

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Баринова Наталья Сергеевна,
старший воспитатель,*

*Илюшина Галина Михайловна,
воспитатель*

МБДОУ «Детский сад № 384» г. о. Самара

Семья является определяющим фактором в формировании у ребёнка ценности здоровья. Именно в семейной среде закладываются основные привычки, формируются представления о здоровом образе жизни (ЗОЖ), основы правильного питания, физической активности и гигиенических навыков.

Под семейными ценностями здоровья мы понимаем принципы, традиции и привычки, формирующиеся в семье и влияющие на формирование у детей ЗОЖ. Именно в семейной среде закладываются основы физического, психического и социального благополучия ребёнка, определяющие его здоровье на протяжении всей последующей жизни.

В этой связи особую актуальность приобретает создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и педагоги, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребёнка с учётом возможностей семьи и детского сада.

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, в п. 2.2 выделяет три группы форм и методов просвещения родителей в ДОУ:

- формы, направленные на информирование родителей;
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

К числу наиболее эффективных форм третьей группы относится проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет родителям вместе с детьми стать субъектами образовательного процесса и глубоко погрузиться в изучение той или иной темы. Объединение детей, родителей и педагогов выводит взаимоотношения на новый уровень, способствует организации совместной познавательной деятельности, создаёт атмосферу сотворчества.

В рамках взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения творческой группой детского сада был разработан и реализован проект «За здоровьем в детский сад», направленный на формирование семейных ценностей здоровья у детей дошкольного возраста.

Цель проекта – создание единого социокультурного образовательного пространства «семья – детский сад» для формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через активное вовлечение родителей в совместную образовательную и оздоровительную деятельность.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, правильном питании, физической активности и гигиенических навыках.
2. Расширять знания детей о зимних видах спорта, народных играх и традициях здоровой семьи.
3. Развивать познавательную активность, творческие способности и коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности с родителями и педагогами.
4. Повысить компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, формирования ЗОЖ в семье.
5. Стимулировать активное участие родителей в образовательном процессе ДОУ через различные формы совместной деятельности (педагогические советы, спортивные досуги, творческие мастерские, семейные проекты).
6. Создать условия для обмена семейным опытом по организации здорового образа жизни.

Реализация проекта подразумевала три этапа: подготовительный (организационно-диагностический), основной (практико-ориентированный) и заключительный (рефлексивно-обобщающий). Содержание этапов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Этапы реализации проекта «За здоровьем в детский сад»

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
Подготовительный (организационно-диагностический)	2 недели перед проведением «Недели здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> – Создание творческой группы из педагогов и активных родителей. – Разработка цели, задач, содержания недели «За здоровьем в детский сад». – Определение ответственных за каждое мероприятие. – Информирование родителей о проекте (объявления в чатах, буклеты, анонс в VK). – Анкетирование родителей для выявления запросов и готовности к участию. – Подготовка материалов и оборудования (карты-маршруты, дидактические пособия, буклеты «Семейный ЗОЖ», видео- и фототехника). – Согласование графика проведения мероприятия
Основной (практико-ориентированный)	Проведение «Недели здоровья» (4-я неделя января)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий согласно утверждённой программе (см. таблицу 2). – Трансляция прошедших мероприятий в официальном сообществе ДООУ в VK. – Индивидуальная работа с семьями. – Координация деятельности всех участников творческой группой
Заключительный (рефлексивно-обобщающий)	1 неделя после завершения «Недели здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор и анализ фото- и видеоматериалов. – Создание итогового видеоролика «За здоровьем в детский сад». – Распространение видеоролика в чатах всех возрастных групп ДООУ в сообществе в VK. – Подведение итогов на заседании творческой группы с участием родителей. – Анкетирование родителей и педагогов для оценки эффективности проекта. – Оформление методической копилки (буклеты, сценарии, презентации)

Программа основного этапа недели «За здоровьем в детский сад» включала ежедневные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов. Содержание представлено в таблице 2.

