

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ШКОЛЕ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

*Чернышева Татьяна Геннадьевна,
учитель русского языка,
ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»*

В «Программе социально-экономического развития Самарской области на 2024–2029 годы» отмечается, что «важнейшими задачами демографической политики являются укрепление института семьи», «защита традиционных семейных ценностей». Кроме того, указывается на необходимость создания условий для «реализации потенциала» каждого ребёнка, «развитие его талантов» [2]. Следовательно, перед современной школой в числе прочих стоит задача – создать такую образовательную среду, которая бы способствовала выявлению и развитию одарённых школьников, помогала бы реализовать их таланты и в школе, и в повседневной жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников – неотъемлемая часть образовательного процесса, в рамках которого обеспечивается необходимая помощь ученикам в решении вопросов, связанных с учёбой и социальной адаптацией. С целью создания безбарьерной образовательной среды активно задействуются эксперты из различных сфер деятельности: учителя, классные руководители, психологи, социальные партнёры и др.

Решение проблем, связанных с обучением и воспитанием одарённых школьников, является эффективным при условии, когда родители стараются создавать благоприятные условия для творческого самосовершенствования своих детей.

К сожалению, родители не всегда могут выстроить отношения со своим одарённым ребёнком. Они часто создают в семье атмосферу «захваливания» либо, наоборот, непонимания и отчуждения. Неверная оценка собственных детей нередко возникает из-за желания матери или отца реализовать свои амбиции за счёт успехов своего ребёнка. Часто мать или отец ожидают от своих детей больших успехов и достижений, но забывают, что даже самые талантливые ребята нуждаются в отдыхе, поддержке и заботе. Некоторые родители переживают, что их ребёнок не сможет реализовать свои таланты в будущем, что может столкнуться с конкуренцией и разочароваться в жизни. Нередко взрослые встают перед выбором: найти ребёнку специализированную школу или класс, где будет возможно выбрать нужную траекторию обучения. Все эти тревоги или завышенные требования родителей приводят нередко к возникновению перенапряжения организма ребёнка, к развитию у них тех или иных комплексов, которые зачастую связаны с чрезмерно высокой ответственностью за результаты своей деятельности.

Кроме того, причиной подавления высокой познавательной активности талантливых ребят нередко является незнание и непонимание родителями специфики интересов и ключевых закономерностей развития одарённости. А ведь талантливые дети обладают такими специфическими чертами характера, как повышенная чувствительность, нетерпеливость, стремление к самостоятельности. Многие из них испытывают трудности в общении со сверстниками, поскольку отличаются от них интересами, уровнем развития. Если взрослые не понимают этого, они могут неверно интерпретировать поведение ребенка и применить неэффективные методы воспитания.

Многие родители нередко ощущают потребность в поддержке и квалифицированной помощи учителей и других специалистов. Именно поэтому проблема психолого-педагогической поддержки родителей одарённых детей является актуальной.

Нами апробирована и практикуется в работе модель психолого-педагогического сопровождения родителей одарённых школьников.

Компоненты модели представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения

Концептуальный компонент предусматривает учёт *потребностей* трёх сторон:

- 1) потребности общества в развитии творческой, способной реализовать возможности молодёжи, готовой проявить свои таланты в современной действительности;
- 2) потребности семьи, которая стремится развивать индивидуальные достижения своих детей;
- 3) интересов самого ребёнка в реализации своих способностей и творческого потенциала.

Целевой компонент определяет *цель*, стоящую перед педагогом, – обеспечить психологически обоснованное и методически грамотное сопровождение родителей, подготовить их к эффективному взаимодействию со своим одарённым ребенком.

Постановка цели предполагает решение следующих *задач*:

- 1) создание психолого-педагогических условий, стимулирующих членов семьи к активному взаимодействию с детьми, обладающими теми или иными способностями;
- 2) информирование родителей об одарённости как феномене, о её природе, характерных психологических особенностях, формах проявления и т. д.;
- 3) организация процесса обучения родителей эффективным приёмам взаимодействия с одарённым ребенком.

