

СИНЕРГИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР И РАС

*Бадамшина Динара Рамисовна,
Луцук Ирина Андреевна,
Святкина Марина Алексеевна,
учителя-логопеды*

ГБОУ школы-интерната «Преодоление» г. о. Самара

В современной логопедии акцент смещается с изолированной коррекции дефекта на социализацию ребенка в целом. Однако в условиях коррекционной школы-интерната педагоги часто сталкиваются с эффектом разрыва: навыки, сформированные на занятиях, не переносятся в семейную среду.

Традиционные формы просвещения (лекции, пассивные собрания) сегодня малоэффективны из-за высокого уровня стресса и выгорания родителей детей с ОВЗ. Научно-методический поиск привел нас к необходимости внедрения технологий партнерства, где родитель выступает не как контролирующий, а как активный участник коррекционного процесса.

Технология «Мониторинг эмоционального входа»

Цель – снятие психологических барьеров и установление доверительного контакта.

- Прием «Карта родительских запросов». На этапе первичной диагностики родителям предлагается заполнить анкету, ориентированную на зону ближайших интересов семьи. *Пример вопроса:* «Какое речевое достижение ребенка сделает вашу повседневную жизнь (поход в магазин, прогулку) легче уже через месяц?»

- Прием «Минуты свободного микрофона». Первые 5 минут консультации отводятся на выслушивание родителя без профессиональной оценки. Это создает фундамент безопасности.

Приведем фрагмент иллюстрирующий технологию «Мониторинг эмоционального входа» и приём «Свободный микрофон» в действии. Он показывает, как логопед снимает сопротивление родителя перед началом домашней работы.

Логопед: Ольга, я вижу по тетради, что на этой неделе упражнение «Чашечка» давалось тяжело. Прежде чем мы начнем, у нас есть «5 минут свободного микрофона». Расскажите, как прошла ваша неделя? Что вас больше всего тревожило на занятиях?

Родитель: Честно говоря, я просто в отчаянии. Он отказывается садиться за стол. Как только видит тетрадь, начинает плакать или отворачиваться. Я чувствую себя каким-то надзирателем, а не мамой. В итоге я злюсь, он замыкается и мы оба в стрессе. Кажется, я только порчу всё, что вы делаете в кабинете.

Логопед (техника активного слушания): То есть вы чувствуете вину за то, что коррекция превращается в конфликт, и вам страшно потерять эмоциональный контакт с сыном?

Родитель: Да, именно так! Я боюсь, что он возненавидит и меня, и эти занятия.

Логопед: Я вас очень хорошо понимаю. Никакой звук не стоит ваших слез и мира в семье. Давайте сегодня официально отменим «занятия за столом». Мы переходим к технологии «Логопедия без стола». Ваша задача на неделю – только «Сладкий фитнес» на кухне и цоканье лошадкой, когда идете из школы. Никаких тетрадей дома. Попробуем вернуть радость в общение, а мышцы мы подготовим хитрыми способами. Как вы на это смотрите?

Родитель (с облегчением): Правда можно не садиться за стол? Это бы очень нас спасло...

Технология «Прозрачный кабинет» (визуализация)

Цель – обеспечение методической уверенности родителя при работе дома.

Методы:

1. Видеомоделирование: рассылка коротких (30–40 сек.) роликов-инструкций, где логопед показывает правильный артикуляционный уклад именно для этого ребенка.

2. QR-навигация: размещение в индивидуальных рабочих тетрадях QR-кодов со ссылками на интерактивные тренажеры и видеоуроки.

Технология «Логопедия без стола»

Данная технология направлена на преодоление стереотипа о том, что коррекция – это тяжелый труд за партой. Мы предлагаем родителям методику встраивания упражнений в режимные моменты.

