

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ**

*Кошарская Татьяна Викторовна,  
Шелудько Татьяна Анатольевна,  
учителя начальных классов  
МБОУ «Школа № 66» г. о. Самара*

Гении не падают с небес, они должны иметь  
возможность образоваться и развиваться.  
*А. Бебель*

Президентом РФ В. В. Путиным утверждена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», где система выявления и поддержки талантливых детей провозглашена приоритетной государственной задачей, т. к. от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене. Вопросы обучения и воспитания одарённых детей имеют важное общественное значение: талантливый человек – особая ценность для общества. Кто же такие одаренные дети? Как не упустить шанс разглядеть особенных учеников и выстроить совместную работу?

По словам психолога, доктор психологических наук, профессора К. К. Платонова, одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии.

Одарёнными детьми называют тех детей, которые обладают выдающимися способностями и талантами в одной или нескольких областях. Таких детей принято делить на типы [2]:

1. Интеллектуальный тип одаренности (дети с высокими общими и интеллектуальными способностями).
2. Академический тип одаренности (дети с признаками специальной умственной одаренности в той или иной области наук).
3. Художественный тип одаренности (дети с высокими творческими способностями).
4. Лидерская (социальная) одаренность (дети с высокими лидерскими способностями).
5. Спортивная одаренность (дети со спортивными способностями).

Остановимся на академически одаренных детей, т. к. на уроке в школе учитель сталкивается именно с таким типом. Такие дети проявляют высокий уровень любопытства: задают много вопросов, стремятся глубоко разобраться в интересующих их предметах, быстро усваивают информацию, способны учиться самостоятельно и показывать высокие результаты даже без интенсивной подготовки. Наверное, в каждом классе есть дети, которые готовы ответить на любой вопрос учителя, все схватывают на лету, прочно и качественно усваивают учебный материал. Именно таких учеников называют умными, толковыми, сообразительными.

Но работа учителя чаще ориентирована на учеников со средними способностями. А дети со способностями выше среднего остаются в стороне, им становится скучно на уроке. Чтобы их потенциал раскрылся в полной мере, учителю нужно не просто транслировать знания, а применять целый арсенал эффективных приемов работы. Поэтому задача учителя – не только дать детям материал, но и предложить задачи, которые будут стимулировать их мышление, не повторять уже известное. Чрезвычайно важно, чтобы любопытство и тяга к знаниям таких детей переросли в любознательность и познавательную потребность. Несомненно, работа с одарёнными детьми в начальных классах требует особого подхода и внимания учителя. Работать с такими детьми интересно и сложно. На уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Вот некоторые рекомендации и стратегии, которые могут быть полезны.

1. Углубление, расширение знаний.

Многие считают, что таким детям нужно давать больше заданий, тем самым занимая время ребенка. Но вместо того, чтобы давать одаренным детям просто больше однотипных упражнений, можно предложить им задачи, требующие более глубокого анализа, поиска связей, применения знаний в новых контекстах:

- мини-проекты (дети выбирают интересующую их тему и проводят небольшое исследование);
- задания повышенной трудности (ребусы, головоломки, нестандартные задачи);
- работа с разноуровневыми карточками (задания по математике, русскому языку, контрольные работы, карточки с заданиями повышенной трудности);
- творческие задания (сочинение по теме урока, создание презентации, рассказов, стихов и т. п.);
- поиск актуальности, связи с реальностью (ученик должен понять, где в жизни применяется изучаемый материал, какую практическую ценность он имеет).

#### 2. Развитие критического мышления и самостоятельности:

- дискуссии и дебаты (одаренные дети имеют потребность высказать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и анализировать точки зрения других, важно создавать такие ситуации на уроке);
- решение проблемных ситуаций (можно предложить детям задачи, где нет готового ответа, и им придется самим искать пути решения, экспериментировать, делать выводы);
- самостоятельный поиск информации (в современном мире огромное количество источников информации, важно научить детей пользоваться различными источниками, критически оценивать информацию, отличать факты от мнений).