Методологический компонент включает в себя условия, подходы и принципы организации процесса сопровождения родителей в процессе работы с одарённым ребенком.

Среди эффективных *условий* взаимодействия семьи и ребёнка отметим следующие:

- 1) безоговорочную поддержку членами семьи одарённости ребёнка;
- 2) привлечение педагогов, родителей к совместным мероприятиям, развивающим социокультурные компетенции детей;
- 3) учет индивидуальных запросов каждой отдельно взятой семьи относительно развития творческих и интеллектуальных способностей их ребёнка.

Основными *подходами* являются:

- 1) антропологический, который «направлен на признание уникальности каждого человека, его предпочтений, интересов, индивидуальных способностей [2];
- 2) лично ориентированный, «утверждающий идеи уважения личности ребенка, партнерства, сотрудничества, диалога, индивидуализации образования» [1];
- 3) системный, предполагающий организацию образовательного процесса с учётом взаимосвязи всех элементов.

При организации психолого-педагогического сопровождения необходимо учитывать следующие *принципы*:

- 1) индивидуализации – учёта ситуации, сложившейся в семье (полный/неполный состав, уровень образования родителей и др.), признание их потенциальных воспитательных возможностей;
- 2) полной конфиденциальности, необходимой для защиты данных о ребёнке;
- 3) системности, проявляющейся в регулярности, а не эпизодичности встреч;
- 4) диалогичности, партнёрства учителей и родителей, которые являются равноправными участниками учебно-воспитательного процесса;
- 5) проблематизации, которая делает возможным изменение ролей и функций учителя и родителей, когда педагог создаёт условия для стимулирования стремления членов семьи к самостоятельному обнаружению проблем;
- 6) доступности, предполагающей организацию удобного формата встреч учителя и работающих родителей;
- 7) рефлексии – постоянного осмысления, анализа и перестройки родителями собственного опыта.

Рассмотрим элементы **организационно-деятельностного** компонента.

В нашей работе мы используем следующие *методы* работы с родителями: рефлексивные методы, мозговой штурм, дискуссии, тренинги, оговаривание конкретных ситуаций, их анализ и т. д.

Ведущими *формами* педагогического просвещения родителей являются лекции, беседы педагогического содержания, родительские собрания, родительские конференции и детские конференции с участием родителей, консультации, деловые игры («Тропинками сотрудничества», «Здоровый психологический климат в нашей семье», «Хочу понять своего “одарёшку”»), спортивные встречи («Мама, папа, я – спортивная семья», «Быстрая семейка», «Большая семейная гонка» и др.), открытые уроки с участием родителей (формы участия: наблюдение, практическое участие, соревнование детей и родителей), совместные акции («Бессмертный полк», «Чистые берега Волги», «Подари улыбку маме (бабушке)» и др.), семейные мастерские (гостиные, фестивали) с результатами совместной деятельности детей и родителей (кулинарная гостиная «Дочки-матери», семейная гостиная «Книга памяти моей семьи»), тематические праздники, посвящённые определённым датам (8 Марта, День защитника Отечества, Новый год и др.) или определённым темам (музыкальные вечера, дни спорта, ярмарки ремёсел и др.), круглые столы, вечера вопросов и ответов, тренинги («Я успешный родитель», «Тренинг формирования родительской компетентности», «У нас в семье «тяжёлые» родители», «Формы бесконфликтного взаимодействия с одарённым ребёнком» и др.).

Приведём несколько конкретных примеров нестандартных форм работы с родителями. Так, с целью организации эффективного взаимодействия родителей со своим одарённым ребёнком можно провести ток-шоу «Домашние животные: хочу и могу». Не секрет, что дети часто просят родителей завести кошку, собаку и т. д. Организованная встреча поможет обсудить проблему ухода за животными. Во время ток-шоу участники делятся на три группы: ребята, взрослые, приглашённые гости. Детская группа выдвигает аргументы в пользу нахождения домашних питомцев в семье, взрослая указывает на недостатки. Гости задают вопросы обеим сторонам оппонентов. Специалисты могут давать профессиональные советы. Чтобы ток-шоу стало запоминающимся, ярким и эмоциональным, ведущие предлагают для обсуждения реальные ситуации, связанные с нахождением домашнего питомца в семье. Оппоненты предлагают различные способы решения возникающих проблем.

