

## ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ КАК ФОРМА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ВОПРОСАМ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Губанова Галина Григорьевна,  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 189» г. о. Самара*

Существует мнение, что детей, рождённых после 2020 года, можно называть поколением W («дабл ю», «двойной ты») из-за их сосуществования в двух мирах – физическом и цифровом. На сегодняшний день нет четких и единых рекомендаций специалистов о том, в каком возрасте ребенка можно приобщать к цифровой среде. Кто-то считает, что делать это следует не раньше, чем ребенок пойдет в школу. А кто-то уже в два-три года и ранее предлагает ребенку занимательный и развивающий досуг с использованием современных планшетов с детским контентом. Но в каком бы возрасте ни находился ребенок, он должен знать и понимать, что цифровой мир не безопасен.

*Что такое «право детей на цифровую безопасность» и как оно обеспечивается?*

Цифровая безопасность – это комплекс мер, направленных на защиту конфиденциальности, целостности и доступности информации от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, влекущих за собой нанесение ущерба владельцам или пользователям информации.

Цифровую безопасность детей можно определить как состояние защищенности ребенка и устройств, которыми он пользуется в цифровой среде. Обеспечению безопасной цифровой среды служит установление правил и применение мер предотвращения атак через информационно-телекоммуникационные сети.

Право на цифровую безопасность включает в себя право на обеспечение защиты информации от неправомерных действий, право на доступ к информации, а также право на конфиденциальность персональных данных в интернет-среде.

Образовательные организации должны взаимодействовать с родителями в вопросах цифровой безопасности – обеспечивать информирование о рисках, возникающих в Интернете, и предлагать рекомендации по защите детей. Это важно, так как родители часто не понимают угрозы, которым подвергается ребёнок в Сети, и не могут правильно реагировать на них.

Обеспечение цифровой безопасности детей регламентируется нормативно-правовыми актами:

– Распоряжением Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ». Документ подчёркивает, что обеспечения информационной безопасности детей можно достичь только во взаимодействии с родительским сообществом;

– локальными нормативными актами в сфере обеспечения цифровой безопасности обучающихся, которые могут включать рекомендации для родителей.

Программа просвещения родителей уделяет особое внимание безопасности обучающихся.

Программа указывает основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда в виртуальном пространстве у обучающихся дошкольного возраста:

1. Недостаточная информированность ребенка об опасностях, мерах предосторожности, способах поведения и, как результат, несформированность у детей навыков безопасного поведения в сети Интернет.

2. Неспособность взрослых оценить потенциальную опасность гаджетов, наглядных материалов.

3. Отрицательный пример взрослых (часто при работе в сети Интернет).

Программа просвещения родителей обозначает определяющую роль семьи в вопросах цифровой безопасности:

– с одной стороны, семья действительно обладает большим ресурсом в защите ребенка в силу имеющейся информации об индивидуальных особенностях ребенка, его сильных и слабых сторон, формировании опоры в виде традиционных семейных ценностей;

– с другой – родители и дети принадлежат к разным поколениям, разделенным достаточно серьезным барьером цифрового развития, что создает объективные трудности взаимопонимания между родителями и детьми, и умения родителей с лёгкостью ориентироваться во всё расширяющейся и обновляющейся информационной среде.

Таким образом, для того, чтобы родители смогли максимально реализовать защитную функцию по отношению к своему ребенку в цифровом пространстве, им необходимо осознанно подойти к знакомству с особенностями существования в виртуальном пространстве, серьезно подойти к оценке преимуществ и угроз, которые объективно присутствуют в Глобальной сети.

В зависимости от того, в каком возрасте ребенок впервые выходит в Интернет, родитель выбирает методы формирования безопасного поведения.

Самое главное правило: родитель должен сопровождать процесс вхождения ребенка в цифровую среду, познакомить его с правилами безопасного поведения, границами и ответственностью. Затем осуществлять какое-то время контроль и постепенно делегировать ответственность ребенку, формируя открытые и доверительные отношения. Именно так формируется самостоятельность ребенка в любом деле.

Одной из рекомендованных Программой просвещения родителей форм работы по данному направлению является электронный образовательный журнал.

Электронный образовательный журнал – это инструмент, который помогает повышать компетентность и уровень информированности родителей. В отличие от разбросанной по разным источникам противоречивой информации, к которой родители имеют свободный доступ, но в которой зачастую они не находят ответов на свои вопросы, журнал обеспечивает понятную и визуально привлекательную подачу текста.

Профессиональные рекомендации педагогов в каждом номере журнала способствуют лучшему восприятию сложных тем.

Электронный образовательный журнал помогает решить несколько задач в рамках просветительской работы с родителями воспитанников.

Журнал помогает приобщать родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства. Они ощущают профессиональную поддержку со стороны ДОО. Каждый номер – помощник в вопросах цифровой безопасности.

В электронном образовательном журнале для родителей четыре раздела, названия которых в выпусках не меняются.

1. Разговор о важном. В данном разделе электронного журнала размещаются рекомендации, советы, консультации для родителей по вопросам цифровой безопасности (рис. 1–3).



