

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

*Лучкова Елизавета Сергеевна,  
Лучкова Татьяна Петровна,  
учителя начальных классов  
МБОУ «Школа № 36» г. о. Самара*

Одной из главных задач общего начального образования становится формирование универсальной учебной деятельности общения. Следует отметить, что умение излагать свои мысли с точностью и полнотой, владение монологом и разговорной речью формируется при организации работы в группах. Во ФГОС НОО выделены требования к формированию коммуникативных умений у младших школьников и то, как результаты овладения этими умениями должны быть отражены: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих [10].

Важно отметить, что на современном этапе жизни, в условиях цифровизации многие дети большую часть своего времени проводят в гаджетах. Поэтому меняется их отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам. С появлением современных компьютеров, телефонов дети меньше стали уделять внимание общению со сверстниками. Возникают такие коммуникативные затруднения, как неумение проявлять эмпатию, неумение слушать и слышать собеседника, поверхностное восприятие информации, отсутствие связанной речи и ее недостаточная грамотность. Нужно как можно дольше оттягивать знакомство детей с гаджетами, пока это станет необходимым. Ребенок должен больше играть, гулять со сверстниками, рисовать, лепить, читать. Он должен жить реальной жизнью.

Понятие «коммуникативные умения» исследователями понимается по-разному. Например, по мнению О. Н. Мостовой, это способность детей выполнять действия в процессе общения, зависящие от отношения к себе, одноклассникам, от эмоционального благополучия.

Коммуникативные умения включают в себя: желание вступать в контакт с окружающими, умение организовать общение, знание норм и правил общения [8].

Первый и самый важный момент – это начало обучения в школе. Именно школа – это старт для развития коммуникативных умений, а младший школьный возраст наиболее благоприятен для этого из-за особой чувствительности к языковым явлениям, представляющим интерес для понимания опыта речи, коммуникации. Младший школьник должен научиться строить отношения со сверстниками и взрослыми.

Перейдем к структуре коммуникативных умений младших школьников. И. Н. Зотова выделила следующие компоненты и предложила исследовать коммуникативные умения комплексно (см. табл. 1).

*Таблица 1*

**Компоненты коммуникативных умений по И. Н. Зотовой**

| Компонент коммуникативных умений | Показатели развития компонента коммуникативных умений                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоционально-мотивационный       | Необходимость в положительных контактах. Эмоциональная отзывчивостью, способность к сопереживанию, вниманию к действиям партнера                          |
| Когнитивный                      | Знания из сферы взаимоотношений между людьми, а также знания, приобретенные в процессе обучения. Эффективное решение различных проблем между людьми       |
| Поведенческий                    | Оптимальные модели умения взаимодействовать между собой и ответственность за свое коммуникативное поведение. Способность сотрудничать, работать совместно |

Все компоненты должны быть включены в работу комплексно. К основным коммуникативным умениям, которые необходимо развивать в младшем школьном возрасте, относим:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановку вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекцию, оценку его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Так, не опираясь на отдельную структуру, а анализируя все интерпретации структуры коммуникативных умений младших школьников, мы выделили три основных компонента: когнитивный, деятельностный и эмоциональный (см. табл. 2).

Таблица 2

**Структура понятия «развитие коммуникативных умений  
у детей младшего школьного возраста»**

| Компонент коммуникативных умений | Показатели развития коммуникативных умений                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Когнитивный                      | Предполагает формирование знаний у младшего школьника о нормах общения. Включает в себя знания о правилах и нормах общения в различных ситуациях, знания о средствах общения                                                   |
| Деятельностный                   | Предполагает развитие умений доносить свои мысли как в устной, так и в письменной форме, умений адекватно принимать чужую точку зрения, умений четко формировать и отстаивать свою точку зрения, а также работать в коллективе |
| Эмоциональный                    | Предполагает развитие умений проявлять эмоциональный отклик на контакты в коммуникативной деятельности, умений сопереживать и поддерживать собеседника, оценивать свои личные коммуникативные качества и качества других людей |

Для развития каждого компонента коммуникативных умений необходимо использовать различные средства. Мы считаем, что самым оптимальным и правильным средством является игра, а именно дидактическая.

Дидактическая игра – это форма организации учебно-игровой деятельности школьников, отличительной особенностью которой является наличие игровой ситуации. Игра предполагает наличие правил, системы оценивания, порядок действий.

Причины, по которым необходимо использование дидактических игр:

- наиболее адекватный путь включения детей в учебный процесс – игровая деятельность;
- включение детей в учебный процесс идет медленно;
- возрастные особенности детей;
- не в полной мере сформирована познавательная мотивация.

