

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ СЕМЕЙ

*Каковкина Светлана Николаевна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара*

В период дошкольного детства семья оказывает решающее воздействие на ребенка. Многие родители не придают должного значения своевременному и правильному развитию своих детей. И тому есть ряд причин, главная из которых – нехватка времени на общение с ребенком.

Сегодня у родителей есть масса источников информации, из-за чего может складываться обманчивое ощущение собственной компетенции. Но реальность такова: многие родители не знают, как правильно воспитывать детей, не обладают нужными знаниями и навыками, а также недооценивают значимость дошкольного возраста, считая, что ключевые этапы развития приходятся на школьные годы.

Эффективность любой педагогической системы напрямую зависит от вовлеченности семьи. Поэтому сегодня особенно важно создать такое воспитательное пространство, которое будет мотивировать родителей проявлять активность и ответственность, помогать им осознавать ценность каждого этапа в жизни ребенка.

С помощью каких методов, способов, средств воспитать ответственного родителя, родителя, ориентированного на ребенка, понимающего значимость регулярного общения и взаимодействия с ним?

В рамках реализации Программы просвещения родителей мы разработали и воплотили в жизнь долгосрочный проект по включению ребенка в «карту жизни» его родителей.

Цель проекта – создание условий для осознанного родительства.

Проект включал ряд мероприятий, направленных на повышение родительских компетенций в воспитании и обучении своего ребенка, обеспечении условий его полноценного и благополучного развития.

Начать данную работу мы решили с взаимодействия с родителями в вопросах воспитания семейных ценностей через знание культурных традиций русского народа. С этой целью мы провели интеллектуально-образовательную викторину **«Культура народа – основа семьи»**.

Цель – создание условий для помощи родителям в осознании того, что приобщение детей к семейно-бытовым традициям, обычаям, секретам взаимного уважения должно начинаться в семье.

Мы погружали родителей в мир русской народной культуры. Вспоминали устное народное творчество (сказки, песни, пословицы, поговорки, прибаутки, хитрые загадки), говорили о декоративно-прикладном искусстве, традициях, быте русской культуры.

Родителям было предложено разделить на две команды, каждая из которых придумала себе название и девиз. Первая часть викторины проходила в уголке «Русская изба», где ведущая загадывала обеим командам загадки, связанные с бытом на Руси. Одним из заданий было продолжить пословицы и поговорки о труде и семье, где ведущий произносил начало пословицы либо поговорки, а родители должны были ее закончить.

Не обошли стороной и русские народные сказки. Ведущая зачитывала отрывки из сказок, а родители вспоминали их названия, героев и сюжеты.

С большим интересом поиграли в русские народные игры «Кошки-мышки», «Ручеек», «Горелки».

Далее родителям были предложены предметы народных промыслов. Необходимо было их узнать и назвать (хохлома, городецкая роспись, гжель и т. д.).

Последующая часть викторины проходила в «Картинной галерее», где родителям предлагались игры и задания на знание произведений русских художников.

«Назови картину и ее автора». На мольбертах были представлены репродукции. Родители должны были назвать автора и название картины.

«Отгадай картину». Родителям предлагались части картины. Они должны были узнать картину по одной ее части.

«Собери и назови». Родители собирали разрезные картины русских художников и называли их.

«Назови жанр». Родители выбирали репродукции, относящиеся к тем или иным жанрам живописи (портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись).

Следующим этапом нашей работы стал краткосрочный проект-эксперимент **«Волшебные объятия»**, который длился 21 день.

Цель – укрепление внутрисемейных связей при помощи развития эмоционального интеллекта.

В интервале с 19:00 до 21:00 ежедневно родителям необходимо было подойти и обнять своего ребенка. Каждый родитель делал это по очереди. Нами была написана инструкция по правильному обниманию.

Чтобы родители не забывали, в 19:00 включался таймер в родительском чате. После того, как родители обняли своего ребенка, они должны были поставить лайк.