Таблица 1

Методический конструктор «Логопедия в быту»

<i>Ситуация</i>	<i>Педагогическая цель</i>	<i>Пример задания упражнения</i>
Утренний туалет	Артикуляционная гимнастика	«Маляр»: чистим небо языком, пока мама чистит зубы. «Лошадка»: цокаем, пока идет вода
Завтрак/ужин	Развитие мышц и моторики	«Сладкий фитнес»: слизнуть капельку варенья с верхней губы по кругу
Приготовление еды	Грамматический строй речи	«Жадный повар»: делим продукты. «Мой лимон, моя колбаса, моё яблоко»
Дорога в школу	Согласование и лексика	«Детектив»: «Я вижу что-то красное, железное...» Ребенок угадывает: «Красный автомобиль»

Алгоритм работы с детьми с РАС: театрализованная деятельность

Для детей с РАС наиболее сложной является генерализация (обобщение) навыка. Театр становится мостом между кабинетной речью и социальным общением.

Этапы реализации проекта «Семейный театр»:

Этап 1. Организационно-подготовительный.

Цель – подбор визуальных опор.

Методика: создание «Социальной истории» о предстоящем спектакле. Логопед готовит карточки PECS или фотосхемы сюжета.

Этап 2. Совместное проектирование (логопед + родитель).

Метод скрайбинга: совместное рисование схемы-сценария.

Пример: сказка «Репка». Родитель дома репетирует не только слова, но и жест-связку (тянем-потянем).

Этап 3. Театрализованная деятельность (фрагмент занятия).

Ход: логопед играет роль рассказчика, родитель – роль «тени» или помощника своего ребенка.

Задание: ребенок с РАС должен передать предмет (персонажа) следующему участнику, используя визуальную подсказку и доступное речевое средство («На», «Возьми», «Дай»).

Методический кейс: альтернативная коммуникация как путь партнерства

Описание ситуации: обучающийся В. (ТНР, моторные нарушения). Традиционное письмо недоступно из-за низкого тонуса мышц рук. Семья в состоянии апатии.

Практическое решение:

- проведение мастер-класса для мамы по использованию ноутбука как средства коммуникации;

- совместная разработка системы быстрых клавиш и автозамен.

Результат: через три месяца ребенок начал выполнять письменные тесты и отвечать на уроках. Мама из наблюдателя превратилась в технического тьютора.

Социальные акции как форма итоговой аттестации навыков

Акция «Зажги синим» и творческие мастерские «Дерево толерантности» являются логическим завершением цикла работы.

Форма: флешмоб и интервью.

Задание для родителей: вместе с ребенком подготовить краткое приветствие или раздать информационные буклеты. Это высшая точка социализации, когда ребенок использует речь в незнакомой обстановке при поддержке семьи.

Таблица 2

Календарно-тематический план взаимодействия (фрагмент на 1 месяц)

<i>Неделя</i>	<i>Тема взаимодействия</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Продукт партнерства</i>
1-я неделя	«Диагностика запроса»	Индивидуальная консультация	Заполненная «Карта родительских запросов»
2-я неделя	«Артикуляция в быту»	Мастер-класс в мессенджере	Видеоотчет мамы «Чистим зубы с Маляром»
3-я неделя	«Сенсорная кухня»	Практикум (заочно)	Фотоколлаж «Как мы делим продукты (Жадный повар)»
4-я неделя	«Театр теней»	Совместная репетиция в школе	Скрайбинг-карта будущей постановки

Результатом внедрения данных технологий в нашей школе стало повышение вовлеченности родителей в коррекционный процесс на 65 %. Основной вывод методической работы: логопед в коррекционной школе должен быть не только транслятором знаний, но и дизайнером коммуникативной среды, в которой родитель чувствует себя успешным партнером.

Настоящее взаимодействие – это когда «закрытые двери» кабинета открываются, превращая весь мир вокруг ребенка в пространство для развития.

Литература

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: Астрель, 2007.
2. Баранова Г. А. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Г. А. Баранова, Н. В. Васильева, И. В. Щепетинникова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2021. – 211 с.
3. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2015.