Достоинство дидактической игры заключается в том, что школьники в значительной степени учатся самостоятельно добывать знания, помогая друг другу и проверяя друг друга. На уроках возможны разнообразные методы и формы работы с использованием игр. Всё зависит от уровня профессионализма и творческого подхода учителя.

Был разработан комплекс дидактических игр по четырем направлениям:

- игры, развивающие мыслительную деятельность;
- игры, формирующие сознательность и инициативность в общении;
- игры, формирующие правильность построения поведения в процессе общения;
- игры, стимулирующие гибкость и мобильность действий.

Чтобы понимать, как развивать коммуникативные умения у детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр, необходимо знать исходный уровень этих умений.

Для начала нами были определены уровни развития коммуникативных умений младших школьников (см. табл. 3).

Таблица 3

**Уровни развития коммуникативных умений  
у детей младшего школьного возраста**

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | Младший школьник знаком с нормами общения в различных ситуациях; умеет предотвратить или решить мирно конфликт; умеет доносить свои мысли четко как в устной, так и в письменной речи; проявляет инициативу в общении; умеет поддержать собеседника; умеет распознать эмоциональное состояние собеседника; использует все средства общения (вербальные и невербальные)                                                 |
| Средний | Младший школьник знаком с нормами общения, но не всегда придерживается их; не всегда может разрешить конфликт; не всегда может донести свою мысль четко и ясно; не всегда может проявить инициативу в общении, испытывает стеснение; не всегда может распознать эмоциональное состояние собеседника и поддержать его; недостаточно знаком с вербальными и невербальными средствами общения или использует их неуместно |
| Низкий  | Младший школьник не знаком с нормами общения или специально нарушает их; не стремится решать конфликты мирным путем; не может четко донести свою мысль; не проявляет инициативу в общении или делает это неуместно; не умеет сопереживать собеседнику; не знаком с вербальными и невербальными средствами общения, не использует их или использует неуместно                                                           |

При подготовке проведения экспериментальной работы по развитию коммуникативных умений младших школьников мы разработали диагностический комплекс.

Для оценки когнитивного компонента используются устный опрос и педагогическое наблюдение.

Для оценки деятельностного компонента используются метод «Чего не хватает на этих рисунках?» и педагогическое наблюдение.

Для оценки эмоционально-волевого компонента используется метод «Кто прав?».

В опрос включены следующие вопросы:

1. Что ты сделаешь в первую очередь при входе в класс?
  - а) Поздороваешься с учителем и одноклассниками, потом пойдешь на свое место.
  - б) Войдешь молча в класс готовиться к уроку.
2. Тебе одноклассник(-ца) предложил(-ла) конфету. Что ты ответишь?
  - а) Не хочу!
  - б) Спасибо, но я не хочу.
3. Тебе нужен карандаш при выполнении задания. Ты скажешь своему соседу по парте:
  - а) Дай карандаш быстрее!
  - б) Пожалуйста, дай мне карандаш.
4. Ты случайно задел одноклассника(-цу) на перемене рукой, что ты сделаешь?
  - а) Не обратишь внимания и дальше продолжишь играть.
  - б) Извинишься.
5. При уходе домой после окончания уроков, ты
  - а) соберешь вещи и молча уйдешь;
  - б) скажешь «до свидания» учителю и одноклассникам.

Для диагностики деятельностного компонента была использована методика В. Р. Немовой «Чего не хватает на этих рисунках?». Данная методика позволяет выявить, насколько четко ученик может донести свою мысль. Методика заключается в том, что за определенное количество времени ученик должен увидеть на картинке, какой детали не хватает, и объяснить это.

Для диагностики эмоционального компонента мы используем методику «Кто прав?»: учащемуся зачитывается текст и задаются вопросы.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «Школа № 36» г. о. Самара. В эксперименте приняли участие 30 учащихся.

Полученные в ходе диагностики данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Уровни развития компонентов ключевого понятия  
у учащихся первого класса**

|                | низкий | средний | высокий |
|----------------|--------|---------|---------|
| Когнитивный    | 43 %   | 41 %    | 16 %    |
| Деятельностный | 54 %   | 34 %    | 12 %    |
| Эмоциональный  | 45 %   | 35 %    | 20 %    |

При выявлении уровня сформированности когнитивного компонента мы провели устный опрос, результаты которого показали, что учащиеся 1Е класса знакомы с нормами и формами общения преимущественно на среднем уровне.

