

**ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
В РАЗВИТИИ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Алиева Ирада Захидовна,
учитель начальных классов,
Фалько Наталья Викторовна,
учитель-логопед, учитель-дефектолог
МБОУ СОШ № 28 г. Белгорода*

Нарушения устной и письменной речи младших школьников являются серьёзной проблемой при обучении, так как и письменная и устная речь – средства получения знаний. Решение данной проблемы стимулирует педагогов и специалистов на постоянный поиск новых идей и эффективных педагогических технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу. В то же время данные технологии должны отвечать требованиям ФГОС и учитывать особенности психического развития современного школьника, в том числе детей с ОВЗ.

Поэтому возник вопрос об интеграции деятельности учителя начальных классов и учителя-логопеда в условиях общеобразовательного учреждения с целью всестороннего развития и коррекции обучающихся с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей для профилактики и коррекции нарушений в развитии речи обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Актуальность темы обусловлена растущим числом детей с ОВЗ, которые нуждаются в качественном образовании и поддержке. В условиях инклюзивного образования важно не только обеспечить доступ к учебным материалам, но и создать условия для полноценного развития каждого ребёнка. Эффективное взаимодействие между учителем начальных классов и учителем-логопедом может значительно улучшить результаты обучения, а также способствовать социальной адаптации детей с ОВЗ.

Но в то же время взаимодействие учителя начальных классов и учителя-логопеда может быть осложнено рядом противоречий.

Во-первых, различия в подходах к обучению и коррекции речи становятся источником недопонимания. Учитель начальных классов часто ориентируются на стандарты образовательной программы, планируя свои занятия по заранее установленным схемам, тогда как учитель-логопед акцентируют внимание на индивидуальных сложностях каждого ребёнка с речью и коммуникацией. Это приводит к тому, что учитель может не учитывать специфические рекомендации учителя-логопеда, полагая, что общий подход к обучению детей достаточно эффективен [4].

Во-вторых, отсутствует чёткая коммуникация между специалистами. Вместо открытого обмена мнениями о состоянии ребёнка, обсуждения наблюдений и рекомендаций по коррекции возникают ситуации, когда педагогическая работа продолжает выполняться параллельно, что, в конечном счёте, влияет на качество обучения. Совместный подход к образовательному процессу обретает особое значение, когда речь идёт об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как их успех во многом зависит от согласованности усилий всех участников [1].

В-третьих, время, выделяемое для совместных консультаций, бывает недостаточным. Учителю не всегда удаётся обсудить вопросы по нарушениям устной и письменной речи обучающихся, что приводит к поверхностному пониманию проблем и мер, которые необходимо предпринять. В результате задачи, предлагаемые учителем-логопедом, могут оставаться невыполненными.

В-четвёртых, отсутствие регулярного мониторинга и оценки результатов совместной работы также создаёт дополнительные осложнения. Часто учитель-логопед не имеет доступа к учебным достижениям детей, что затрудняет корректировку методов работы и может негативно влиять на дальнейшую работу.

В-пятых, проблемы связаны не только с взаимодействием специалистов, но и с недостаточным вовлечением родителей каждым из специалистов, что также отражается на эффективности образовательного процесса [11].

Решение данных проблем требует разработки чёткого механизма взаимодействия между учителем начальных классов и учителем-логопедом. Установление регулярной обратной связи, совместное планирование времени и образовательных мероприятий, обмен специальной информацией могут значительно повысить результативность работы с учащимися, нуждающимися в коррекционных мерах. Объединение усилий педагогов позволит не только улучшить качество образования, но и создать необходимую поддержку для детей в их развитии [6].

Новизна заключается в создании авторского механизма интеграции деятельности учителя начальных классов и учителя-логопеда для профилактики и коррекции нарушений в развитии речи обучающихся с ОВЗ в разрезе конкретного класса городской школы.

Первым направлением авторского механизма является создание многоуровневой системы работы для конкретного класса с учётом социальных педагогических условий, состояния здоровья учащихся.

Вторым направлением авторского механизма является создание вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Только интеграция усилий учителя начальных классов и учителя-логопеда будет способствовать эффективности работы по профилактике и коррекции нарушений в развитии речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция деятельности будет успешной через реализацию авторского механизма деятельности учителя начальных классов и учителя-логопеда.

