

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ И СОХРАНЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЙ

*Трошкина Наталья Владимировна,
заместитель директора,*

*Лукина Марина Михайловна,
методист*

МБУ ДО ЦДТ «Радуга успеха» г. о. Самара

Преемственность профессии в семье, следования трудовым семейным традициям сопровождают человека с давних времен. Крепкая и дружная семья – это основа общества, важное звено воспитания детей и опора будущего России. Обращение к своим корням, открывает новые возможности и перспективы для сохранения семейных ценностей и продолжения трудовых традиций.

С детства каждый человек получает в семье первые моральные ориентиры, нравственные ценности, первый опыт и трудовые навыки. Одной из важнейших социальных функций семьи является воспитание на основе примера, в том числе в профессиональной деятельности.

В России семья традиционно имеет большую общественную значимость. 2024 год в Российской Федерации был объявлен годом семьи. И пусть на дворе 2026 год, тема семейных ценностей, семейного воспитания всегда актуальна.

Педагоги Центра детского творчества «Радуга успеха», имея большой опыт работы по профориентации обучающихся и по работе с семьями воспитанников, заинтересовались этой темой. Был разработан проект «Формирование нравственных ценностей обучающихся при изучении и сохранении семейных трудовых династий». Работа по реализации проекта началась в 2025 году и продолжается по настоящее время.

Цель проекта – это укрепление престижа семейного воспитания, формирование в детях уважения к человеку труда, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства по средствам возрождения и сохранения преемственности трудовых традиций семьи.

Целевая группа проекта: обучающиеся и педагогические работники общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования г. о. Самара.

Семейные трудовые династии – это члены одной семьи или близкие родственники, которые на протяжении многих лет работают в одной профессии или на одном предприятии, которые передают профессию из поколения в поколение. Преемственность поколений может быть, как в одной профессии, так и в одной организации, это также может быть семейный бизнес, когда члены семьи ведут свое дело.

В семьях, где несколько человек работают в одной профессии, и дома происходит совместное обсуждение проблем, радостей и неудач, связанных с работой, ребенок с самого начала погружается в атмосферу семьи и труда. Так зарождается интерес к тому делу, которым занимаются всей семьёй.

В Советском Союзе были известны династии передовиков производства и сельского хозяйства, представителей культуры и интеллигенции. Они имели всесоюзную известность, а некоторые династии продолжают существовать в наши дни. Примеры: династии хирургов Вишневских, деятелей культуры Михалковых, цирковые семьи дрессировщиков Дуровых, укротителей зверей Запашных. Сохранение лучших советских традиций является актуальным и для современного российского общества.

Сегодня во многих странах семейные ценности подвергаются пересмотру. Но очень важно сохранить влияние трудовых традиций семьи на формирование нравственно-этических и гражданских взглядов детей и подростков.

Несмотря на современные изменения социальных условий и материальной обеспеченности, семейные трудовые традиции и династии имеют огромное социальное и экономическое значение в России. Так, в январе 2025 года Российская трёхсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений издала рекомендации для работодателей и профсоюзов по разработке корпоративной трудовой политики. Основаны рекомендации на популяризации семейных трудовых династий.

Однако истории о семейных династиях всё реже появляются в соцсетях, СМИ, мало примеров трудовых династий на телевидении. Создавая и реализуя проект «Формирование нравственных ценностей обучающихся при изучении и сохранении семейных трудовых династий», педагоги Центра «Радуга успеха» обозначили несколько проблем трудового и семейного воспитания и предлагают следующие решения:

<i>Проблема</i>	<i>Решение</i>
1. Снижен интерес к трудовому воспитанию, к сохранению семейных ценностей и традиций. Меняется взгляд на нравственные ценности, забывается и не поддерживается преемственность поколений в профессии, как было когда-то	Организовать исследования семейных историй обучающихся и педагогов, тем самым поднять престиж семейного воспитания, важность нравственных основ, показать значение преемственности профессий для семьи, общества и страны
2. Профориентационная работа с обучающимися в образовательных учреждениях часто носит формальный характер и ограничивается, как правило, просветительской работой со старшеклассниками. Низкая мотивация педагогических кадров в работе с семьями	Объединить работу педагогов с семьями и профориентацию обучающихся. Обучить педагогов исследовательской деятельности и организовать помощь в работе с обучающимися по выявлению семейных трудовых династий
3. Отсутствие учебно-методических материалов для ведения исследовательской работы с обучающимися по выявлению семейных трудовых династий, их традиций и трудовых достижений	Разработать методические рекомендации для педагогов ОО по исследовательской деятельности с обучающимися и семьями. Предоставить педагогам исследовательский инструментарий, механизм и алгоритм действий

Для достижения цели проекта поставлены задачи и определены направления работы:

- Рассмотреть теоретико-методологические основы изучения семейных трудовых традиций как нравственных ценностей человека. Изучить значение трудовых династий в общественной жизни и семейном воспитании.
- Провести мотивационный и учебный семинары для педагогов школ и учреждений дополнительного образования по организации исследовательской работы с семьями для поиска семейных трудовых династий обучающихся.
- Разработать методические рекомендации по организации исследовательской работы педагогов образовательных учреждений с обучающимися.
- Собрать материал о трудовых династиях Самарского края и создать электронный сборник «Профессия в наследство» как результат данного проекта.
- В рамках сетевого взаимодействия пригласить к сотрудничеству учреждения дополнительного образования, школы.

