

СИСТЕМА МИКРОВЗАИМОДЕЙСТВИЙ «СЕМЕЙНЫЙ НАВИГАТОР: 36 ШАГОВ К УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИЙ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

*Савина Татьяна Валентиновна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 189» г. о. Самара*

В современных условиях особое значение приобретает вопрос сохранения и укрепления семейных ценностей. Именно в семье закладываются основы личности ребенка, формируются его представления о взаимоотношениях, традициях и принадлежности к своему роду.

Практика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников показывает, что многие родители заинтересованы в воспитании детей и стремятся проводить с ними больше времени, однако испытывают трудности в организации совместного содержательного досуга. Чаще всего это связано с нехваткой времени, отсутствием идей и понимания, как выстроить регулярное и в то же время посильное взаимодействие с ребенком в условиях повседневной занятости.

В связи с этим возникает необходимость поиска таких форм педагогической поддержки семьи, которые, с одной стороны, способствовали бы укреплению внутрисемейных связей, а с другой – не воспринимались бы родителями как дополнительная нагрузка.

Цель работы – разработать и апробировать систему микровзаимодействий «Семейный навигатор», направленную на формирование семейных традиций, укрепление эмоциональных связей между членами семьи и повышение вовлеченности родителей в воспитательный процесс.

Актуальность представленного опыта определяется необходимостью поиска доступных, практико-ориентированных форм взаимодействия детского сада и семьи, которые могут быть органично включены в повседневную жизнь родителей и детей.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования данной системы педагогами дошкольных образовательных организаций как инструмента ненавязчивого вовлечения семьи в совместную деятельность.

Семья является первой и наиболее значимой средой социализации ребенка. Именно в ней формируются первые представления о добре и заботе, складываются образцы общения, усваиваются нормы поведения, передаются традиции и ценности.

Для ребенка дошкольного возраста особенно важно участие взрослого в совместной деятельности. Через совместные дела, разговоры, игру и эмоциональный отклик ребенок не только получает новый опыт, но и осознает себя частью семьи, чувствует свою значимость и включенность в общее семейное пространство.

Однако в современных условиях взаимодействие внутри семьи нередко становится фрагментарным. Даже при искреннем желании родителей уделять внимание ребенку оно часто ограничивается бытовыми задачами. В этой ситуации педагогу важно предложить семье такую форму взаимодействия, которая была бы одновременно доступной, содержательной и эмоционально значимой.

Именно таким решением стала система микровзаимодействий «Семейный навигатор», основанная на регулярных краткосрочных практиках совместной деятельности.

Система представляет собой цикл из 36 практик, рассчитанных на один учебный год. Каждая практика предлагается семье один раз в неделю и направлена на организацию короткого, но содержательного взаимодействия ребенка и родителей.

Основной принцип системы – **правило 15 минут**. Каждое задание должно быть простым, понятным, не требовать специальной подготовки, покупки дополнительных материалов и значительных временных затрат. Такой подход позволяет родителям включаться в предложенную деятельность без чувства перегруженности.

Главная задача системы – не дать семье очередное обязательное задание, а предложить удобный и посильный инструмент для совместного общения, воспоминаний, действий и переживаний.

Для обеспечения системности вся работа была распределена по четырем направлениям.

1. Народная игротека

Данное направление связано с обращением к традиционным играм, знакомым старшему поколению. Родителям предлагается вспомнить дворовые, подвижные и семейные игры, в которые играли они сами, их родители, бабушки и дедушки.

Такой формат позволяет не только организовать совместный досуг, но и обеспечивает передачу культурного опыта, способствует восстановлению межпоколенческой связи, делает традицию живой и эмоционально значимой.

Примеры практик:

- поиграть всей семьей в игру из детства родителей;
- расспросить бабушку или дедушку, во что они играли в детстве;
- научить ребенка одной семейной или дворовой игре.

2. Семейный диалог

Это направление ориентировано на развитие содержательного внутрисемейного общения. Родителям предлагаются темы для коротких, но значимых разговоров: о членах семьи, семейной истории, детстве старших, памятных событиях, семейных привычках и ценностях.

Такие разговоры помогают ребенку почувствовать себя частью семьи, узнать больше о своих близких, увидеть в них не только взрослых, выполняющих повседневные функции, но и людей со своей историей, опытом и чувствами.

Примеры практик:

- спросить у родителей, какие игры они любили в детстве;
- поговорить о том, какие семейные праздники особенно дороги;
- обсудить, какими качествами можно гордиться в своей семье.

3. Традиция в деле

Данное направление предполагает включение семьи в совместные бытовые и творческие дела, которые могут стать основой для формирования устойчивых семейных ритуалов.

Это может быть совместное приготовление блюда по семейному рецепту, оформление фотоальбома, изготовление поделки, совместная уборка в игровой форме, подготовка семейного праздника, создание родословной или памятной семейной вещи.

Особенность этого направления состоит в том, что традиция рассматривается не как абстрактное понятие, а как конкретное повторяющееся действие, объединяющее членов семьи.

