический фокус» для актуализации темы;
- 2) объяснение нового материала – проблемная ситуация или модельная игра, в которой новый прием становится необходимым;
- 3) закрепление – задания-лабиринты, конструкторы, логические цепочки, требующие применения изученного способа;
- 4) рефлексия – самооценка по критериям (что получилось, какой способ оказался удобнее) и мини-выбор следующего задания.

Приведем примеры групп заданий и развиваемых умений (см. табл.).

Классификация занимательных заданий на уроках математики (1–4-е классы)

Группа заданий	Примеры	Что развивается
Арифметические лабиринты	Дойти до центра, выполняя действия так, чтобы получить заданное число	Комбинаторное мышление, вычислительные навыки, самоконтроль
Геометрические конструкторы	Танграм, разрезные фигуры, составление силуэтов по образцу	Пространственные представления, анализ формы, планирование действий
Логические задачи и головоломки	Задачи на рассуждение, нахождение закономерностей, лишний элемент	Логика, доказательная речь, умение обосновывать
Задачи с палочками (спичками)	Переложить палочки так, чтобы получить новую фигуру или равенство	Гибкость мышления, преобразование модели, внимание
Ребусы и шифровки	Расшифровать слово/выражение, связанное с темой урока	Смысловое чтение, устойчивость внимания, работа с символами

Представленные группы заданий могут комбинироваться и усложняться по мере обучения. Практика показывает, что наибольший эффект дает регулярное (но дозированное) включение: 1–2 задания на урок с постепенной передачей инициативы детям (самостоятельный выбор способа решения, объяснение одноклассникам). При этом важна обязательная педагогическая «развертка» результата: обсуждение хода решения, фиксация нового приема, перенос на типовые упражнения.

Пример 1 (мотивационный этап, 2-й класс, тема «Умножение как сложение одинаковых слагаемых»): «У Бобра 3 плотины, в каждой по 4 бревна. Сколько бревен всего? Как посчитать быстрее, чем $4+4+4$?» Задание позволяет актуализировать смысл умножения и вывести необходимость нового способа вычисления.

Пример 2 (закрепление, 3-й класс, тема «Порядок действий»): арифметический лабиринт, где на каждом шаге нужно выбрать выражение так, чтобы результат совпал с числом на следующей клетке. Ученики проверяют вычисления, учатся контролировать промежуточный результат и обнаруживать ошибки. Подобная работа соответствует рекомендациям по использованию лабиринтов и других нестандартных задач для развития комбинаторного мышления [1].

Пример 3 (рефлексия, 1–4-е классы): мини-выбор. Ученикам предлагается два задания разной сложности (например, ребус и логическая задача). Ребенок выбирает одно, выполняет и отмечает, почему выбрал именно его (интересно, сложно, хочу проверить себя). Такая форма поддерживает мотив достижения и развивает ответственность за учебный выбор [4].

Описанные приемы включения занимательных заданий были апробированы в рамках серии учебных занятий по математике в начальной школе. В ходе работы занимательные задания включались дозированно (1–2 задания на урок), преимущественно на мотивационном этапе и этапе закрепления с обязательным обсуждением способов решения и фиксацией нового приема.

Для фиксации динамики использовались простые и доступные для учителя показатели:

1) учебная активность (число добровольных ответов, участие в обсуждении решений);
2) качество выполнения типовых упражнений по теме (количество ошибок и необходимость подсказки);

3) устойчивость внимания (снижение количества отвлечений при выполнении заданий). Полученные наблюдения сопоставлялись с результатами текущих работ и самооценкой учащихся на этапе рефлексии.

По итогам апробации отмечены следующие эффекты:

1) повысилась включенность учащихся в обсуждение: дети чаще предлагали свои способы решения и аргументировали выбор;

2) снизился страх ошибки за счет игрового формата и коллективного обсуждения, что положительно сказалось на самостоятельности;

3) улучшилось качество выполнения типовых заданий после переноса найденного приема на стандартные упражнения.

Полученные наблюдения подтверждают, что занимательные задания работают не как развлечение, а как методический ресурс, который повышает учебную вовлеченность и помогает учащимся осмысленно усваивать способы действия при условии связи с учебной целью и последующей «развертки» результата в типовые упражнения.

Проведенная апробация показала рост учебной активности и включенности учащихся, снижение тревожности при выполнении заданий и более уверенный перенос нового приема в стандартные упражнения. Систематическое включение занимательных заданий в уроки математики способствует формированию познавательного интереса, положительного отношения к предмету и развитию регулятивных и познавательных действий. Эффект достигается при соблюдении трех условий:

- 1) связи занимательности с конкретной учебной целью;
- 2) дозированной и постепенного усложнения;
- 3) обязательного обсуждения способов решения и фиксации алгоритма действия.

В таком формате занимательные задания становятся не украшением урока, а инструментом реализации требований стандарта начального общего образования [6].

Литература

1. Баракина Т. В. Использование занимательных задач на уроках математики в начальной школе // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 32–34.
2. Баракина Т. В. Использование интерактивной доски на уроках математики // Начальная школа. – 2015. – № 9. – С. 54–56.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: <https://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 19.01.2026).
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. – URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 19.01.2026).
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
8. Шукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 203 с.
9. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.