Ещё одной эффективной формой работы с родителями одарённых школьников является встреча с психологом «Разговор по душам», которая проходит в тёплой, душевной обстановке. Для разговора приглашаются мамы, папы, у чьих детей есть определённые проблемы в общении с одноклассниками, учителями. Сначала психолог показывает небольшой фильм, затем проводит его обсуждение, далее совместно проговариваются те или иные проблемные ситуации, а в конце проводится анкетирование по теме разговора. Достоинством подобных встреч является то, что родители не получают готовые рекомендации, а сами приходят к выводам, как вести себя со своими «одарёшками».

В предпрофильных классах среднего звена используется «Квантовая лаборатория гениальных идей». Эта нестандартная форма сочетает в себе элементы научного эксперимента, ролевой игры и мозгового штурма. Школьный кабинет биологии, физики, химии, литературы и т. д. превращается в лабораторию с научными сотрудниками, работающими с приборами, пробирками, словарями, книгами и др. Для визуализации используется проектор. Родителей делят на четыре «квантовые» команды в зависимости от того, в какой профильный класс хочет пойти учиться их ребёнок: физико-математический, химико-биологический, гуманитарный, экономический. Участникам команд предлагают тему, например «Как разжечь гениальность наших детей: от искры к взрыву идей». Формат работы лаборатории имитирует научный эксперимент, проводимый в три этапа: гипотеза (мозговой штурм), эксперимент (ролевые мини-ситуации), анализ результатов (дискуссия). В конце встречи мамы и папы голосуют за три топ-идеи через QR-код. Учитель подводит итоги и награждает участников дипломами исследователей.

Все предложенные формы работы помогают родителям окунуться в школьную атмосферу, лучше понять интересы своих талантливых детей.

В ходе психолого-педагогического сопровождения используются обучающие, диагностические, материальные *средства*.

Содержательный компонент модели представляет следующие элементы *методического сопровождения*:

1. Программа, направленная на подготовку родителей к взаимодействию с одаренными детьми и реализуемая по нескольким ключевым направлениям: а) курс «Вы и ваши “одарёшки”», включающий тематические практико-ориентированные занятия; б) тренинг для родителей «Как понять своих одарённых детей и выстроить с ними отношения»; в) совместная коллективно-творческая деятельность детей и их родителей; г) индивидуальная работа с родителями.

2. Методические рекомендации для родителей.

При организации процесса сопровождения родителей проектируются следующие *этапы*: аналитико-проектировочный, реализации, рефлексивно-обобщающий, оценочно-коррекционный.

Результативный блок демонстрирует итоги внедрения модели сопровождения родителей в ходе взаимодействия с одарёнными детьми. Для диагностики можно использовать разнообразные методики, которые позволят получить объективную информацию о степени готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком и тем самым провести анализ эффективности предложенной модели, например: педагогическое наблюдение, анкетирование, выполнение практических заданий, анализ родительских сочинений, тесты Е. Н. Пановой, Д. Льюиса, В. С. Юркевич, Р. Кеттела, Е. В. Беловой, И. М. Юсупова и др.

Итак, работа с одарёнными детьми требует комплексного подхода. Психолого-педагогическое сопровождение позволяет создать оптимальные условия для развития способностей школьников. Важнейшая роль при этом отводится родителям, поскольку именно они постоянно находятся рядом со своим ребёнком и влияют на его эмоциональное состояние.

Список литературы

1. Алексеев Н. А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики: монография. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. – 216 с.

2. Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024–2029 годы: Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 № 1-У. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/6300202501130001> (дата обращения: 05.03.2026).

3. Применение антропологического подхода в практике современного образования / Т. И. Лиховцова, Н. С. Алехина, Е. В. Сазонова, Н. В. Гладкая, Ю. А. Тимофеева // Молодой ученый. – 2023. – № 45 (492). – С. 103–105.