Рис. 1. Безопасный Интернет для детей: главные правила поведения в цифровой среде



Рис. 2. Список программ, позволяющих установить функцию родительского контроля



Рис. 3. Рекомендации для родителей

2. Читаем вместе. В данном разделе размещаются короткие тексты рассказов и сказок для дошкольников. К тексту прилагаются вопросы по содержанию и иллюстрации.

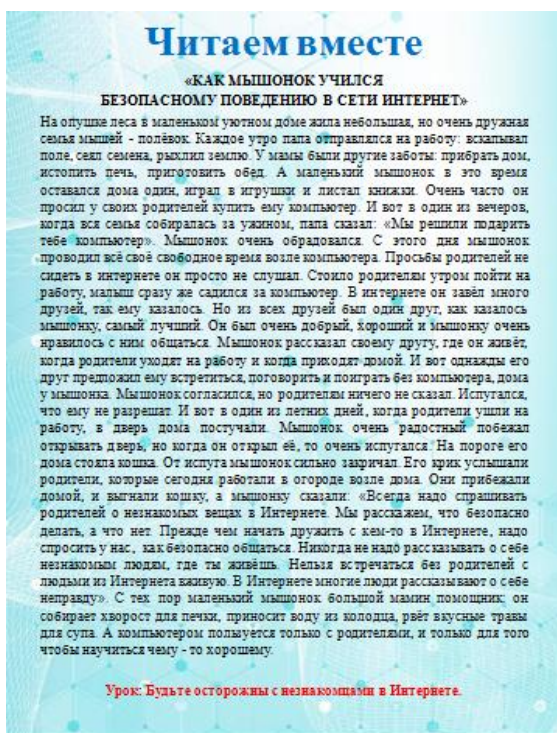


Рис. 4. Сказка «Как мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет»

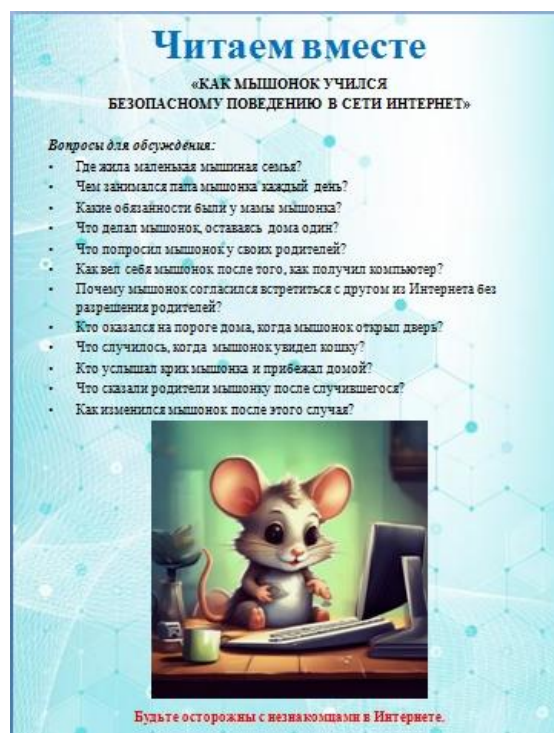


Рис. 5. Вопросы к тексту сказки

3. Учимся через игру. В данном разделе журнала размещаются словесные и дидактические игры, игры поискового характера с иллюстрациями и вопросами (рис. 6–7).



Рис. 6. Игра «Найди безопасное место»



Рис. 7. Игра «Кто здесь друг?»

4. Смотрим вместе с детьми. В данном разделе журнала (раздел присутствует только в печатном варианте) размещаются обучающие видеоролики для дошкольников (социальные видео- и мультипликационные фильмы).

Педагоги подбирают материалы в соответствии с ФОП ДО, образовательной программой ДОУ. Обязательно учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Какие преимущества имеет такой формат просвещения родителей?

Просветительская работа с родителями в формате электронного образовательного журнала решает проблему информационной перегруженности. Родители получают структурированные, понятные и практичные материалы, помогающие им быть более осознанными и уверенными в воспитании и развитии своих детей.

Электронный образовательный журнал выходит один раз в месяц, размещается в родительском чате и на стенде группы в фойе. Электронный формат позволяет родителям изучать его в удобное для них время и дает возможность при необходимости вернуться к материалам снова. Печатный формат журнала помогает родителям с пользой провести время, пока они ждут ребенка. Для этого нужно всего лишь навести камеру телефона на QR-код.

Где бы ни находился ребенок, задача родителей – быть опорой. Сначала явной, держащей ребенка за руку, а затем – тайной, которая есть внутри и остается не менее прочной, чем явная.

### Литература

1. Право на цифровую безопасность: путеводитель по безопасному Интернету для детей и их родителей // Цифровая безопасность. – Ярославль, 2020. – 4 с.

2. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т. П. Авдулова, И. А. Бурлакова, Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой, Т. В. Кротовой. – М., 2024. – 78 с.



Рис. 8. Электронный вариант журнала



Рис. 9. Печатный вариант журнала