

**ИНДУКТИВНО-ДЕДУКТИВНЫЙ МЕТОД В ФОРМИРОВАНИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ПРИМЕРЕ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
«ЗЕМЛЯ – ЖИВАЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»**

*Антипова Марина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 12» г. о. Самара*

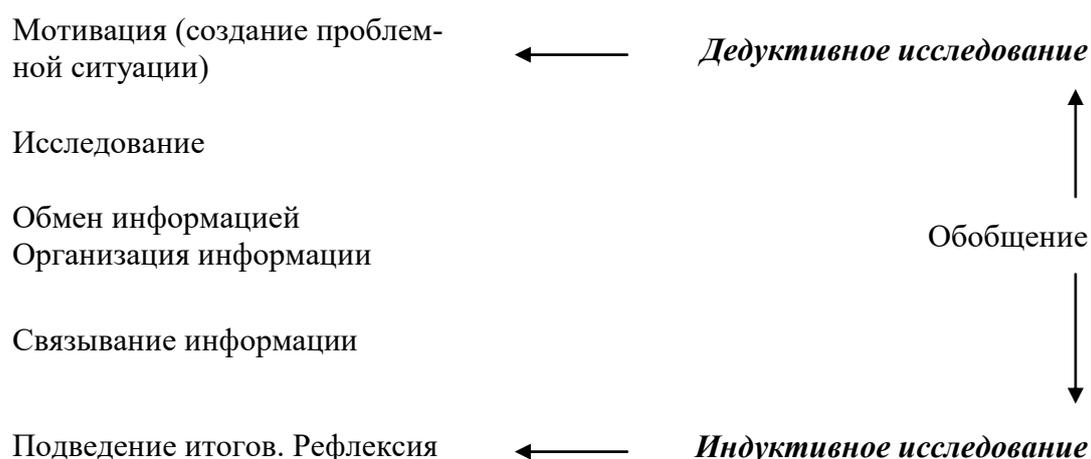
В современном мире, характеризующемся огромным потоком информации, умение самостоятельно находить, анализировать и оценивать информацию становится критически важным. Индуктивно-дедуктивный метод позволяет учащимся развивать эти навыки, обучая их строить логические цепочки рассуждений и делать обоснованные выводы на основе имеющихся данных. В основе технологии лежит концепция Н. Б. Шумаковой – автора программы «Одарённый ребёнок».

Исследовательская деятельность, основанная на индуктивно-дедуктивном методе, делает процесс обучения более интересным и увлекательным для учащихся. Активное участие в исследованиях повышает их мотивацию к учебе и способствует формированию устойчивого интереса к познанию, помогает развивать творческие способности учащихся, поскольку требует от них генерировать новые идеи, выдвигать гипотезы и искать нестандартные решения.

Каковы же основные шаги при конструировании урока?

1. Формулировка обобщения урока, т. е. что должен узнать ученик (осознать, какое правило, принцип, закономерность должны быть выявлены или обоснованы).
2. Определение материала для изучения, на основании которого можно выявить или обосновать обобщение (определить объем, характер, сложность и форму предъявления информации).
3. Определение типа учебного исследования (индуктивное или дедуктивное).
4. Конструирование проблемной ситуации для учеников (обеспечить возникновение потребности в раскрытии неизвестного).
5. Определение состава групп, распределение материала, формы представления работы (учесть правила работы в малых группах).

Этапы конструирования урока



Рассмотрим, как на практике выглядит урок окружающего мира, построенный на основе данного метода, и продемонстрируем, как он может выглядеть в реальной учебной ситуации.

Класс: 2-й.

Предмет: окружающий мир.

Учебник, авторы: Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 ч.

Тема урока: «Земля – живая планета Солнечной системы».

Тип урока: обобщение и систематизация знаний (урок дедуктивного типа).

Цель урока: сформировать у обучающихся представление о Земле как уникальной планете Солнечной системы, пригодной для жизни.

Задачи урока:

– дидактические: познакомить учащихся с основными факторами, которые делают Землю пригодной для жизни; углубить знания о Солнечной системе и её планетах;

– развивающие: развивать навыки наблюдения, анализа и сравнения; познавательный интерес и творческие способности;

– воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и понимание важности сохранения Земли как общего дома.

Планируемые результаты:

– предметные: проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе планеты; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы; осознавать что Земля – единственная живая и уникальная планета Солнечной системы;

– личностные: проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств; осознавать роль человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

– метапредметные: сравнивать объекты окружающего мира; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами; проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи.

Ресурсы: персональный компьютер, проектор и экран, колонки, разработанная презентация; учебник; рабочие листы, тексты для работы в группах, микроскоп, пробирки и ёмкости для воды, вода, почва.

Ход урока:

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой. (Слайд с Солнцем.)

Приветствие учителя.

– Проверьте, все ли готово к уроку. Улыбнитесь друг другу, учителю; нашим гостям. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению. Начинаем наш урок.

2. Формулирование темы урока. (Слайд с Землей. Слайд с темой урока.)

– Ребята, отгадайте загадку:

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

А называется... (Земля.)

Планета Земля – это небесное тело, которое входит в состав какой системы?

Сформулируем тему урока.

(*Ответы учащихся:* «Это планета Земля». «Земля – планета Солнечной системы».)

3. Мотивация к учебной деятельности (1 – Слайд с космосом, 2 – музыка, 3 – Маленький принц.)

– Ребята, вы слышите музыку? К нам пришел на урок незнакомый мальчик. А вы знаете кто это?