При выявлении уровня развитости деятельностного компонента учащиеся также на среднем уровне справились с заданиями, они старались высказывать свое мнение, но не всегда получалось это сделать четко и ясно.

При выявлении уровня развитости эмоционального компонента мы получили следующие данные: чуть больше половины класса умеет выражать чувство сопереживания собеседнику, выслушать, поддержать, также дети могут оценивать свои коммуникативные умения, но не всегда, в большей степени они умеют анализировать свое поведение, свои высказывания, неосознанно вступают в конфликты.

Анализ полученных данных показал, что у учащихся хуже всего сформирован деятельностный компонент. Это связано с тем, что младшие школьники мало общаются со сверстниками и взрослыми. Также это из-за того, что у детей плохо сформированы представления о нормах общения, потому что в их жизни больше присутствует виртуальное общение, а не живое.

В ходе практической части нами был разработан комплекс дидактических игр, используемых на уроках окружающего мира, которые направлены на развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- сформировать у учащихся знания о нормах и средствах общения;
- развить умения доносить свои мысли, конструктивно разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения и работать в паре или группе;
- развить умения проявлять эмоциональный отклик на контакты в коммуникативной деятельности, сопереживать и поддерживать собеседника, оценивать свои личные коммуникативные качества и качества других людей.

Комплекс дидактических игр разработан в соответствии с календарно-тематическим планированием по графику с учетом УМК «Школа России» по окружающему миру.

Мы разработали комплекс дидактических игр, которые будут применяться на каждом уроке окружающего мира, согласно календарно-тематическому планированию УМК «Школа России» в первом классе. Игры были отобраны с учетом возрастных особенностей учащихся. В представленных нами играх присутствуют элементы наглядности, что способствует мотивации познавательной деятельности. Перечисленные игры позволяют школьникам проявлять творческие способности, свободно взаимодействовать друг с другом и учителем (см. табл. 5).

Таблица 5

**Комплекс дидактических игр, направленных  
на развитие коммуникативных умений  
у детей младшего школьного возраста**

| Тема урока                                                           | Дидактическая игра   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Проект «Мои домашние питомцы»                                        | «Волшебный лес»      |
| Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                     | «Бабочки и цветы»    |
| Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                             | «Молчанка»           |
| Зачем мы спим ночью?                                                 | «Предположи»         |
| Почему нужно есть много овощей и фруктов?                            | «Загадки с подвохом» |
| Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                               | «Почемучка»          |
| Зачем нам телефон и телевизор?                                       | «Телефон»            |
| Зачем нужны автомобили?                                              | «Путешествие»        |
| Зачем нужны поезда?                                                  |                      |
| Зачем строят корабли?                                                |                      |
| Зачем строят самолёты?                                               |                      |
| Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | «Безопасник»         |
| Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |                      |
| Зачем люди осваивают космос?                                         | «Планетарий»         |
| Почему мы часто слышим слово «экология»?                             | «Юные экологи»       |

1. Игра «Волшебный лес» решает задачи по развитию деятельностного компонента, так как дети работают в группах. Данная игра заключается в следующем: дети отправляются в лес, распределяются по группам на ночлег, разбивают палатки. Все сопровождается музыкой. Как только группы просыпаются, возле их палатки появляется силуэт домашнего животного. Каждая группа угадывает свое животное, и оно полностью проявляется на картинке.

2. Игра «Бабочки и цветы» способствует развитию деятельностного компонента, так как дети работают в парах. Суть игры: каждой паре дается множество карточек, из которых они должны выбрать картинки с бабочками и цветами.

3. Игра «Молчанка» способствует развитию когнитивного компонента, так как дети учатся средствам общения. Суть игры: определенное время не разговаривать и стараться доносить свои мысли жестами, мимикой, попытаться изобразить.

4. Игра «Предположи» затрагивает развитие всех компонентов коммуникативных умений. Суть: учитель задает вопросы по теме, каждый ученик должен ответить, что думает.

5. Игра «Загадки с подвохом» развивает деятельностный компонент. Пример загадки:

Был он бледным и зеленым,

А теперь вот молодец:

круглолицым стал и красным

этот сочный... (огурец помидор)

6. Игра «Почемучка» способствует развитию деятельностного и когнитивного компонентов. В этой игре дети делятся на две группы: «Зачем чистить зубы» и «Зачем мыть руки». Каждой группе задается вопрос «Почему...?», и за каждый ответ группа получает балл.

