

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Плешакова Марина Юрьевна,  
Галкина Елена Евгеньевна,  
учителя начальных классов  
МБОУ «Школа № 10 «Успех» г. о. Самара*

Сегодня жизнь выдвигает новые требования к образованию. Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но недостаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков.

В условиях действия новых стандартов во многом изменяется и организация обучения. Новый стандарт ориентирован на метапредметные знания и личностный результат. Отсюда следует возрастающая роль такой формы образовательного процесса, как интегрированный урок.

Корни процесса интеграции лежат в далёком прошлом классической педагогики и берут свои начала в трудах Я. А. Коменского, утверждавшего: «Все, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, а единым и цельным».

Интегрированные уроки в начальной школе – это занятия, которые объединяют знания и умения из разных предметных областей в одном занятии. Например, на одном уроке можно сочетать элементы математики, русского языка и окружающего мира. Такой подход позволяет учащимся увидеть взаимосвязь между дисциплинами, а учителю раскрыть тему с разных сторон.

Интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом, строятся на основе межпредметных связей. Интеграция не отрицает предметной системы. Она является возможным путём её совершенствования.

Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является главным. Остальные интегрируемые с ним предметы помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

Процесс подготовки и проведения интегрированного урока имеет свою специфику. Он состоит из нескольких этапов.

Первый этап работы, подготовительный, включает в себя следующие элементы: планирование, организация творческой группы, конструирование содержания урока, репетиции.

Второй этап подготовки и проведения урока – исполнительский. Начало урока должно оказать на учащихся сильное эмоциональное воздействие. Цель этого этапа – вызвать интерес учащихся к теме урока, к его содержанию.

В заключительной части урока необходимо обобщить все сказанное на уроке, подвести итог рассуждениям учеников, сформулировать четкие выводы. Как и начало урока, концовка должна произвести на учащихся сильное эмоциональное воздействие.

Третий этап – рефлексивный. На этом этапе проводится анализ урока.

Так как учитель в начальной школе один ведет большинство предметов, ему проще подготовить интегрированный урок, определить время его проведения, количество уроков, которые он займет. Но, с другой стороны, увеличивается нагрузка при подготовке урока, подбора и оформления требуемого материала. Поэтому, как вариант, работа в паре с коллегой из одной параллели. Совместная подготовка, проведение каждый в своем классе, а потом обсуждение проведенных занятий.

В данной статье хотим поделиться опытом своей работы по использованию в практике школьного обучения в начальных классах технологии межпредметной интеграции на примере урока окружающего мира. Тема: «Путешествие по древнерусским городам». Интеграция с уроками математики и технологии, а также занятием внеурочной деятельности «Я – исследователь».

Тема	Города «Золотого кольца» России
Класс	3-й
Образовательная система	«Школа России»
Тип урока	Комбинированный
Цели предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с достопримечательностями старинных русских городов (Кострома, Суздаль, Ярославль, Ростов);</li> <li>– отрабатывать навыки решения задач на тройку величин (цена, количество, стоимость);</li> <li>– закреплять вычислительные навыки с многозначными числами;</li> <li>– закреплять навыки работы с ножницами и клеем</li> </ul>
Цели метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– формировать умение оценивать свою деятельность на уроке;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем формулировать тему урока и учебные задачи;</li> <li>– формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы, в том числе интернет-ресурсов;</li> <li>– учиться использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, понятное другим ученикам</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать достопримечательности в городах, входящих в состав «Золотого кольца» России;</li> <li>– уметь решать задачи на тройку величин;</li> <li>– уметь создавать рекламный буклет по инструкции</li> </ul>
Ресурсы	<p>Для учителя: ноутбук с презентацией, электронная доска, раздаточный материал.</p> <p>Для учеников: рабочая тетрадь по математике, нетбуки с презентацией, клей и ножницы</p>