Данный механизм подразумевает:

- создание единого образовательного пространства. Учитель начальных классов, знакомый с учебной программой и специфическими трудностями учеников, информирует учителя-логопеда о том, как речевые нарушения влияют на учебный процесс. Учитель-логопед, в свою очередь, предлагает учителю стратегии и методики, способствующие улучшению речевых навыков детей в рамках предметных занятий;

- индивидуальный подход к созданию единой траектории деятельности с ребёнком. Педагог и учитель-логопед работают в одном направлении по развитию речевых умений и видят личностный рост ребёнка;

- чёткую систему оценивания результативности работы учащихся. Совместная работа позволяет более эффективно отслеживать результативность работы и при необходимости вносить коррективы;

- вовлечение родителей в образовательный процесс. Учитель-логопед и учитель совместно проводят родительские собрания, консультации, где обсуждаются успехи детей и недочёты, дают рекомендации по работе с ними дома.

Удачно проработанными вопросами в рамках теоретической базы опыта по интеграции деятельности учителя начальных классов и учителя-логопеда являются:

- определение результатов общей деятельности педагогов – учитель начальных классов и учитель-логопед стремятся к тому, чтобы дать качественное образование, и для этого важно, чтобы каждый обучающийся имел высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития;

- единые подходы и требования – необходимо выработать единые подходы, требования и приёмы работы с детьми, имеющими нарушения речи и посещающими занятия у учителя-логопеда;

- взаимное обогащение педагогического опыта – учитель-логопед знакомится с учебной программой, по которой осуществляется работа в каждом классе, с методами и приёмами, применяемыми учителем;

- совместная диагностика – важно обсуждать не причины проблемы, а сами учебные проблемы и способы их преодоления;

– регулярное информирование – учитель-логопед информирует учителя о содержании и особенностях коррекционной работы, проводимой с детьми, посещающими логопедические занятия. Учитель обсуждает с учителем-логопедом результаты оценивания предметных и метапредметных результатов;

– совместный анализ результатов. Необходимо проводить диагностику учебных затруднений и оценивать результаты и со стороны достижений ученика, и с позиции работы учителя.

Как указано выше, первым направлением авторского механизма является создание многоуровневой системы деятельности учителя начальных классов и учителя-логопеда, проходящее в несколько этапов.

Постановка цели совместной деятельности

Данный этап предполагает проектирование для каждого ребёнка индивидуального маршрута, включающего цели, задачи, содержание, методы и формы обучения, а также систему оценивания.

Особое внимание должно быть направлено на то, что цели должны соответствовать уровню развития ребёнка, его учебным потребностям и возможностям. А методы и формы обучения должны облегчить обучающемуся умение социализироваться, научиться взаимодействовать со сверстниками и успешно адаптироваться к самостоятельной жизни.

Диагностический этап

Определение структуры и степени речевых нарушений у детей и планирование соответствующей коррекционной работы.

Первичное обследование учителем-логопедом состояния речи проводится совместно с учителем начальных классов. Вторичное, углублённое обследование учитель-логопед проводит индивидуально, но с проговариванием его результатов с учителем.

Коррекционный этап

Задачей учителя-логопеда на данном этапе является устранение речевых нарушений, развитие фонематического слуха, фонематический анализ и синтез, формирование и совершенствование устной и письменной речи до уровня, на котором ребёнок мог бы успешно обучаться в школе, а также формировать базовые предпосылки письма и чтения.

Одновременно с этим учитель продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, то есть происходит интеграция логопедической работы и образовательной деятельности.

Взаимодействие учителя и учителя-логопеда очень важно на данном этапе для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты дополняют друг друга и решают специфические задачи в развитии речевой деятельности учащихся.

Оценочный этап

Подведение итогов совместной деятельности учителя-логопеда и учителя начальных классов, проведение анализа коррекционной и образовательной деятельности и определение перспективы дальнейшей деятельности.

В своей практике учитель начальных классов, учитель-логопед используют следующие инструменты и способы оценивания деятельности ребёнка с особенностями развития:

– стартовую диагностику (до начала обучения), позволяющую понять изначальный уровень обучающегося;

– текущий контроль (сразу после изучения темы), позволяющий определить понимание учебного материала и выявить трудности;

– итоговую диагностику (по итогу обучения), позволяющую проследить динамику развития, сравнить итоговый уровень знаний с тем, что был у обучающегося в начале обучения.

Вторым направлением авторского механизма интеграции является создание и системное применение *вариативных образовательных материалов*, обеспечивающих пошаговую коррекцию двух специалистов, направленную на развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями:

– дифференцированных заданий;

– информационно-коммуникационных технологий;

- проектных и исследовательских заданий;
- игровых элементов;
- здоровьесберегающих технологий;
- проблемных ситуаций, стимулирующих активность учащихся;
- дидактических игр и заданий, помогающих знакомить детей с культурно-речевыми эталонами, активизировать словарь, расширять представления о многообразии граней родного языка;
- пальчиковых и подвижных игр, песен, стихотворений, сопровождаемых движениями, двигательными упражнениями, несложными танцами;
- экскурсий, совместных праздников, театральных постановок и т. д.