Ежедневно (кроме выходных) проводилась беседа с детьми о том, что они чувствовали, ощущали, какие эмоции испытывали, о чем думали, когда обнимали маму, папу. Если ребенок в силу различных причин не посещал сад, то после того, как родители его обняли, необходимо было спросить, что он чувствует, о чем думает и т. д. Взрослые также отслеживали свои эмоции, чувства и мысли.

В группе стояла коробочка «Сердечная почта», куда родители складывали свои отзывы на протяжении всего эксперимента.

Дальнейшим шагом нашей работы стала игра-тренинг с родителями **«Бытовые моменты – точки роста для ребенка»**.

Цель – способствовать интеграции образовательного процесса в повседневную жизнь семьи.

Суть данного мероприятия состоит в том, чтобы показать родителям, что не обязательно специально создавать условия для развития их детей. Обычные повседневные ситуации могут решать данную задачу. Родителям предлагались различные смоделированные бытовые ситуации (стирка и глажка белья, уборка квартиры, мытье посуды, уход за растениями, приготовление пищи) для совместного взаимодействия с ребенком и возможности их использования для реализации образовательных и воспитательных задач.

Например, при стирке белья были предложены следующие игры и задания.

«Что сначала, а что потом»

Цель – научить ребёнка выстраивать логическую последовательность действий.

Описание: ребенку необходимо рассказать порядок действий (замачивание, стирка, полоскание, выжимание, развешивание и т. д.).

«Посчитай правильно»

Цель – закрепить навыки счёта и решения простых математических задач.

Описание: дается математическая задача (на веревку повесили три майки, осталось еще две – сколько всего?). Ребенок должен правильно посчитать.

«Чей, чья, чье?»

Цель – формировать навык образования притяжательных прилагательных.

Описание: ребенку показывается предмет одежды и задается вопрос. Чье платье? Чьи брюки и т. д.? (Мамино платье, папины брюки, братовы носки и т. п.)

«Какой, какая, какие?»

Цель – научить образовывать относительные прилагательные от существительных.

Описание: ребенку показывается предмет одежды и задается вопрос. Например, платье сшито из хлопка. Какое это платье? (Хлопковое платье, шерстяной свитер, синтетические шорты и т. д.)

При приготовлении пищи (варим компот).

«Назови состав»

Цель – формировать знания детей о том, какие продукты входят в состав компота, активизировать словарь.

Описание: на стол выкладывается набор продуктов – нужно выбрать только те, из которых можно сварить компот.

«Подбери слова»

Цель – обогащение словарного запаса.

Описание: ребенку предлагается фрукт, к которому нужно подобрать как можно больше слов-прилагательных (по цвету, форме, на ощупь, по вкусу).

«Что пропало? Что изменилось?»

Цель – развитие зрительной памяти, внимания.

Описание: фрукты выкладываются в ряд, ребенка просят их запомнить. Затем ребенок закрывает глаза или отворачивается, а взрослый убирает один фрукт либо меняет фрукты местами. Ребенок открывает глаза и говорит, что исчезло или изменилось.

«Угадай»

Цель – развитие тактильного восприятия, обоняния, логического мышления.

Описание: ребенок закрывает глаза, ему предлагается фрукт. Он на ощупь и по запаху должен его описать и назвать.

Следующим реализованным мероприятием стала образовательная деятельность **«Вместе в сказку»**, проведенная совместно с родителями.

Цель – создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс для повышения их педагогической компетентности.

Данное мероприятие было реализовано в два этапа.

На первом, подготовительном, этапе:

- родителям был предложен список сказок, необходимых для совместного прочтения и обсуждения с детьми («По щучьему велению», «Царевна-лягушка», «Снегурочка», «Кот в сапогах», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Красная Шапочка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Золушка»);
- вместе с родителями был составлен конспект совместной образовательной деятельности;
- осуществлялась совместная подготовка материалов и оборудования к занятию (аудио-, видеоматериалы, раздаточный и демонстрационный материал);
- распределялись роли и задания между родителями;
- проходила речевая отработка подачи материала (правильная и точная подача инструкций к заданиям).

Следующим этапом стало непосредственное проведение совместной образовательной деятельности, где родители выступили в роли полноценных педагогов.