#### 3. Стимулирование креативности и нестандартного мышления:

- мозговой штурм (необходимо позволять детям свободно высказывать идеи, даже самые необычные, делиться своим мнением);
- метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно (этот метод помогает взглянуть на проблему с разных сторон, развивая гибкость мышления);
- использование ассоциаций и метафор (нужно поощрять стремление ребенка находить неожиданные связи между понятиями, использовать образный язык).

#### 4. Индивидуализация и дифференциация:

- создание свободных групп (при работе в группах не всегда одаренные дети должны работать вместе, иногда им полезно взаимодействовать с другими учениками, чтобы учиться объяснять, помогать, делиться знаниями);
- индивидуальные траектории обучения (для некоторых одаренных детей целесообразно разработать индивидуальный план обучения, учитывающий их интересы и темп обучения);
- роль наставника (необходимо позволять одаренным детям выступать в роли наставников для своих сверстников, провести фрагмент урока. Это не только поможет им закрепить знания, но и разовьет лидерские качества).

#### 5. Создание поддерживающей и стимулирующей среды.

Очень важно создать в классе атмосферу доверия и поддержки, где ученики чувствуют себя комфортно, могут задавать любые вопросы, высказывать сомнения и не бояться быть непонятыми. Нужно хвалить детей за успехи, отмечая не только результат, но и усилия, оригинальность подхода, глубину мысли. Это мотивирует их к дальнейшему развитию.

Назовем несколько эффективных методов и приемов для обучения в начальных классах.

1. *Нетрадиционное начало традиционного урока* – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, аудио-/видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма и т. д.), выяснения целей, ожиданий, опасений.

2. *Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.* Создание ситуации неожиданности, ситуации конфликта, ситуации несоответствия, ситуации неопределенности, ситуации предположения, ситуации выбора.

3. *«Дерево ожиданий», «Корзина идей».*

Методы заключаются в следующем. Учащимся раздаются вырезанные из бумаги листья деревьев, фрукты, овощи и т. п. и предлагается попробовать записать, что они ожидают (хотели бы получить) от урока. Это позволит учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления лично ориентированного подхода.

#### 4. «Светофор».

Может применяться при проведении дискуссии и принятии решений. Ученики во время дискуссии поднимают карточки согласия/несогласия (зажигают зеленый/красный свет).

#### 5. «Мудрый совет».

Дети готовят советы (правила, выводы, рекомендации) по теме урока, предлагают их другим обучающимся.

#### 6. «Я – учитель!»

Ученик выступает в роли учителя, проверяя задание, выполненное другим учеником, выставляет оценку, обосновывает ее.

#### 7. «Кластер».

Прием позволяет каждому выделить значимые именно для него понятия. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Составление кластера позволяет свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

#### 8. «Верите ли вы, что...».

Прием позволяет анализировать, сравнивать, развивать воображение, развивает умение доказательно обосновывать своё мнение.

#### 9. «Синквейн».

Синквейн – концентрация знаний, ассоциаций, чувств; сужение оценки явлений и событий, выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет. Прием дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто. Эффективно использовать синквейн при работе в парах. Составляя синквейны, каждый может показать свой талант. Подобные виды работы помогают учителю увидеть учащегося класса не только как ученика, но и как личность, индивидуальность с только ему присущим видением и восприятием окружающего мира.

1-я строка – 1 существительное (тема).

2-я строка – 2 прилагательных (раскрывающих тему).

3-я строка – 3 глагола (описывающих действия по теме).

4-я строка – 1 предложение (отношение к теме).

5-я строка – 1 слово-резюме (синоним темы).

#### 10. Метод «толстых» и «тонких» вопросов.

В левой части таблицы – простые («тонкие») вопросы, в правой – вопросы, требующие более сложного, развернутого ответа.

#### 11. Электронные средства обучения.

Развитие аналитического мышления у одарённых детей является важным аспектом современного образования. Для этого существует множество интересных и эффективных онлайн-ресурсов, которые способны заинтересовать ребят и повысить их интеллектуальные способности, огромное количество электронных средств обучения. Это обучающие программные средства, тренажёры, контролирующие программные средства, информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства, демонстрационные программные средства, досуговые программные средства и многое другое. Каждый учитель выбирает для использования в работе те средства, которые считает понятными и эффективными. Применение мультимедийных технологий на уроках может стать дополнительным методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав материал более наглядным и интересным, позволит повысить качество обучения предмету.

