

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

*Ковалевская Ирина Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 137» г. о. Самара*

Каждый ребёнок уникален, многогранен, но то, какие грани будут развиты, во многом зависит от социальной среды взрослых. За последние годы в учебных заведениях нашей страны были нападения на учащихся и взрослых. И эти случаи не единичны. Так, с каждым годом педагоги стали задумываться, что стоит за поведением, как распознать потенциально опасных учеников и обезвредить их. Так что же такое деструктивное поведение, как с ним бороться?

Деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом [2].

Проявления у детей деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих, общества. Несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и иные).

Что может распознать взрослый как первые тревожные сигналы: замкнутость, нервозность, токсичность, эмоциональная нестабильность, вспышки агрессии, конфликтные провокации, травля других, отсутствие друзей.

Обычно, чтобы выявить деструктивное поведение, психологи проводят различные тесты по специализированным методикам. Не все школы имеют в штате психологов, тогда на помощь приходят сами классные руководители. Нам, классным руководителям, следует проводить динамическое наблюдение за учащимися. В настоящее время не существует единого подхода к определению понятия и признаков деструктивного поведения.

Используется метод наблюдения – это базовый и довольно эффективный метод диагностики и оценивания состояния учащегося. Во время всего учебного процесса учителя непосредственно взаимодействуют с детьми и способны заметить малейшие отклонения от нормы в поведении. Если у ребенка часто проявляются признаки агрессии, он теряет контроль над собой, отказывается соблюдать правила, спорит, ругается, винит других в своих ошибках, излишне чувствителен, это повод обратить на него особое внимание. Причины бывают самые разные. Но в основном все деструкции формируются в неблагополучных семьях. В группе риска те дети, в семьях которых родители, бабушки, дедушки и прочие близкие люди употребляют алкоголь, наркотики, применяют физическое или психологическое насилие. К неблагополучным семьям можно отнести и гиперопекающих или наоборот отстраненных родителей, которые не уделяют ребенку достаточного внимания.

Итак, причины деструктивного поведения: низкий уровень нравственности, злоупотребление родителями алкоголем и наркотиками, жестокое отношение родителей к детям, неадекватное воспитание и низкий контакт родителей с детьми и прочее.

Что может вызывать у ребёнка агрессию:

- травля со стороны окружающих (одноклассников, учителей);
- желание подражать человеку или персонажу из мира кино, игр или книг, который демонстрирует антисоциальное поведение;
- психические расстройства (например, психопатия);
- стресс;
- сложный подростковый период.

В период взросления ребёнок сталкивается с социально-психологической дезадаптацией. Это связывается с полной или частичной утратой умения приспосабливаться к условиям социальной среды. Это состояние опасно тем, что ребёнок не контролирует агрессию по отношению к себе и окружающим. Здесь важно понимать, что деструктивное поведение – всего лишь следствие. Чтобы вернуть ребёнка в нормальное состояние, необходимо отыскать первопричину и проработать ее.

Будучи школьниками, ребята хотят чувствовать себя самостоятельными, взрослыми, поэтому охотно идут на контакт, когда с ними общаются на равных. Когда их не осуждают, а понимают. Это не значит, что нужно демонстрировать принятие и одобрение социально опасного поведения, но нужно завоевывать доверие, искать связующую нить разговора с конкретным ребенком.

Часто бывает, что школьнику просто нужно, чтобы его выслушали, и откровенной беседы бывает достаточно, чтобы помочь ему справиться с негативными эмоциями. В более тяжелых случаях необходима работа с семьей и ребёнком в комплексе. Приходится привлекать правоохранительные органы, проводить консультации с психиатром, наркологом, неврологом, чего не особо желают родители.

Наблюдаемые отклонения в поведении могут включать:

- постоянные ссоры с педагогами и одноклассниками, склонность к агрессии в общении;
- ведение специальной тетради или блокнота, где фиксируются имена других детей, сопровождающиеся оскорбительными комментариями, злобными зарисовками, угрозами записи имён с целью давления;
- повышенное внимание к жестоким сценам, насилию – участие в поджогах, экспериментированию с опасными материалами, распространение в Интернете деструктивного контента (публикации личных фотографий, пересылка шокирующего материала, активное лайканье подобного); также характерно навязчивое рисование мрачных, тревожащих образов или механическое затенение страниц;
- вхождение в группы сверстников с асоциальным статусом, стремление к формированию таких сообществ;
- жестокое обращение с животными, частые драки с товарищами, проявление агрессии по отношению к другим людям;
- резкая перемена поведения – отказ от учёбы, уход из школьных мероприятий, прекращение участия в кружках и спортивных секциях, систематические пропуски уроков без уважительных причин, угасание интереса к ранее любимым предметам;
- пассивная форма сопротивления – длительные уходы из дома, бродяжничество, полный отказ от еды, замкнутость, недоступность для общения;
- имитация поведения тех, кто воспринимается ребёнком как значимый или влиятельный человек, особенно если это люди с асоциальными установками;
- внедрение в речь новых, не свойственных возрасту оборотов, жаргона, криминалистических выражений, речевой стиль при этом кажется автоматизированным, как будто выученным наизусть;
- появление дорогой одежды, обуви, личных финансов, которые не могут быть объяснены достоверным источником.

Выявление подобных признаков требует немедленного включения профессиональной психологической поддержки. Несмотря на достижения цивилизации, современные условия оказывают на подростков негативное воздействие, способствуя развитию деструктивных моделей поведения.