Таблица 2

Программа «Недели здоровья» в рамках проекта «За здоровьем в детский сад»

<i>День</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>
Понедельник утро	<ul style="list-style-type: none"> – Открытое занятие по познавательному развитию «Наше кафе» (подготовительная к школе группа). – Конкурс лозунгов о ЗОЖ между возрастными группами. – Педсовет «Активный отдых и здоровый образ жизни дошкольников» (с участием родителей по желанию). 	педагоги ДООУ, родители, дети
вечер	<ul style="list-style-type: none"> – Детско-родительская встреча в форме игры «Поле чудес» по теме «Здоровое питание» 	
Вторник утро	<ul style="list-style-type: none"> – Составление «Алфавита здоровья» по теме «Активный отдых и ЗОЖ» (дети + родители). 	воспитатели, родители,

<i>День</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>
прогулка вечер	– Игротека «Зимние народные игры и забавы!» (на прогулке). – Совместный досуг с семьями воспитанников групп с ОВЗ «Путешествие в город ЗДОРОВЕЙСК»	дети, музыкальный руководитель
Среда утро прогулка вечер	– Утренняя гимнастика «Чтобы день твой был в порядке, начинай его с зарядки!» (дети + родители одновременно). – Спортивный досуг «Зимние виды спорта» (квест по станциям, на каждой станции – родители с загадками и испытаниями). – Творческая мастерская совместно с родителями в группах «Спорт в моей семье» (фотоколлажи, рисунки, поделки)	инструктор по физической культуре, родители, дети, воспитатели
Четверг утро вечер	– Защита семейных проектов «Традиции здоровой семьи». – Мастер-класс «Применение технологии “Загадка дня” в работе с дошкольниками» в рамках реализации проекта «За здоровьем в детский сад». – Оформление выставки в холле ДОУ «Спорт в моей семье»	семьи (дети + родители), воспитатели, старший воспитатель
Пятница утро вечер	– Открытое занятие в группе раннего возраста «Уроки Мойдодыра» совместно с родителями воспитанников. – «Клубный час» – калейдоскоп игр: «Поле чудес», «Слабое звено», кулинарные мастерские «Овощное ассорти», «Фруктовое канапе» и др. – Домашнее задание семьям воспитанников «ЗДОРОВЫЕ выходные» – идеи полезного проведения выходных с точки зрения здоровья» (фотоотчет)	педагоги, родители, дети

Конспект игры по ЗОЖ в старшей группе «Слабое звено»

Цель – формирование ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

Оборудование и материалы: фишки, призы.

Ход игры.

Педагог: Сегодня нас ждет игра «Слабое звено». Вы сможете проявить в ней свой ум, смекалку, сообразительность, находчивость. Игра посвящена теме «Здоровый образ жизни». Как вы это понимаете? (Ответы детей.) Здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным, бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с друзьями во дворе. Слабое здоровье, болезни являются причиной плохого настроения. Поэтому каждый должен помнить о своем здоровье, беречь и укреплять его.

Представляем вам восьмерых участников нашей игры (дети представляются, называя свои фамилию, имя, возраст). Займите свои игровые места. Закрепляем правила: за каждый правильный ответ – фишка. У кого меньшее количество фишек, тот – «слабое звено» и выбывает из игры.

1-й тур – «Какой я?» (по три вопроса каждому участнику)

1. Назови орган слуха. (Уши.)
2. Загадка:
На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца
Сами открываются. (Глаза.)
3. Чего у тебя по пять? (Пальцев.)
4. Назови орган зрения. (Глаза.)

5. Загадка:

Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык.)

6. Назови орган дыхания. (Нос.)

7. Чего у тебя много? (Волос, ресничек.)

8. Для чего нужен нос? (Дышать, нюхать.)

9. Загадка:

Ношу их много лет, а счета не знаю. (Волосы.)

10. Что лишнее: нос, рот, книга, глаза? (Книга.)

11. Для чего нужны глаза? (Смотреть, наблюдать и т. д.)

12. Самая верхняя часть тела. (Голова.)

13. Оля весело бежит к речке по дорожке,

А для этого нужны нашей Оле... (ножки).

14. Чего у тебя по одному? (Голова, нос и т. д.)

15. Загадка:

Если б не было его, не сказал бы ничего. (Язык.)

16. Загадка:

Один говорит, двое глядят, двое слушают. (Язык, глаза, уши.)

17. Что лишнее: голова, кукла, рука, ноги? (Кукла.)