Например, интересной, понятной, эффективной считаем бесплатную программу «Отличник» [5].

Программа способна генерировать примеры, уравнения, задачи по математике и упражнения по русскому языку для учащихся 1–4-х классов, после решения которых ученик получает соответствующую оценку; полученные оценки сохраняются – это даёт возможность ведения статистики; с помощью редактора задач можно добавить самостоятельно составленные задачи; каждый ученик может принять участие в рейтинге, который определяет лучших учеников; в программу встроена игра «Математические гонки на воздушных шарах», в которую можно играть одному или вдвоем, а также игра-тренажёр «Таблица умножения».

*Из опыта работы*

## 1. Углубление, расширение знаний. Мини-проекты.

У одарённых детей часто проявляется потребность в исследовательской и поисковой деятельности. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Реализуя стратегию углубления, расширения знаний, предлагаем ребятам создание мини-проектов. Такая форма работы особенно актуальна на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Например, в рамках урока окружающего мира в 4-м классе, при изучении темы «Экологические проблемы взаимодействия человека и природы», детям (желающим) было предложено подготовить мини-проект по теме урока и провести небольшое исследование. Увлечённые своими исследованиями ребята не только выступили перед одноклассниками, но и приняли участие в конкурсе «Путешествие в мир опытов и экспериментов».

В рамках урока литературного чтения в 3-м классе, при изучении раздела «Произведения о Родине и её истории», детям было предложено подготовить творческие задания (сочинения по теме урока, создание рассказов, стихов и т. п.). Ребята настолько прониклись патриотической темой, что после выступления перед одноклассниками отправили свои работы на конкурс и смогли добиться отличных результатов и там.

## 2. Решение проблемных ситуаций.

На уроках математики учащимся предлагаем задания поискового характера, частично-поискового характера, задания с наращиванием условия.

Например, 1-й класс, тема «Задача. Закрепление изученного».

- *На одной тарелке 6 яблок, на другой – ещё 2 яблока.*
- *На одной тарелке 6 яблок, на другой – ещё есть яблоки. Сколько всего яблок на двух тарелках?*

- *На одной тарелке 6 яблок, на другой – ещё 2 яблока. Сколько всего груш на двух тарелках?*

- *На одной тарелке 6 яблок, на другой – ещё 2 яблока. Сколько всего яблок на двух тарелках?*

– Что из перечисленного является задачей? Обоснуйте свой ответ.

Вывод: каждая задача содержит:

УСЛОВИЕ – текст с арифметическими данными.

ВОПРОС – то, что необходимо найти в задаче.

РЕШЕНИЕ – нахождение ответа задачи.

ОТВЕТ – результат решения задачи.

- *В корзине 2 белых гриба и 7 лисичек.*

- *Оля нашла 6 белых грибов и несколько лисичек. Сколько всего грибов нашла Оля?*

– Что из перечисленного является задачей? Обоснуйте свой ответ.

– Можем ли мы им помочь превратиться в настоящие задачи?

– Каких частей задачи не хватает?

Ребятам 4-го класса очень понравилось решать задачи, называемые загадками Эйнштейна. Это, пожалуй, самые известные загадки на логику. Эйнштейну приписывают утверждение, что решать такие задания в уме могут всего лишь 2 % населения планеты.

Текст задачи:

*На улице стоят пять домов.*

*Англичанин живёт в красном доме.*

*У испанца есть собака.*

*В зелёном доме пьют кофе.*

*Индиец пьёт чай.*

*Зелёный дом стоит сразу справа от белого дома.*

*Тот, кто ест мороженое с орешками, разводит улиток.*

*В жёлтом доме любят ванильное мороженое.*

*В центральном доме пьют молоко.*

*Норвежец живёт в первом доме.*

*Сосед того, кто ест фисташковое мороженое, держит лису.*

*В доме по соседству с тем, в котором держат лошадь, любят ванильное мороженое.*

*Тот, кто ест фруктовый лёд, пьёт апельсиновый сок.*

*Японец ест шоколадное мороженое.*

*Норвежец живёт рядом с синим домом.*

*Кто пьёт воду? Кто держит зебру?*

Такие загадки ещё называют табличными, потому что можно найти ответ, составив таблицу и исключив противоречия, однако высший пилотаж – решить задачу в уме (рис. 1).