## Ход занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	Приветствует детей. Предлагает отправиться в путешествие в старину. Объясняет, что каждая группа – это рекламное агентство. Предлагает детям дать название своему рекламному агентству и путем жеребьевки выбрать старинный город для путешествия	Приветствуют учителя. Делятся на группы. Придумывают название своего рекламного агентства. Путем жеребьевки выбирают название города (IX, X, XI, XII) На электронной доске открывается презентация с названием городов и датой их образования (Ростов – 862 г., Суздаль – 999 г., Ярославль – 1071 г., Кострома – 1152 г.) соотнося год и век, выбирают себе город для путешествия
Определение целей и задач урока	Объявляет детям, что главная цель каждого туристического агентства – создание рекламного буклета. Совместно с детьми оп-	Совместно с учителем определяют задачи урока: – рассчитать стоимость путевки на одного человека (проезд, прожи-

	ределяет, какую информацию необходимо внести в буклет, какие задачи для этого решить	вание, стоимость экскурсионной программы); – изучить достопримечательности города; – создать рекламный буклет; – представить результат работы своего агентства
Актуализация знаний	Раздает детям раздаточный материал: – рабочий лист туристической фирмы с инструкцией для работы; – распечатку с сайта РЖД с ценами на проезд; – распечатку с сайта «Островок» с ценами на отели	Выполняют работу по инструкции, заполняют рабочие листы: – проводят расчет стоимости и времени поездки (туда и обратно) на одного человека и данные вносят в таблицу; – выбирают оптимальный по стоимости отель для проживания с питанием, цену за сутки вносят в таблицу; – рассчитывают стоимость экскурсионной программы из расчета посещения пять музеев по средней стоимости билета 500 руб., данные вносят в таблицу; – рассчитывают общую стоимость экскурсионной поездки
Физминутка	Проводит физминутку	Выполняют зарядку
Самостоятельная работа	Представляет детям нетбуки с презентацией для изучения информации о достопримечательностях старинного города	Самостоятельно изучают информацию в презентации
Первичное закрепление с элементами физминутки	Предлагает каждому туристическому агентству пройти экзамен на знание материала. На экране появляются достопримечательности разных городов. Турагентство должно определить, какой памятник архитектуры относится к их городу и выполнить приседание	Внимательно рассматривают иллюстрации на экране, определяют, какая достопримечательность относится к их городу. Дают название памятнику архитектуры
Практическая работа	Предлагает детям раздаточный материал с иллюстрациями достопримечательностей их города и шаблон туристического буклета. Предлагает детям оформить буклет и подготовить представление информации по алгоритму	Оформляют туристический буклет. Составляют текст выступления
Презентация агентства	Предлагает детям представить работу своего агентства	Каждая группа презентует свое агентство. Представляет буклет. Рекламирует самые интересные достопримечательности в выбранном городе
Итог урока. Рефлексия	Подводит итоги, совместно с детьми определяет, какие задачи урока были выполнены. Рассказывает, что удалось, а над чем еще	Совместно с учителем подводят итоги своей работы. Рассказывают, что удалось, а над чем еще

	зывает, что все города, о которых шла речь на уроке, входят в состав «Золотого кольца» России. Просит детей объяснить, почему оно так называется. Определяет, хотят ли дети отправиться в настоящее путешествие по этим городам	нужно поработать
Домашнее задание	По желанию подготовить сообщения о других городах «Золотого кольца» России	

Таким образом, интегрированный урок – реальная потребность времени. Правильно выстроенный, структурированный интегрированный урок дает возможность повысить интерес к изучаемым учебным предметам, к будущей самообразовательной работе учащихся. Эффективность интегрированного обучения зависит от педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них. Работа над интегрированным уроком способствует профессиональному развитию педагога, работа на самом уроке ведет к сплоченности детского коллектива.

#### *Литература*

1. Андреяшкина Н. В. Интегрированные уроки в начальной школе. 06.10.2024. – URL: <https://infourok.ru/integrirrovannye-uroki-v-nachalnoj-shkole-7321350.html> (дата обращения: 28.01.2026).
2. Бугрова Т. В. Интегрированный урок в начальной школе. 21.02.2016. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/02/21/integrirrovanny-urok-v-nachalnoy> (дата обращения: 28.01.2026).
3. Имаева С. Интегрированные уроки в начальных классах в рамках программы ФГОС. 10.03.2016. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/integrirrovannye-uroki-v-nachalnyh-klasah-v-ramkah-programmy-fgos.html> (дата обращения: 28.01.2026).