Ознакомительный и мотивационный онлайн-семинар для педагогов образовательных учреждений г. Самара в ноябре 2025 года показал заинтересованность педагогов темой проекта и готовность участвовать. Были даны индивидуальные консультации педагогам.

Разработаны методические рекомендации по организации исследовательской работы по теме «Моя семья – трудовая династия». Рекомендации включают: формы организационной работы, методы исследовательской деятельности и инструментарий, пошаговый алгоритм работы педагога с обучающимися в поисках и исследовании семейных трудовых традиций.

Возраст обучающихся – участников исследований не обозначен, потому что материал можно адаптировать к любому школьному возрасту от 7 до 16 лет. Учитывать следует лишь возрастные особенности и возможности ребят.

В рекомендациях к использованию предлагаются методы педагогических исследований: наблюдения, опрос, анкета, тестирование, изучение фактов и документов, анализ и обобщение.

В рекомендациях представлен пошаговый алгоритм (план) действий.

1-й шаг – мотивация обучающихся. Задача – заинтересовать ребят исследовательской деятельностью в поиске семейных трудовых традициях. Чтобы увлечь темой, необходимо провести несколько мотивационных мероприятий. Например:

- викторина «Семья – это сила России!»;
- квест «Выбери профессию для семьи»;
- эссе «Любимые традиции моей семьи»;
- конкурс рисунков или плакатов (плакат должен иметь слоган или лозунг) о семье и профессии;
- фестиваль «Я выбираю профессию...»;
- выставка фотографий и семейных реликвий (ценностей);
- встречи с родителями и бабушками, дедушками в рамках темы.

2-й шаг – организация работы заинтересованных ребят. Сформировать группу заинтересованных ребят для дальнейшей работы. Провести с ними инструкцию и рассказать, для чего, что и как:

- Обозначить ребятам объекты взаимодействия: с кем необходимо общаться для сбора информации. Например: родители, бабушки, дедушки и другие родственники, соседи, друзья родственников и др.
- Определить с ребятами источники документальной информации. Например: фотографии, газеты, письма, книги, журналы, видео- и аудиозаписи, Интернет.
- Разработать план действий и сроков проведения.
- Проводить консультации и собрания по промежуточным итогам.

3-й шаг – проведение исследований. Предложить обучающимся инструментарий (опросник) и помочь в поисковой работе.

Вопросы и темы:

- Какая профессия основная в семье? Кто и с какого года трудится в этой профессии?
- Почему данная профессия важна для семьи? Что она даёт семье, обществу, государству?
- Какие традиции и обычаи соблюдаются в семье?
- Почему бережно сохраняются документы, фотографии, награды, вещи и др.? Кому это пригодится и для чего?
- Особенности данной профессии, характеристики человека этого труда.
- Дальнейшие перспективы развития семьи в этой профессии.
- Образовательные учреждения, где обучались родственники этой профессии. Возможно, кто-то из нового поколения пойдет осваивать данную профессию.

Вопросы отражают важность и актуальность семейного трудового воспитания и сохранения трудовых традиций и семейных ценностей для подрастающего поколения.

4-й шаг – анализ и обобщение итогов работы. Помочь ребятам проанализировать собранную информацию и разложить по логическому порядку для написания рассказа о своей семье. Составить рассказ (сочинение) и оформить его в доклад или компьютерную презентацию с семейным архивом: фотографии, письма и другие документы, ценные для семьи вещи. Архив можно представить на фотографиях.

5-й шаг – итоговый праздник «Моя семья – трудовая династия», который подведет итог исследовательской работы обучающихся и педагога и на котором ребята представят свой поисковый и исследовательский труд о семейных трудовых традициях. Обязательно пригласить родителей. Лучшие работы можно направить на конкурсы и конференции.

Проект продолжает работу и будет собирать и формировать материалы о семейных трудовых династиях в нашем городе и Самарской области.

Методические рекомендации будут размещены на официальном сайте ЦДТ «Радуга успеха» (URL: <https://cdt-raduga.ru/>), а также представлены на семинарах с педагогами образовательных организаций г. о. Самара.

В результате реализации проекта:

- У обучающихся сформируется осознание нравственных ценностей, семейных трудовых традиций нескольких поколений; готовность сохранять и продолжать это наследие.
- Обучающиеся расширят свой кругозор в знаниях о профессиях и сумеют сделать правильный осознанный выбор будущей трудовой деятельности.
- Повысится престиж семейного воспитания, сохранится и укрепится преемственность поколений и трудовых традиций, что делает семью крепкой.
- Педагоги получают опыт работы по профориентации детей и подростков во взаимодействии с семьями обучающихся.

Литература

1. АвтоВАЗ и его время. Династии. – URL: <https://vazbook.libavtograd.ru/mi-part-dinasty> (дата обращения: 29.04.2026).
2. Семейное служение Гиппократу: сборник биографических очерков: в 2 ч. Ч. 2: На страже здоровья / сост. Л. Б. Варавва. – Оренбург, 2021. – 260 с.
3. Семейное служение Гиппократу: сборник очерков, рассказов, воспоминаний о медицинских династиях Оренбуржья / сост. Л. Б. Варавва. – Оренбург, 2009. – 189 с.
4. Федоров Е. А. Каменный пояс: роман-трилогия. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1977–1978.
5. Чумаков В. Ю. Демидовы. Пять поколений металлургов России. – М.: ЗАО «Бизнеском», 2011. – 272 с.