В совместной деятельности учителя начальных классов и учителя-логопеда успешными являются элементы сказкотерапии, логопедической ритмики, релаксация.

Кроме того, эффективной остаётся методика интеграции арт-терапии, которая применяется для коррекции речевых нарушений. Эта методика позволяет детям выражать себя не только через слова, но и через творчество, что особенно важно для тех, кто испытывает трудности в прямом общении.

Важнейшим моментом является совместное сотрудничество учителя начальных классов и учителя-логопеда с родителями, вовлекаемыми в процесс адаптации ребёнка к школьной среде. Отзывы и рекомендации родителей могут существенно повлиять на формирование подходов, поскольку они лучше всего знают об особенностях своего ребёнка. Педагоги должны регулярно обмениваться информацией с семьями, чтобы обеспечить максимально полное понимание нужд и возможностей каждого ребёнка.

В результате реализации выше описанного авторского механизма интеграции деятельности учителя начальных классов и учителя-логопеда формируется единая команда специалистов, что значительно усиливает эффект инклюзивного обучения. Такая совместная работа приводит к значимым достижениям учащихся с ОВЗ, стремящимся к полноценной интеграции в общество [9].

Реализация авторского механизма «Интеграция деятельности учителя начальных классов и учителя-логопеда для профилактики и коррекции нарушений в развитии речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» привела к положительной динамике в развитии учащихся и улучшила качества их образовательного процесса.

В 2022–2023 учебном году в 1 «В» классе, на базе которого началось становление данного опыта, обучалось 32 человека. Из них на начало учебного года 7 школьников (22 %), имели заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) и обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП НОО).

После проведения логопедической диагностики в начале учебного года были выявлены и зачислены на логопедические занятия еще 7 обучающихся (22 %), имеющих высокий риск возникновения нарушений речи. Таким образом, 44 % обучающихся класса имели нарушения речи.

В конце 2022–2023 учебного года в 1 «В» классе по решению школьного психолого-педагогического консилиума 3 из 7 обучающихся по АООП НОО для детей с ОВЗ были выпущены с исправленной речью. Еще 3 из 7 учащихся, получавших логопедическую помощь, по решению ТПМПК в новом 2023–2024 учебном году во 2 «В» классе стали обучаться по адаптированной основной общеобразовательной программе, среди которых 2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имели заключения ТПМПК на длительный срок.

В 2023–2024 учебном году во 2 «В» классе получали логопедическую помощь 5 обучающихся (17 %). Обучающихся, выпущенных с исправленной речью с ограниченными возможностями речи – 2 человека (7 %).

В 2024–2025 учебном году в 3 «В» классе из 26 обучающихся 3 учащихся (12 %) обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе. В конце 2024–2025 учебного года эти обучающиеся завершили обучения по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Данные результаты (см. табл. 1) удалось достичь путём разработки и внедрения авторского механизма интегративной деятельности учителя начальных классов и учителя-логопеда.

Таблица 1

Число обучающихся по годам, в том числе с ОВЗ

Учебный год	Число обучающихся в классе	Число обучающихся с ОВЗ
2022–2023	32	7 (22 %)
2023–2024	29	5 (17 %)
2024–2025	26	3 (12 %)

Отмечается рост успеваемости и качества знаний у учащихся с особыми образовательными потребностями, имевших речевые нарушения в начале обучения (см. табл. 2).

Таблица 2

Качество знаний и успеваемости по годам обучения обучающихся с ОВЗ

Учебный год	Число обучающихся с ОВЗ	Качество знаний обучающихся с ОВЗ	Качество успеваемости обучающихся с ОВЗ
2022–2023	7 (22 %)	Безотметочная система	100 %
2023–2024	5 (17 %)	2 чел. (40 %)	100 %
2024–2025	3 (12 %)	2 чел. (67 %)	100 %

Также наблюдается снижение количества ошибок в письменной и устной речи обучающихся с ОВЗ (тестовая методика экспресс-диагностики письменной речи младших школьников Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной), результаты за три года представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты диагностики письменной речи младших школьников

Учебный год	Исследование навыков языкового анализа	Исследование навыков письма	Исследование навыков чтения
2022–2023	37 %	15 %	19,9 %
2023–2024	51 %	32,5 %	41,2 %
2024–2025	71,3 %	57,8 %	84,6 %

Подтверждением эффективности применения авторского механизма интеграции являются результаты сравнительного анализа результатов речевого развития обучающихся, а также исследования коммуникативных навыков и связной речи учащихся с ОВЗ.