– Да, это он. Но что это значит?

– Я совсем забыла про письмо, которое пришло сегодня утром. Давайте его прочитаем.

«Дорогие друзья!

Меня зовут Маленький принц, и я пишу вам с моей маленькой планеты. У меня есть сокровище – прекрасная Роза, которая стала для меня самым важным существом во Вселенной. Но она заболела – у неё пожелтели и стали опадать лепестки. Я узнал от Лиса, что атмосфера Земли уникальна для моей Розы.

Я боюсь, что на других планетах условия могут быть неподходящими для неё.

Докажите, что атмосфера Земли – это нечто уникальное и незаменимое для моей Розы. Это поможет мне чувствовать себя спокойнее и знать, что моё сокровище в безопасности.

С надеждой на вашу помощь, Маленький принц» (Слайд с планетой.)

– Ребята, необходима наша помощь. Вы готовы помочь Маленькому принцу?

А как нам доказать, что наша планета уникальна? Что есть на нашей планете то, что необходимо растениям? Что необходимо Розе? (Слайд с воздухом, солнцем, водой, почвой.)

Сформулируем *цель исследования*: доказать, что вода, воздух, почва и удаленность от Солнца планеты Земля способствуют жизни растений. (Слайд с целью.)

4. Исследование в малых группах.

– Выберем группу для исследования.

Выберите любую карточку, согласно факторам влияния, необходимым для жизни Розы. Найдите свою лабораторию согласно табличкам на столах (рис. 1–4).

Дети выбирают карточку и рассаживаются по группам. (Слайд с группами.)



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

1-я группа «Лаборатория по исследованию воды».

2-я группа «Лаборатория по исследованию почвы».

3-я группа «Ученые-астрономы – исследователи удаленности от Солнца».

4-я группа «Ученые – исследователи воздуха на планете «Земля».

Дети читают инструкции и выполняют задания в группах. (Слайд с правилом работы в группе.)

Рабочий лист для лаборатории по исследованию воды

1. Рассмотрю воду и заполню таблицу:

Цвет	Запах	Вкус	Форма

Перелей воду в другие емкости. Сделай вывод о форме воды.

2. Напиши, какую роль выполняет вода в жизни живых организмов.

3. Пользуясь толковым словарем, напиши, что такое гидросфера.

Гидросфера – это _____.

4. Как нам нужно беречь воду?

Рабочий лист для лаборатории по исследованию почвы

1-й опыт. Определение цвета и состава почвы.

1. Рассмотрю цвет и состав почвы под микроскопом.

2. Сделай вывод.

Почва имеет _____ цвет. В почве есть _____, _____, _____, _____.

2-й опыт.

1. Возьми лист бумаги.
2. Насыпь на него немного почвы мерной ложкой.
3. Придави ее плотно к бумаге.
4. Стряхни почву. Что произошло?
5. Сделай вывод.

На бумаге осталось _____.

Значит, в почве есть _____.

Как нужно беречь почву? _____

Рабочий лист для ученых-астрономов по исследованию удаленности от Солнца

1. Перед тобой карточки с описанием планет по удаленности от Солнца. Прочитай описание планет.

2. Открой учебник окружающего мира на с. 50 и по описанию догадайся, о какой планете идёт речь.

3. Впиши названия планет в карточки с их описанием.

4. Напиши название планеты, пригодной для жизни Розы _____

Напиши вывод, почему ты выбрал эту планету _____

Рабочий лист для ученых-исследователей воздуха на планете Земля

1. Пользуясь толковым словарем, напиши, что такое атмосфера.

Атмосфера – это _____

2. Прочитай тексты об атмосфере планет Солнечной системы и заполни таблицу:

Планета	Есть ли воздух?	Подходит ли для дыхания?
Меркурий		
Венера		
Земля		
Марс		
Юпитер		
Сатурн		
Уран		
Нептун		

3. Какая планета пригодна для жизни? _____

4. Что можно сделать, чтобы воздух был чистым? _____

5. Обмен информацией.

На доску прикрепляется изображение Розы в центр, от нее изображение солнца, воды, воздуха и почвы. (Слайд с астрономами.)

– Представьте результаты своей работы.

Каждая группа выходит и представляет доказательства уникальности условий жизни на планете Земля. Вывешивают на доску рабочие листы к изображению своей группы.

– Оцените свою работу в группах, все ли у вас получилось?

6. Связывание информации (Слайд с целью.)

– Ребята, мы провели исследования, выступили в роли ученых, что мы доказали?

Ответы детей: Мы доказали, что планета Земля единственная планета Солнечной системы, на которой есть условия, необходимые для жизни

7. Подведение итогов (Слайд с Землёй.)

– Ребята, мы доказали Маленькому принцу, что только на нашей удивительной планете Земля он может быть спокоен и уверен, что его сокровище в безопасности. По сравнению с другими

планетами Солнечной системы, на которых нет жизни, как же мы можем назвать нашу любимую планету, одну единственную из всех, на которой есть жизнь?

– Посмотрите, что происходит. Наша Роза распускается. Значит, мы достигли цели урока? Мы спасли Розу? (*Видео.*)

– В благодарность о вашей помощи Маленький принц дарит вам сердца с напоминанием о том, что наша планета – это наш дом, который нужно любить и беречь. (*Слайд с Сердцем – Землёй.*)

Учитель раздает детям сердечки.

Литература

1. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: [Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та]; Воронеж: [МОДЭК], 2004.