

«МИР ГОЛОВОЛОМОК» КАК РАЗВИВАЮЩЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

*Антипова Наталья Владимировна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 400» г. о. Самара*

Мы не учим родителей воспитывать собственных детей.
То, что мы им предлагаем, должно быть интересно и полезно.
Е. П. Арнаутова

В современных условиях развития образования особое внимание уделяется семейному воспитанию и вовлечению родителей в образовательный процесс. Согласно действующему законодательству, родители являются главными участниками в воспитании и обучении детей, что подчеркивает необходимость создания эффективных форм взаимодействия между детским садом и семьей.

В своей работе в рамках реализации инновационной площадки «Мир головоломок: смарт-тренинг для дошкольников» мы взяли активный курс на формирование сотрудничества и создание партнёрских отношений с родителями воспитанников в вопросах развития интеллектуальной деятельности старших дошкольников.

Целью партнерства с родителями (законными представителями) при реализации технологии «смарт-тренинг» является преемственность и взаимодополняемость использования головоломок в образовательном процессе детского сада и дома.

Сотрудничество с семьёй позволяет решить ряд задач:

- расширения и обогащения знаний и представлений об играх-головоломках всех участников образовательного процесса;
- повышения компетентности родителей в направлении использования игр-головоломок в интеллектуальном развитии детей;
- вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада и построения развивающего сотрудничества детей и взрослых.

Для организации эффективного сотрудничества используются различные практико-ориентированные форматы работы:

- родительские собрания с презентацией методики работы с головоломками;
- практические семинары по освоению технологии;
- открытые занятия с демонстрацией процесса работы;
- совместные мероприятия с участием детей и родителей.

Особое место в работе занимает игровой практикум для родителей в формате «логической карусели», где родители решают головоломки «Складушки», «Слагалица», «Репка» современного изобретателя В. И. Красноухова.

Сюжет мероприятия – это игра в карусель. Родители делятся на команды по три человека и занимают места за столами, расставленными по кругу. На каждом столе лежит определенный вид головоломки.

После того, как каждая команда собрала свою головоломку, они меняются местами за столами. И карусель начинает свое движение заново – игрокам необходимо собрать новую головоломку. Движение продолжается до тех пор, пока все участники не пройдут по кругу и выполнят все задания с играми-головоломками.

В начале игрового практикума с играми-головоломками педагоги обращают внимание родителей на большую значимость логических игр для развития познавательной сферы ребёнка, делая акцент на том, что головоломка – это «зарядка для ума», самый интересный и доступный способ занятий вместе с ребёнком, в том числе и в домашних условиях.

На этом же этапе педагоги знакомят родителей с разными видами современных игр-головоломок на плоскости из игрового набора «Мир головоломок».

К ним относятся «Складушки», «Слагалица» и «Репка»:

- головоломка «Складушки» (рис. 1) представляет собой набор из девяти квадратных фишек с нанесенными на них рисунками в виде 1/4 круга. Эти сектора расположены по углам и окрашены в три цвета. Игрокам нужно составить рисунок путем соединения квадратных фишек так, чтобы стороны совпали по цвету;



Рис. 1

- головоломка «Слагалица» (рис. 2) состоит из семи геометрических фигур. Суть игры – составление жанровых картинок. Для этого нужно сложить фигуры по заданным силуэтам. Игрокам необходимо из предложенных семи фигур выбрать необходимое количество и сложить из них предложенный образ;



Рис. 2

- головоломка «Репка» (рис. 3) представляет собой набор из двенадцати деревянных элементов разной конфигурации. Суть игры – составление различных образов из элементов набора путем наложения. Для этого нужно соотнести образ на карточке и подобрать недостающие элементы или составить образ по сплошной заливке.



Рис. 3

Далее педагоги привлекают родителей к практической части, в которой объясняют способы и правила решения головоломок, а также демонстрируют короткие видеозаписи-подсказки алгоритмов этих решений. Причем подсказки демонстрируют дети, которые играют в детском саду с играми-головоломками. Вовлекая в активную деятельность каждого из участников практикума, решающих совместно поставленную перед ними задачу, педагог ненавязчиво обучает родителей мастерству решения головоломок.

Такое взаимодействие является обоюдовыгодным:

- родители обретают опыт в сфере конструктивного сотрудничества с собственными детьми, педагогами;
- педагоги получают возможность увидеть, как дети по-новому раскрывают свои творческие способности и индивидуальные качества во взаимодействии со своими родителями.

Итогом игрового практикума становится интеллектуальный турнир «Я все могу». Представитель от каждой команды выбирает конверт, в котором находится схема определённой головоломки. Команде необходимо собрать из деталей образ, который представлен на схеме, за строго ограниченное время. Побеждает та команда, которая быстрее всех выполнит задание, проявит смекалку, изобретательность, находчивость и самостоятельность.

По итогам проведения игрового практикума мы получили положительную обратную связь от родителей воспитанников, а также заинтересованность в организации игр с ребенком с помощью головоломок в домашних условиях. А не это ли зарождение хорошей семейной традиции – «головоломка выходного дня»?

Положительными моментами данного сотрудничества можно выделить следующие результаты:

- укрепление детско-родительских отношений;
- создание новых семейных традиций;
- повышение родительской компетентности в вопросах интеллектуального развития детей;
- развитие интеллектуальных способностей детей;
- формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности.

Практика показывает, что регулярное решение головоломок всей семьей формирует у детей важные жизненные навыки, способствует развитию творческого мышления и создает благоприятную атмосферу для личностного роста каждого члена семьи.

Таким образом, реализация инновационной деятельности «Мир головоломок: смарт-тренинг для дошкольников» создает эффективную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса. Совместное решение головоломок становится не только развивающим занятием, но и формой семейного досуга, способствующей эмоциональному сближению детей и взрослых. Данный подход позволяет создать единое образовательное пространство, где каждый участник вносит свой вклад в развитие ребенка.

Литература

1. Казунина И. И. Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников: методические рекомендации. – М.: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Мб).