

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ ЛЕСТНИЦЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Антонова Татьяна Владимировна,
Малкина Анна Владимировна,
учителя-логопеды
МБДОУ «Детский сад № 280» г. о. Самара*

С 1 октября 2025 года по 31 марта 2026 года на базе МБДОУ детского сада № 280 г. о. Самара разработан и реализуется проект «Практика использования координационной лестницы в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

Вся работа осуществляется по плану реализации проекта, в соответствии с «Методическими рекомендациями по использованию координационной лестницы в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» автора учителя-логопеда Т. В. Антоновой, получившими рецензию Т. В. Мавриной (магистр кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ). Полный комплект игр опубликован в полиграфическом объединении «Стандарт» в 2024 г.

Основная идея проекта – создание благоприятной развивающей среды в работе с дошкольниками, развитие предпосылок функциональной грамотности воспитанников, создание предметно-пространственной и информационной среды; трансляция опыта работы с координационной лестницей.

Целью проекта является коррекция всех компонентов речи и повышение двигательной активности детей при помощи направленного движения.

Задачи проекта: расширение линейки дидактических средств обучения с помощью использования координационной лестницы, решение проблемы гиподинамии, развитие координации и основных движений в процессе обучения детей дошкольного возраста с ТНР.

Среди многообразия спортивного инвентаря и атрибутов для подвижных игр нами была выбрана координационная лестница, поскольку она:

- содержательна;
- насыщена и динамична – инвентарь позволяет обеспечить игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие общей моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся;
- трансформируема – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональна;
- доступна – создаёт необходимые условия для самостоятельной речевой активности детей с ТНР;
- безопасна – соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности её использования;
- эстетична, привлекательна.

Использование координационной лестницы позволяет поддерживать физическую активность детей, что оказывает всестороннее влияние на развитие, в том числе на когнитивных функций, детей с ТНР. Использование игр с координационной лестницей в коррекционно-логопедической работе позволит максимально осуществлять речевое и социально-коммуникативное развитие дошкольников, способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции у детей с ТНР и повысить эффективность формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Краткий перечень игр с использованием координационной лестницы

Игры, направленные на развитие слухового внимания

«Тихо – громко»

Цель – развитие слухового внимания, координация движений и чувства ритма.

Ход игры: педагог стучит в бубен тихо, потом громко. Дети выполняют движения соответственно звучанию бубна: на тихий звук – шагают по лесенке, на громкий – прыгают вперед.

Инструкция: послушай звуки бубна, тихий и громкий. На тихий звук бубна шагай по лестнице вперед, на громкий – прыгай вперед.

«Что звучит?»

Цель – развитие слухового внимания.

Ход игры: педагог за ширмой шуршит бумагой, стучит молотком, наливает воду (звук мотора машины и т. д.) Ребенок прыгает в следующую ячейку лестницы при правильном ответе.

«Что играет?»

Цель – развитие умения дифференцировать неречевые звуки.

Ход игры: дети, слушая звуки различных музыкальных инструментов и предметов, занимают ячейку лестницы с соответствующей картинкой.

Инструкция: послушай, что звучит и запрыгни в «окошко» лесенки с нужной картинкой.

Игры, направленные на формирование моторного планирования

Цель – развивать способность понять, спланировать и реализовать незнакомое двигательное действие или двигательную последовательность.

«Продолжи ряд»

Цель – формирование умения выкладывать чередующийся ряд предметов по заданному признаку.

Ход игры: дети раскладывают предметы в ячейки лестницы в заданной последовательности.

Инструкция: в корзине шишки, каштаны и желуди. Разложи угощение для белочки в ячейки лестницы правильно: каштан-желудь – шишка, не нарушая последовательности. Шагай по лестнице и раскладывай (усложнение: называй предмет, четко проговаривая звуки [ш] и [ж]).

«Придумывай и играй»

Цель – развитие умения одновременно выполнять речевое и двигательное упражнение, контролировать своё перемещение по координационной лестнице.

Ход игры: в каждой ячейке расположена карточка с буквой, перевернутая изображением вниз. Ребенок перемещается по лестнице с бубном в руках, рассматривая каждую карточку, предлагает слово на данную букву (звук) и стучит бубном столько раз, сколько раз он шагнул по лестнице.

Инструкция: собери все карточки в ячейках. Шагай по лестнице и переворачивай карточку. Какую букву видишь? Придумай слово на звук [и] и постучи в бубен столько раз, сколько шагов ты уже сделал.

Игры, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи

«Один – много»

Цель – формирование умения образовывать существительные множественного числа.

Ход игры: дети, прыгая по ячейкам лестницы, на которых разложены картинки, называют существительные во множественном числе.

Инструкция: на лестнице лежат картинки. Когда ты будешь прыгать в ячейку, тебе нужно назвать не один, а много таких же предметов.

«Я вижу»

Цель – формирование умения образовывать существительные в винительном падеже.

Ход игры: дети, прыгая по ячейкам лестницы, на которых разложены картинки, называют существительные в винительном падеже.

Инструкция: на лестнице лежат картинки. Когда ты будешь прыгать в ячейку, тебе нужно назвать, что или кого ты видишь.

«Назови ласково»

Цель – формирование умения образовывать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Ход игры: дети, прыгая по ячейкам лестницы, на которых разложены картинки, называют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Инструкция: на лестнице лежат картинки. Когда ты будешь прыгать в ячейку, тебе нужно назвать ласково то/того, что/кого ты видишь.

Игры, направленные на развитие фонематического восприятия, фонематического и слогового анализа и синтеза***«Собери картинки»***

Цель – формирование умения определять первый звук в словах.

Ход игры: дети, прыгая по лестнице, определяют первый звук в названии картинок в каждой ячейке лестницы, собирают карточки с заданным звуком (позиция заданного звука – начало слова).

Инструкция: прыгай по лесенке, собирай все картинки, в названиях которых первый звук [у].

«Поймай звук»

Цель – формирование умения слышать в слове заданный звук, координировать движения рук и ног.

Ход игры: прыгая по лестнице вперед, ребенок хлопает в ладоши, если в слове есть заданный звук. Слова подбираются в зависимости от лексической темы занятия (позиция заданного звука – начало слова; позиция заданного звука – середина слова; позиция заданного звука – конец слова).

Инструкция: прыгай по лесенке, когда услышишь слово. А хлопай в ладоши только тогда, когда услышишь звук [с] в начале слова (в середине, в конце).

«Кто быстрее?»

Цель – совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, развитие быстроты реакции и соревновательного духа.

Ход игры: дети делятся на две команды. Педагог показывает картинку с изображением предмета, дети должны на скорость составить на своей лесенке звуковую схему слова из символов. Затем один ребенок шагает приставным шагом по лесенке и называет звуки. Слова для анализа подбираются в соответствии с лексической темой и периодом обучения.

Инструкция: я покажу вам изображение предмета, а вы должны быстро составить звуковую схему его названия. Затем один участник команды прошагает по лесенке и назовет все звуки данного слова.

Игры, направленные на автоматизацию звуков***«Прыгай и называй слоги»***

Цель – автоматизация звука в слогах, совершенствование навыка чтения слога (открытого, закрытого).

Ход игры: педагог дает ребенку букву, соответствующую закрепляемому звуку. Ребенок, прыгая в ячейки лестницы (в которых уже лежат гласные буквы), читает, называет слоги.

Инструкция: у тебя в руках буква, на лесенке тоже лежат буквы. