

«ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сибирякова Кристина Викторовна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 362» г. о. Самара

Современная система дошкольного образования нацелена на создание равных возможностей для всестороннего развития каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) требует организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы и доступность для всех воспитанников.

Одним из эффективных и инновационных элементов РППС является технология «**Говорящая стена**». Данная технология превращает обычное стеновое пространство в интерактивную развивающую, обучающую и коррекционно-развивающую среду. Особую актуальность «Говорящая стена» приобретает в работе с детьми младшей группы с ОВЗ, у которых часто нарушены внимание, восприятие, моторика и речевая активность.

Цель использования «Говорящей стены» для детей с ОВЗ – создание интерактивной развивающей среды, стимулирующей познавательную, речевую и двигательную активность детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи по направлениям:

- коррекционно-развивающее: развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), стимуляция тактильных ощущений, развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, памяти;
- речевое: активизация пассивного и активного словаря, стимуляция речевого подражания, развитие понимания обращенной речи;
- познавательное: формирование первичных представлений об окружающем мире, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- социально-коммуникативное: обучение взаимодействию со взрослым и сверстниками, развитие навыков совместной деятельности;
- оздоровительное: стимуляция общей и мелкой моторики через доступные интерактивные элементы.

Особенности организации «Говорящей стены» для младшей группы с ОВЗ

При организации «Говорящей стены» для детей с ОВЗ младшего возраста необходимо учитывать следующие *принципы*:

1. Принцип доступности. Все материалы располагаются на уровне глаз ребенка (на высоте 80–100 см от пола) или ниже. Учитываются физические возможности детей (например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата исключаются высоко расположенные элементы).

2. Принцип сенсорной насыщенности. Материалы должны быть яркими, контрастными, с использованием разных фактур (гладкие, шершавые, мягкие, ребристые). Для детей с нарушениями зрения – крупные детали и тактильные дорожки.

3. Принцип вариативности. Элементы «Говорящей стены» легко меняются и перемещаются. Это позволяет адаптировать содержание под актуальные задачи коррекции и развития конкретного ребенка или подгруппы.

4. Принцип безопасности. Все элементы надежно крепятся, исключаются острые углы, мелкие детали, которые ребенок может проглотить (или они прочно пришиваются/приклеиваются).

5. Принцип эмоциональной привлекательности. Используются узнаваемые персонажи (животные, любимые герои), музыкальные и световые эффекты (по возможности), что повышает мотивацию детей с ОВЗ.

Практические варианты наполнения «Говорящей стены» для детей с ОВЗ (младшая группа)

Ниже представлены примеры интерактивных модулей, которые можно разместить на «Говорящей стене».

1. Сенсорный модуль «Погладь зверят» (рис. 1).

На стену крепятся карточки с изображением животных (кошка, собака, заяка, мишка). Шерсть животного имитируется разными фактурами:

- пушистым искусственным мехом;
- гладкой искусственной кожей;
- мягкой тканью;
- липучками с ворсом (колючки).

Коррекционная задача – развитие тактильного восприятия, дифференциация понятий «мягкий – твердый – пушистый – колючий».

2. Модуль «Кто что ест?» (рис. 2).

На стене размещены картинки животных (с кармашком на липучке) и набор карточек с едой (морковка, косточка, рыбка, зернышко). Ребенок должен «накормить» каждого животного, прикрепив карточку рядом.

Коррекционная задача – развитие наглядно-образного мышления, расширение активного и пассивного словаря (названия животных и еды/продуктов).



Рис. 1



Рис. 2

3. Модуль «Зашнуруй ботиночек».

На стену крепится крупное плоскостное изображение ботинка с отверстиями, через которые продета яркая шнуровка.

Коррекционная задача – развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму.

4. Модуль «Найди пару».

На стене в беспорядке размещены карточки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) разного цвета и размера. Ребенку нужно найти две одинаковые фигуры и соединить их ленточкой-липучкой.

Коррекционная задача – развитие зрительного гнозиса, внимания, умения сравнивать и обобщать.

5. Модуль «Звуковая дорожка» (для детей с нарушениями речи).

На стену в ряд крепятся картинки с изображением предметов, названия которых различаются одним звуком (дом – ком – сом, мишка – мышка). Рядом – кнопки или сенсорные элементы, при нажатии на которые воспитатель (а в перспективе – сам ребенок) произносит слово или воспроизводится аудиозапись.

Коррекционная задача – развитие фонематического слуха, стимуляция речевого подражания.

Организация деятельности с «Говорящей стеной» в младшей группе с ОВЗ

Работа с «Говорящей стеной» может строиться в трех форматах:

- Фронтальная деятельность. Воспитатель знакомит детей с новым модулем во время образовательной ситуации. Например: «Сегодня на нашей волшебной стене поселились зверята. Давайте узнаем, кто к нам пришел, и покормим их!»
- Подгрупповая деятельность. Воспитатель объединяет двух-трех детей со сходными нарушениями и предлагает им совместное задание (например, найти пару или зашнуровать ботинок). Это учит взаимодействию и взаимопомощи.
- Индивидуальная и самостоятельная деятельность. Самое важное преимущество «Говорящей стены» для детей с ОВЗ в том, что ребенок может вернуться к материалу в любое свободное время. Ему не нужно ждать помощи взрослого (если модуль спроектирован с учетом автономности). Это развивает самостоятельность, инициативность и снижает тревожность.

Работа с родителями

При использовании «Говорящей стены» для детей с ОВЗ важно вовлекать родителей. Рекомендуются:

- Фотоматериалы: родители видят, чем занимается ребенок в детском саду, и могут закрепить навык дома.
- Мастер-классы: воспитатель показывает, как сделать простые аналоги «Говорящей стены» дома (например, сенсорный коврик или доску с липучками).
- Домашние задания: ребенку предлагается принести из дома предмет определенной фактуры (пушистый, гладкий) и вместе с родителями разместить его на стене в разделе «Наши находки».

Ожидаемые результаты

При систематическом использовании «Говорящей стены» в работе с детьми младшей группы с ОВЗ наблюдаются следующие положительные изменения:

- повышение познавательной активности и интереса к окружающему миру;
- улучшение сенсорных показателей (дифференциация цвета, формы, фактуры);
- активизация речи (появление звукоподражаний, первых слов);
- развитие мелкой моторики и подготовка руки к изобразительной деятельности;
- снижение поведенческих проблем (стена привлекает и удерживает внимание);
- рост самостоятельности, уменьшение потребности в постоянной помощи взрослого.

Технология «Говорящая стена» является эффективным, доступным и вариативным инструментом развития детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Она органично вписывается в современную развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, соответствует требованиям ФГОС ДО и позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход.

Правильно организованная «Говорящая стена» становится не просто украшением группы, а действующим интерактивным пособием, которое сопровождает ребенка в течение всего дня, стимулирует его развитие и помогает преодолевать имеющиеся трудности.

Для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, данная технология открывает новые возможности для творчества, коррекции и достижения устойчивых положительных результатов в сензитивный период – младший дошкольный возраст.

Литература

1. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 21.05.2026).