Методика взаимодействия с нежелательным поведением, применяемая в начальной школе:

- поощряем проявление отсутствия нежелательных действий;
- направляем активность ребёнка на допустимые формы: если он стремится к движению, организуем упражнения с прыжками;
- обучаем выражать свои потребности в социальном контексте, соответствующем нормам;
- при избегании определённых ситуаций предлагаем постепенно подходить к ним малыми шагами, при этом хвалим за спокойствие и контроль себя;
- во время проявления нежелательного поведения игнорируем ребёнка не обращаем внимания и не комментируем; как только он успокоится, немедленно поощряем.

Учителю важно систематически закреплять адекватные формы поведения и снижать частоту деструктивных реакций путём их трансформации.

Формирование отношений с гиперактивными детьми предполагает развитие у них навыков сосредоточенности и поощрение спокойного поведения, даже если в данный момент не требуется их активное участие. При высокой двигательной активности важно направить энергию ребёнка в

допустимое русло. Для детей с медленным темпом реагирования акцент делается на развитии командного духа и социальных навыков общения. Предоставляем им шансы самостоятельно находить выход из сложных ситуаций. Оценивая действия ребёнка, избегаем осуждения его личности, формируем положительное представление о себе и поддерживающие модели уверенности.

Специалист, занимающийся детьми с деструктивным поведением, должен располагать следующими обязательными документами:

- официально оформленным разрешением от родителей либо законных представителей на участие в занятиях;
- анкетой личности воспитанника;
- договором о взаимодействии между ребёнком и образовательным учреждением;
- журналом наблюдений с фиксацией прогресса и возможных отступлений, а также изменений в состоянии;
- маршрутизацией образовательной траектории;
- письменными рекомендациями экспертов, ранее работавших с ребёнком.

В процессе работы с детьми, демонстрирующими нежелательное поведение, применяется игровая терапия. Детские игровые задания считаются одним из самых результативных подходов к коррекции отклоняющегося поведения, поскольку создают нестандартные условия, оказывающие оздоровительное влияние. Через игру ребёнок раскрывает себя, выражает внутренние переживания, стремится стать собственным. То, что вызывает интерес, провоцирует мышление, лучше запоминается и приносит радость.

Игра помогает преодолевать страх, застенчивость и напряжённость. Особую ценность она имеет благодаря формированию способности к самообучению и саморегуляции. Благодаря игровому опыту развиваются эмоциональные реакции, закладываются механизмы контроля над сильными эмоциями.

В арсенале педагогов немало приемов, помогающих мягко и естественно регулировать поведение детей, снижать их эмоциональное напряжение и способствовать установлению позитивной атмосферы. Назовем несколько эффективных техник, которые помогут в решении этих задач.

Игра «Волшебный мешок»

Когда ребёнок произносит грубые слова, испытывает сильные эмоции, становится раздражённым или не может вести себя спокойно, предложите использовать волшебный мешок. Попросите малыша положить внутрь всё негативное – грубые высказывания, злость, тревогу – и плотно завязать мешок, чтобы энергия не вышла. Этот мешок должен находиться в специально отведённом месте и использоваться исключительно по назначению. Если ребёнок долго не нуждается в помощи мешка, похвалите его и вместе проверьте, что он принёс, – заранее положите туда маленькую радость.

Правила поведения

Предложите детям самостоятельно составить список правил, потом обсудите их и вместе сформулируйте единые нормы для всего класса. Распечатайте и закрепите в учебном пространстве, например в уголке саморегуляции.

Запрещённые движения

Перед началом активности оговорите действия, которые нельзя повторять, – эти движения считаются запрещёнными. Ведущий показывает элементы, участники имитируют, избегая запрещённых. Тот, кто ошибётся, получает штрафное очко или покидает игровое поле.

«Цветок настроений»

Ребятам предлагают выбрать лепесток, окрашенный в цвет, соответствующий их текущему состоянию, и прикрепить его к центру цветка. За неделю каждый может добавлять новые лепестки к своему индивидуальному цветку. По итогам недели все цветы собираются на одном общем полотне. Также возможно ежедневное формирование коллективного цветка – дети прикрепляют свои лепестки к единой сердцевине, а вечером – весь цветок на стену.

В рамках школьной работы по созданию благоприятной среды важную роль играет вовлечение родителей в совместные проекты: организацию экскурсий, чаепитий (раз в четверть), встреч. Такие события способствуют укреплению дружбы среди учеников, формированию доверительных отношений, лучшему пониманию друг друга. Особенно значимо сотрудничество с семьёй ребёнка.

Школа регулярно проводит совместные акции: День здоровья, День матери, 8 Марта, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», патриотические инициативы «Бессмертный полк», «Окна Победы», фестиваль «Дружба народов» и другие.

Ожидаемые итоги при работе с детьми, проявляющими отклоняющееся поведение:

- рост успеваемости;
- улучшение результатов диагностики после повторного тестирования;
- готовность ребёнка к консультациям со специалистами (психолог, врач);
- развитие постоянного увлечения;
- расширение круга знакомых;
- уменьшение количества обращений от педагогов;
- снятие с профилактического учёта.

Таким образом, продуманная система профилактических мероприятий, совместное взаимодействие педагогов и родителей, применение психологических и педагогических приёмов позволяют эффективно бороться с проявлениями отклоняющегося поведения, обеспечивая нормальное развитие ребёнка и формируя здоровую и позитивную атмосферу в образовательном учреждении.

Литература

1. Азарова Л. А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009.

2. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) / ФИОКО. 2021. – URL: https://sh-int-zakamenskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/202/3472/Methodicheskie_rekomendatsii_po_profilaktike_destruktivnogo_povedeniya_1.pdf (дата обращения: 27.01.2026).

3. Способы борьбы с девиантным поведением у детей и подростков. – URL: <https://ncrdo.ru/center/blog/sposoby-borby-s-deviantnym-povedeniem-u-detey-i-podrostkov/> (дата обращения: 26.01.2026).