дом	1	2	3	4	5
цвет	жёлтый	синий	?	?	?
национальность	норвежец	?	?	?	?
напиток	вода	?	молоко	?	?
мороженое	ванильное	?	?	?	?
животное	?	лошадь	?	?	?

Рис. 1. Табличная загадка

Подобные задания можно составить самостоятельно, придумав любых персонажей с любыми характеристиками. Главное – тщательно проверить, чтобы условие было логичным и последовательным.

### 3. Синквейн.

Слово синквейн (англ. Cinquain) происходит от французского слова «пять», что означает почти дословно «стихотворение из пяти строк».

*Правила построения синквейна*

*Первая строка* стихотворения – это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.

*Вторая строка* состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные.

*В третьей строчке* глаголом описываются действия, относящиеся, к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.

*Четвертая строка* – это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме.

*Пятая строчка* – всего одно слово, которое представляет собой итог, резюме.

Достоинства метода в том, что при составлении синквейна на уроках повышается интерес к изучаемому материалу, развивается образное мышление и воображение, умение анализировать, развиваются творческие способности учащихся, расширяется словарный запас.

Составление синквейна на уроке занимает немного времени, но при этом он является эффективным способом развития образной речи, который способствует быстрому получению результата.

Приём синквейна, как показывает практика, может быть использован на любом уроке и на любом его этапе. Он позволяет заинтересовать учащихся, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал. Обычно синквейн применяется на стадии рефлексии. Например, при изучении на уроке русского языка в 3-м классе темы «Глагол» получился такой синквейн.

*Глагол.*

*Важный, главный.*

*Изменяется, действует, спрягается.*

*Обозначает действие предмета.*

*Сказуемое.*

4. «Я – учитель!»

Прием, где ученик выступает в роли учителя, очень нравится детям, считаем, что эффективное его использование возможно в 4-м классе.

Этот прием – своеобразная ролевая игра. Она применяется в различных ситуациях. Учащийся может подготовить объяснение нового материала, выступить в роли организатора интерактивного упражнения, заменив педагога. Прием «Я – учитель!» хорошо работает на уроках окружающего мира и технологии (труда). Ученик, выступающий в роли учителя, активно ищет и отбирает необходимую для урока информацию, структурирует ее, ищет способы решения поставленных задач. Но надо понимать, что данный прием требует серьезной подготовки учащегося и определенных способностей.

Таким образом, работа с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует индивидуального подхода, учета особенностей ребенка. Создавая благоприятные условия для развития талантов, мы можем способствовать раскрытию потенциала наших учащихся и формированию успешного будущего поколения.

#### *Литература*

1. Блинова В. Л. Детская одаренность: теория и практика / В. Л. Блинова, Л. Ф. Блинова. – Казань: ТГГПУ, 2010.

2. Жаровская В. О. Типы одаренности («Рабочая концепция одарённости»). 27.08.2020. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/08/27/typy-odarennosti-rabochaya-kontseptsiya> (дата обращения: 28.01.2026).

3. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

4. Нестандартные уроки в начальной школе: повторяем, исследуем, обобщаем, играем / сост. М. С. Умнова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.

5. Отличник. Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. – URL: <https://otlichnyk.ru/?clckid=af5ac03e> (дата обращения: 28.01.2026).

6. Сурова Ю. Н. Использование приема синквейн на уроках в начальной школе. 09.04.2025. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2025/04/09/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie-priema-sinkveyn-na> (дата обращения: 28.01.2026).

7. Чижова Н. В. Эффективная работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС (из опыта работы). – URL: <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/59976> (дата обращения: 28.01.2026).