

## ГАРМОНИЯ В ДОМЕ: ПРОСТЫЕ ИСТИНЫ О ВОСПИТАНИИ И ОБЩЕНИИ (СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ)

*Григоровских Елена Сергеевна,  
Евфимовская Алла Владиславовна,  
учителя начальных классов  
МБОУ «Школа № 6» г. о. Самара*

Школа не может и не должна пассивно выжидать улучшения семейного воспитания, она должна организовывать и направлять воспитательную деятельность родителей.

*А. С. Макаренко*

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [4]. Согласно ч. 1 и 2 ст. 38, Конституции Российской Федерации материнство и детство, семья находятся под защитой государства; забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Необходимость активного участия родителей в образовательном процессе ребёнка продиктована не только жизненной потребностью, но и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который ясно трактует роль педагога и родителей в образовательном процессе (ст. 44):

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

– образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [3].

Соответственно образовательная организация должна обеспечить возможность участия родителей в образовательном процессе школьника, информируя о его содержании, формируя необходимые компетенции, создавая возможности для деятельностного взаимодействия. Одной из форм такого взаимодействия и является родительское собрание.

Практика показывает, что в тех случаях, когда учителя и родители поддерживают тесную связь, это положительно сказывается на успеваемости, поведении учащихся в школе и дома. Поэтому работа с родителями остается важным элементом педагогического процесса.

**Цель** родительского собрания – оптимизация межличностных взаимоотношений между родителями и детьми.

**Задачи**, которые мы ставим в работе с родительской общественностью следующие:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- вооружение родителей практическими приемами воспитания;
- содействие формированию гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми.

Только в совместных усилиях школы и родителей мы можем сохранить единство поколений, преемственность общественного развития.

В своей практике мы придерживаемся того мнения, что родительское собрание – это не просто лекция, монолог учителя или приглашённого специалиста, а интерактивный процесс, где каждый родитель – активный участник. Родители могут узнать и попробовать различные психологи-

ческие приёмы и упражнения, способствующие гармоничному развитию личности ребёнка, дающие возможность сформировать доверительные отношения, развивающие коммуникативные навыки.

В связи с этим предлагаем провести родительское собрание в виде тренинга, на каждом этапе которого все родители вовлечены во взаимодействие, примеряя на себя разные роли, в том числе ребёнка.

#### **Вводный этап**

*Цель* – осознание и принятие родителями, что гармония общения в семье – залог психического здоровья ребенка и каждого члена семьи.

На данном этапе учитель приветствует родителей и организует просмотр школьных и семейных фотографий.

*Планируемый результат:* понимание родителями важности физического и психологического проявления любви в семье.

#### **Основной этап**

*Цель* – осознание родителями того факта, что в семье все её члены физически и психологически связаны и переживают друг за друга.

*Планируемый результат* – обсуждение участниками групп аналогичных ситуации в семье, когда случаются конфликты и разногласия, предложение вариантов решений.

#### **Просмотр и обсуждение социального ролика «Здоровая семья для ребенка»**

Для совместной работы родители объединяются в малые группы и после просмотра первой части ролика (учитель ставит видео на паузу через 30 секунд после начала) в малой группе обсуждают вопрос учителя, предлагают свои варианты.

Вопрос учителя: как вы думаете, что произошло и почему?

После обсуждения в малой группе, каждая группа родителей озвучивает свою версию того, что могло произойти в семье. Версия каждой группы выслушивается другими группами, ведётся обсуждение.

После просмотра второго фрагмента (учитель ставит видео на паузу) обсуждают второй вопрос учителя.

Вопрос учителя: Как вы думаете, как чувствовал себя ребёнок, что чувствовал, как относился к ситуации?

После аналогичного обсуждения в малой группе родителей, обсуждение выносится на широкую аудиторию между соседними группами. После этого родители досматривают ролик.

В завершении просмотра учитель просит группы родителей обсудить и предложить варианты поведения в семье в ситуации конфликтов, недопониманий, разногласий.

#### **Мозговой штурм «Формула семейной гармонии»**

Учитель предлагает каждой группе вывести формулу семейной гармонии, для этого участники группы высказывают своё мнение одним словом. Все высказывания фиксируются на карточках, из которых выводится формула (например: уважение + доверие + понимание + искренность – злоба – жестокость – грубость = гармония в семье).

#### **Заключительный этап**

*Цель* – выяснить, что может рассказать детский рисунок о психологическом состоянии ребёнка.

*Планируемый результат:* после анализа рисунка, родители должны посмотреть на внутреннее состояние ребёнка и попробовать понять его.

#### **Детский рисунок как метод психодиагностики**

Рисунки, заранее нарисованные детьми, раздаются на собрании родителям. На данном этапе к собранию подключается приглашённый гость – школьный психолог. Родители рассматривают нарисованный ребенком рисунок своей семьи. С помощью комментария психолога анализируют и расшифровывают его.

*Рекомендация для родителей:* Дома всей семьёй создать коллаж на тему «Наша семья».

*Инструкция учителя:* Расскажите ребёнку, что такое коллаж, покажите готовые варианты коллажей. Предложите тему «Наша семья». Объясните, что этот коллаж будет отражать семейные ценности и интересы. На завершающем этапе важно подчеркнуть целостность работы: «Мы сде-

лали коллаж, где видно, что семья для нас – это...». Можно поместить этот коллаж в красивую рамку и расположить там, где собирается вся семья.

### **Заключение**

Таким образом, на каждом этапе родительского собрания происходит взаимодействие учитель – родитель – ученик. Эти простые, на первый взгляд, упражнения дадут родителям возможность лучше узнать, понять, принять своего ребёнка. А педагог, в свою очередь, аккуратно и доброжелательно помогает родителям понять правила, которые помогут не превращать волнение за ребёнка в паутину страхов и тревог.

### *Литература*

1. Воронова А. А. Школа разумного родительства. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 18.02.2026).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 18.02.2026).
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> (дата обращения: 18.02.2026).