18. Оля ягодки берет по две, по три штучки,

А для этого нужны нашей Оле... (ручки).

19. Загадка:

День и ночь стучит оно,

Словно бы заведено.

Будет плохо, если вдруг

Прекратится этот стук. (Сердце.)

20. Загадка:

Вот гора, а у горы –

Две глубокие норы,

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит. (Нос.)

21. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (Ничего.)

22. Загадка:

Всегда в работе, когда мы говорим, а отдыхает, когда мы молчим. (Язык.)

23. Загадка:

Брат с братом через дорогу живут, а друг друга не видят. (Глаза.)

24. Оля смотрит на кота, на картинки-сказки,

А для этого нужны нашей Оле... (глазки).

Подведение итогов 1-го тура.

2-й тур – «Здоровое питание» (по три вопроса каждому участнику)

1. Что делают из молока? (Кефир, творог, сметану, сыр, йогурт, масло.)

2. Что лишнее: картофель, яблоко, огурец, капуста? Почему? (Яблоко. Потому что это фрукт, а не овощ.)

3. Сок из винограда какой? (Виноградный.)

4. Третье блюдо на обед. (Компот.)

5. Банан, апельсин, груша, яблоко – это... (фрукты).

6. Суп из молока какой? (Молочный.)

7. Что можно приготовить из овощей? (Винегрет, салат и т. д.)

8. Когда мы завтракаем? (Утром.)

9. Первое блюдо на обед. (Суп.)

10. Помидор, огурец, капуста, свекла – это... (овощи).

11. Полезный продукт, который получают от коровы. (Молоко.)

12. Что делают из муки? (Хлеб, пироги, печенье и т. д.)

13. Сок из сливы какой? (Сливовый.)

14. Что лишнее: яблоко, огурец, банан, груша? Почему? (Огурец. Потому что это овощ, а не фрукт.)

15. Когда мы ужинаем? (Вечером.)

16. Суп из рыбы называется... (рыбный).

17. Котлеты жарят, а суп... (варят).

18. Что можно приготовить из фруктов? (Сок, компот, варенье, салат и т. д.)

19. Котлеты из рыбы какие? (Рыбные.)

20. Сок из помидоров какой? (Томатный.)

21. Продолжи: овощи и фрукты – ... (полезные продукты).

Подведение итогов 2-го тура.

3-й тур – «Литературный» (по три вопроса каждому участнику)

1. Продолжи пословицу «Солнце, воздух и вода...» («...наши лучшие друзья!»).

2. Что надо было сделать семерым козлятам, чтобы их не съел волк?

3. Доктор, который лечит животных. (Доктор Айболит.)

4. Кто написал стихотворение «Мойдодыр»? (К. И. Чуковский.)

5. Какое правило безопасного поведения не знала Красная Шапочка?

6. Приведи пример пословицы о здоровье.

7. Кто и как похитил Петушка из сказки «Кот, петух и лиса»?

8. Продолжи пословицу «Чистота...» («...залог здоровья»).

9. Кто написал сказку «Доктор Айболит»? (К. И. Чуковский.)

10. У кого из трех поросят был самый надежный и крепкий дом? Почему?

11. Продолжи пословицу «Здоровье в порядке – ...» («...спасибо зарядке»).

12. Отчего загорелось море в стихотворении К. И. Чуковского «Путаница»?

13. Продолжи пословицу «Землю сушит зной, а человека...» («...болезнь»).

14. Что произошло с Колобком, который без спросу ушел гулять из дома?

15. Какое правило безопасного поведения не знала царевна из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина?

16. Почему Карлсон, который живет на крыше, может играть на балконе и перегибаться через подоконник?

17. Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки?

18. Чем тушили море в стихотворении К. И. Чуковского «Путаница»?

Подведение итогов 3-го тура.

4-й тур – «Логические цепочки» (по три вопроса каждому участнику)

1. Скажи наоборот: грязный – ... (чистый).

2. Кто старше: мама или бабушка?

3. Песок сыплют, а воду... (льют).

4. Кто старше: мама или дочка?

5. Скажи наоборот: здоровый – ... (больной).

6. Кто старше: сын или отец?

7. Скажи наоборот: жарко – ... (холодно).

8. Скажи наоборот: сладкий – ... (горький).