Путешествуя по сказкам, дети следовали за волшебным клубочком, который приводил их на ту или иную сказочную остановку. Каждый из родителей был ведущим своей сказочной остановки.

«Тропинка порядка»

Воспитанникам предлагались сюжеты сказок, которые необходимо было разложить в правильной последовательности (что сначала, а что потом) и назвать сказку.

«Поляна добрых дел»

Дети выбирали по одному волшебному цветку, на котором был изображен сказочный герой. Надо было его назвать и вспомнить, из какой он сказки, а также сказать, какой добрый поступок он совершил.

«Эхо мудрости»

Воспитанникам предлагалось «оживить волшебный экран», правильно ответив на вопросы сказочной викторины. При верном ответе на экране телевизора включалось видео из той или иной сказки.

«Бюро находок»

Детям необходимо было найти спрятанные магические предметы и соотнести каждый из них со своим сказочным героем.

«Угадай сказку»

Воспитанникам с закрытыми глазами предлагалось взять по одной карточке, на которой был изображен главный герой той или иной сказки. Затем ведущий показывал различные карточки, а дети должны были поднимать руки, если изображенное на картинке относилось к их сказке. Таким образом, каждый из воспитанников собирал свою сказку, а затем кратко рассказывал сюжет.

«Найди свою половинку»

Ведущий раздавал каждому ребенку по карточке. Затем под музыку дети должны были найти свою сказочную половинку. Например, ведущий показывал на картинку с изображением Емели, а тот ребенок, у которого изображение печки, должен подбежать и составить пару.

По мере выполнения заданий детям отдавали часть волшебного ключика, который впоследствии открывал волшебный сундучок со сказками.

Заключительным этапом данного вида деятельности стал анализ и подведение итогов прошедшего мероприятия.

Далее в рамках нашей работы с родителями был проведен марафон родительской поддержки **«21 день осознанного родительства»**.

Цель – формирование чувства уверенности, жизненного успеха у старших дошкольников посредством родительской поддержки и заботы.

Суть марафона состояла в оценке достижений ребенка и его поддержки в различных жизненных ситуациях. Ежедневно в родительский чат отправлялась, так называемая «фраза дня», направленная либо на оценку достижений ребенка, либо на его поддержку в различных жизненных ситуациях. Одни фразы были нацелены на формирование у ребенка ощущения значимости и нужности, другие – чувства безопасности и безусловной любви, третьи – реалистичной самооценки и устойчивости к неудачам. В конечном счете – на осознание ценности семьи. Родителям необходимо было сказать своему ребенку определенную фразу в течение дня. Отдельные высказывания не нуждались в создании специальных ситуаций, но были такие, для произнесения которых родителям нужно было создать определенные условия. Например, попросить что-либо сделать и похвалить ребенка либо предложить свою помощь. Примеры фраз: «Мы с папой очень счастливы, что ты у нас есть», «Просто будь собой, потому, что ты такой на Земле один», «Мне очень нравится видеть тебя счастливым», «У тебя все отлично получается. Но если тебе нужна моя помощь, обращайся», «Все совершают ошибки, и я тоже», «Я горжусь твоими достижениями/успехами».

В группе с детьми проводились беседы по поводу того, в каких ситуациях и при каких обстоятельствах дети слышали от своих родителей присылаемые фразы-высказывания.

В результате проведенной работы (благодаря обратной связи от родителей и общению с детьми), можно сказать, что дети стали более открытыми в плане выражения своих эмоций. Дети научились обличать в словесную форму то, что они чувствуют к своим родителям, изменился климат в группе, стал более теплым, воспитанники стали лучше и охотнее заниматься, появилась большая ответственность.

По словам родителей, они стали испытывать большее удовлетворение от общения с детьми, уделять им больше времени и проявлять искренний интерес к их мыслям и чувствам. В целом родители отмечают улучшение эмоционального климата в семье.

Литература

1. Антипова Ж. В. Формирование ответственного родительства // Мир психологии. – 2023. – № 3 (114). – С. 314–321.
2. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.