7. Игра «Телефон» находит свое применение в развитии деятельностного компонента. Суть: учащиеся встают по цепочке, учитель задает слово и говорит его на ухо первому ученику, это слово должно дойти до последнего ученика, желательно не исказившись. В конце подводятся итоги, для чего необходим телефон.

8. Игра «Путешествие» способствует развитию всех компонентов, так как в этой игре дети работают в группах, прислушиваются друг к другу и высказывают свое мнение в соответствии с нормами общения. В игре ученики делятся на группы в соответствии с вопросом («На чем вы отправитесь в деревню?», «На чем отправитесь в Саратов?», «На чем отправитесь в с. Рождественно?», «На чем отправитесь в Египет?»). Группы обсуждают свой ответ и также рисуют рисунок, потом у доски представляют свою работу.

9. Игра «Безопасник», так же как и предыдущей, развивает все компоненты коммуникативных умений. Суть игры: дети делятся на группы в соответствии с темой («Автомобиль», «Поезд», «Самолет», «Корабль»). Каждая группа на листе бумаги делает свою памятку по технике безопасности и потом представляет у доски.

10. Игра «Планетарий» развивает когнитивный компонент и деятельностный. Класс отправляется на виртуальную экскурсию в планетарий, на экране учитель показывает детям планеты Солнечной системы и рассказывает факты о них. После чего происходит беседа, где дети обсуждают все, что узнали и увидели, делятся своими впечатлениями.

11. Игра «Юные экологи». Данная игра заключается в том, что дети делятся на три группы, каждая придумывает свое название, эмблему и девиз экологической организации. Цель – придумать, какие задачи в экологии будет решать каждая организация, что она будет защищать и какие средства нужны для успешного решения проблем. После того как дети все придумают, им нужно выйти к доске и представить, что они подготовили. Данная игра способствует развитию всех трех компонентов развития коммуникативных умений младших школьников, ведь в группе они взаимодействуют, стараются прислушаться друг другу, оценивают свои коммуникативные способности и публично выступают у доски.

По итогам экспериментальной работы мы провели повторный замер уровня развитости компонентов коммуникативных умений у учащихся первого класса, данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Уровни развития компонентов ключевого понятия  
у учащихся первого класса**

| Компонент      | Уровень |         |         |
|----------------|---------|---------|---------|
|                | низкий  | средний | высокий |
| Когнитивный    | 20 %    | 35 %    | 45 %    |
| Деятельностный | 15 %    | 35 %    | 50 %    |
| Эмоциональный  | 10 %    | 35 %    | 55 %    |

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу о том, что результаты экспериментальной группы по каждому компоненту изменились: благодаря разработанному комплексу дидактических игр компоненты развития коммуникативных умений стремятся к высокому уровню.

Школьники применяют различные средства общения, знают и используют основные нормы поведения и общения. Школьники могут выражать свои мысли четко и в развернутой форме. Также они научились взаимодействовать друг с другом, работать вместе, что очень важно для обучения и жизни. Младшие школьники сопереживают друг другу, если они видят, что кто-то из одноклассников в плохом настроении, обязательно подойдут и поинтересуются. Также дети могут оценить свои и чужие коммуникативные качества, они уже понимают, что сказали верно, а что нет.

Таким образом, динамика по всем трем показателям в экспериментальной группе свидетельствует о результативности работы по развитию коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр.

*Литература*

1. Агафонова И. Н. Развитие у первоклассников коммуникативных умений // Управление начальной школой. – 2010. – № 9. – С. 31–35.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 384 с.
3. Блинкова С. И. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках / С. И. Блинкова, А. А. Салахова // Нравственное воспитание в современном мире: психо-

логический и педагогический аспект: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. – Казань, 2017. – С. 41–43.

4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 2001. – 326 с.

5. Гуровская В. В. Возрастные особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 594–595. – URL: <https://moluch.ru/archive/313/71280/> (дата обращения: 04.02.2026).

6. Егорова К. В. Сущность и структура коммуникативных учебных действий младших школьников // Вестник ЮУрГГПУ. – 2013. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-kommunikativnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 04.02.2026).

7. Маркушевская Е. А. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Е. А. Маркушевская, А. В. Никандрова // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2016. – № 26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 04.02.2026).

8. Мостова О. Н. Развитие коммуникативных умений младших школьников на основе учета индивидуально-типологических особенностей: дис. ... к. пед. н.: 13.00.01. – СПб., 2007. – 258 с.

9. Тамбиева С. О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников: дис. ... к. пед. н.: 13.00.01. – Карачаевск, 2007. – 230 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (преамбула в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 04.02.2026).

11. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2011. – 383 с.