Примеры практик:

- приготовить вместе блюдо, которое часто готовят дома;
- оформить семейную фотографию или мини-альбом;
- придумать маленький семейный ритуал выходного дня.

4. Доброе дело

Это направление направлено на формирование у ребенка представлений о заботе, доброжелательности, помощи и участии в жизни других. Семьям предлагаются простые социально значимые действия, которые можно выполнить вместе.

Такой опыт помогает ребенку увидеть, что семейные ценности проявляются не только внутри дома, но и в отношении к окружающему миру.

Примеры практик:

- покормить птиц;
- помочь пожилому родственнику или соседу;
- сделать открытку или небольшой подарок для близкого человека.

Организация работы с семьями

Практическая реализация системы строилась в формате еженедельного взаимодействия. Каждую пятницу родителям предлагалась «карточка-выручалочка» с описанием одной практики на выходные или ближайшие дни.

Карточки формулировались в мягкой, ненавязчивой форме. Важно было избежать ощущения обязательности. Родителям предлагалась не отчетная форма работы, а идея для совместного семейного времени. Примеры карточек представлены на рис. 1–2.



Рис. 1. Пример карточки «Семейный диалог» Рис. 2. Пример карточки «Традиция в деле»

Например:

- «Семейный герб на салфетке» – нарисовать символ семьи за чаем;
- «Почему меня так назвали?» – история имени ребенка;
- «Кем работали мои прадедушки?» – знакомство с профессиями рода.

Информирование родителей осуществлялось в гибридном формате:

- через родительский чат;
- через информационный уголок в приёмной.

Такой способ позволял сделать информацию доступной для всех семей и обеспечивал регулярность контакта.

Обратная связь и формы педагогического наблюдения

Особое место в системе занимал «утренний круг» в начале недели. Дети рассказывали о том, что делали дома вместе с родителями, делились впечатлениями, показывали рисунки, фотографии или просто рассказывали о своем опыте.

Этот этап выполнял сразу несколько функций.

Во-первых, он усиливал значимость семейного опыта для самого ребенка. Когда ребенок видел, что его рассказ интересен сверстникам и педагогу, у него формировалось чувство гордости за свою семью и желание вновь включаться в подобные практики.

Во-вторых, «утренний круг» становился способом мягкого педагогического наблюдения. По активности ребенка, содержанию рассказов, регулярности участия семей педагог мог видеть уровень вовлеченности родителей, интерес семьи к предложенным формам работы, а также своевременно замечать, кому может потребоваться дополнительная поддержка.

В-третьих, такой формат способствовал укреплению доверительных отношений между педагогом и родителями, так как взаимодействие строилось не на контроле, а на поддержке и признании ценности семейного опыта.

Результаты реализации системы

В ходе реализации системы было отмечено, что большинство семей положительно воспринимают формат кратких, доступных и эмоционально понятных практик. Родители охотнее включались в работу тогда, когда задания не выглядели как обязательная отчетная деятельность и не требовали значительных усилий.

Наблюдения показали, что регулярное использование микровзаимодействий способствует:

- повышению вовлеченности родителей в совместную деятельность с детьми;
- формированию положительного эмоционального опыта внутри семьи;
- усилению интереса детей к семейной истории, семейным событиям и традициям;
- укреплению эмоциональных связей между ребенком и значимыми взрослыми;
- созданию предпосылок для появления семейных ритуалов.

Особенно значимым результатом стало то, что семейные практики переставали восприниматься как разовые мероприятия. Постепенно они начинали включаться в привычный уклад жизни семьи, а некоторые из них повторялись уже по инициативе самих родителей и детей.

Наблюдалось и повышение заинтересованности детей в обсуждении темы семьи. Они с большим желанием рассказывали о семейных событиях, вспоминали слова родителей, задавали вопросы о родственниках, проявляли эмоциональную вовлеченность в беседах.

Таким образом, представленные результаты позволяют сделать вывод о том, что предложенная система действительно способствует укреплению внутрисемейных связей и формированию ценностного отношения к семье через простые, регулярно повторяющиеся практики.

Система микровзаимодействий «Семейный навигатор» может рассматриваться как эффективный и доступный инструмент педагогической поддержки семьи в условиях дошкольной образовательной организации.

Ее основными достоинствами являются:

- простота реализации;
- отсутствие избыточной нагрузки на родителей;
- возможность регулярного применения;
- ориентация на реальные условия жизни семьи;
- направленность на укрепление семейных ценностей и традиций.

Представленный опыт показывает, что даже краткие по времени, но систематически организованные формы совместной деятельности способны оказывать значимое влияние на качество внутрисемейного взаимодействия.

Практика применения «Семейного навигатора» подтверждает целесообразность использования микровзаимодействий как формы объединения усилий педагогов и родителей в деле укрепления института семьи.

Перспективой дальнейшей работы связаны с расширением содержания практик с учетом возраста детей, особенностей семейного состава и воспитательных задач конкретной группы.