Участие в конкурсном движении детей с ОВЗ является важной частью целостного развития обучающихся данной категории, так как помогает им формировать свой уникальный творческий мир. Статистика участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах за три года представлена в табл. 4.

Таблица 4

Количество участников и доля призёров, смотров, конкурсов акций различного уровня

Год	Международные и все-российские конкурсы		Областные конкурсы		Муниципальные конкурсы	
	Кол-во участия	Кол-во/доля призёров	Кол-во участия	Кол-во/доля призёров	Кол-во участия	Кол-во/доля призёров
2022–2023	2	1	5	3	6	4
2023–2024	4	1	3	1	5	3
2024–2025	2	1	4	3	8	5

Обучающиеся с особыми возможностями развития обучаются в общеобразовательных учреждениях, которые ставят перед собой задачи не только воспитательно-образовательного плана, но и коррекционно-развивающие. Важной частью человеческой жизни является умение общаться посредством устной и письменной речи. У детей с ТНР имеются значительные трудности при овладении устной и письменной речью вследствие имеющегося отклонения в развитии различной этиологии и генеза. Лишь совместная работа учителя и учителя-логопеда в рамках данной инте-

гративной технологии обеспечила значительные улучшения, как в качестве обучения, так и в его результативности.

Качественные улучшения:

- личностное развитие: согласованные усилия педагогов способствовали развитию речевых навыков ученика, что позволило им совместно отследить и отметить его прогресс;
- предметные навыки: оба специалиста целенаправленно работали над улучшением фонематического слуха, словообразования, грамматического строя речи и связности высказываний;
- универсальные учебные действия: у детей сформировалась стойкая учебная мотивация и позитивное отношение к школе и образовательному процессу.

Количественные показатели:

- успеваемость и знания: отмечен рост успеваемости и качества знаний у учащихся с особыми образовательными потребностями, имевших речевые нарушения в начале учебного года;
- грамотность: снизилось количество ошибок в письменной и устной речи;
- адаптация: учащиеся легче адаптировались к новым условиям обучения;
- мониторинг: регулярный мониторинг учебной деятельности, проводимый учителем и школьными специалистами, подтвердил положительную динамику.

Результаты интеграции работы учителя и учителя-логопеда нашли отражение в следующих документах:

- речевые карты детей – в них указана динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка;
- мониторинг речевого развития учащихся, охваченных логопедической, дефектологической помощью (на начало, середину, конец учебного года);
- аналитический отчёт о результатах коррекционной работы на конец учебного года.

Таким образом, применение авторского механизма интеграции деятельности учителя начальных классов и учителя-логопеда с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, продемонстрировало существенный прогресс образовательных результатов, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ в классном коллективе.

Литература

1. Адлюян Л. А. Характеристика сотрудничества логопеда и учителя начальных классов при нарушении письменной речи // Достижения науки и образования. – 2024. – № 3 (94).
2. Грачева В. О. Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах диагностики нарушений письма у младших школьников / В. О. Грачева, Е. Р. Мустаева // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2019. – № 4. – С. 52–57.
3. Ефремова О. Г. Насущные вопросы логопедической помощи в начальной школе // Филология и культура. – 2014. – № 3. – С. 283–287.
4. Каштанова С. Н. Преемственность в работе специалистов по профилактике дислексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. Н. Каштанова, Ю. А. Курылёва // КНЖ. – 2021. – Т. 10, № 4. – С. 16–19.
5. Киселева Е. В. Совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с учащимися начальных классов, имеющими нарушения устной и письменной речи / Е. В. Киселева, Е. Н. Зотьева, Е. Н. Бабакова // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 1. – С. 268–271.
6. Коннова О. В. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем начальных классов по предупреждению дисграфии у младших школьников // Молодой ученый. – 2020. – № 31 (321). – С. 123–125.
7. Николаева К. К. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: современные аспекты // Национальная ассоциация ученых. – 2018. – № 13-1. – С. 16–18.
8. Саввиди М. И. Деятельность учителя-логопеда в рамках реализации инклюзивного образования // Science Time. – 2015. – № 11. – С. 473–476.
9. Шамарина Е. В. Преемственность в работе логопеда и учителя младших классов как важное психолого-педагогическое направление формирования первоначального навыка чтения перво-

классников с задержкой психического развития // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2016. – № 7. – С. 217–223.

10. Шапорова Е. В. Особенности работы учителя начальных классов с детьми ОВЗ в условиях инклюзивных (смешанных классов) // Наука и реальность = Science & Reality. – 2021. – № S2-1. – С. 55–60.

11. Шумилова Е. А. Родители и учителя-логопеды в системе инклюзивного взаимодействия // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2021. – № 1. – С. 64–69.