9. Скажи наоборот: веселый – ... (грустный).

10. Продолжи: «Спички детям...» («...не игрушка»).

11. Что лишнее: лыжи, санки, скакалка, коньки? (Скакалка. Она не относится к зимним уличным видам спорта.)

12. Скажи наоборот: вредно – ... (полезно).

13. Скажи наоборот: хорошо – ... (плохо).

14. Кто младше: сын или отец?

15. Скажи наоборот: мокрый – ... (сухой).

Подведение итогов 4-го тура.

5-й тур – «Неboleйка» (по три вопроса каждому участнику)

1. Продолжи пословицу «Солнце, воздух и вода...» («...наши лучшие друзья!»).

2. Как называется игра ногами в мяч? (Футбол.)

3. Продолжи пословицу «Здоровье в порядке – ...» («...спасибо зарядке»).
4. Кто лечит больных? (Врач, доктор.)
5. В какое время года катаются на лыжах и коньках? (Зимой.)
6. Продолжи пословицу «Чистота – ...» («...залог здоровья»).
7. В какое время года можно загорать и купаться в реке? (Летом.)
8. Расскажи считалку.
9. Назови полезные продукты.
10. Продолжи:
Никогда не унываю, и улыбка на лице,
Потому что принимаю витамины... (А, В, С).
11. Проведи со зрителями физкультминутку.
12. Назови вредные продукты.

Подведение итогов 5-го тура.

Финал – «Экстремальные ситуации» (по пять вопросов двум участникам)

1. Чем опасен включенный электроприбор?
2. Какие распространенные травмы ты знаешь?
3. Какие опасности подстерегают нас в лесу?
4. Назови вредные привычки.
5. На какой машине – Toyota, «Лада Веста» или Naval – ты бы согласился покататься с незнакомцем?
6. Как защитить себя от пожара? (Соблюдать правила.)
7. Чем можно порезаться?
8. Что нужно сделать, если ты ударился?
9. Закончи фразу «Когда я делаю зарядку, я...».
10. Закончи фразу «Если я не делаю зарядку, то...».

Подведение итогов, награждение участников

Реализация проекта «За здоровьем в детский сад» позволила достичь следующих результатов (таблица 3).

Таблица 3

<i>Для детей</i>	<i>Для родителей</i>	<i>Для педагогов</i>
Сформированы представления о ЗОЖ, правильном питании, физической активности	Повышена компетентность в вопросах здоровья детей	Разработана и апробирована система мероприятий «Недели здоровья»
Развиты коммуникативные и творческие способности	Сформирован практический опыт совместной с детьми деятельности	Получены методические материалы (буклеты, видеоролик, сценарии)
Получен положительный эмоциональный опыт участия в совместных с родителями мероприятиях	Укреплены детско-родительские отношения	Трансляция опыта в профессиональном сообществе

Представленный опыт реализации проекта «За здоровьем в детский сад» позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Проектная деятельность является эффективным инструментом формирования семейных ценностей здоровья у дошкольников, обеспечивая преемственность семейного и общественного воспитания.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (педсоветы, спортивные досуги, кулинарные мастерские, семейные конкурсы, защита проектов) способствует: повышению педагогической компетентности родителей, укреплению детско-родительских отношений, созданию атмосферы сотворчества и взаимопонимания.

3. Разнообразные форматы работы с семьями воспитанников (квесты, игротеки, творческие и кулинарные мастерские, «Клубный час») делают процесс формирования ЗОЖ интересным, доступным и эффективным для детей дошкольного возраста.

Таким образом, создание единого социокультурного образовательного пространства «семья – детский сад» на основе активного включения родителей в проектную деятельность является необходимым условием формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Литература

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Разговор о правильном питании: методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2020. – 80 с.
2. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2019. – 144 с.
3. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду: примерные планы и конспекты занятий: [пособие для воспитателей и педагогов] / Т. С. Яковлева, И. П. Лашнева, Л. В. Кочеткова, И. Л. Жилкина; под ред. Т. С. Яковлевой. – М.: Шк. пресса, 2007. – 47 с.
4. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 96 с.
5. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т. П. Авдулова, И. А. Бурлакова, Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой, Т. В. Кротовой. – М., 2024. – 225 с.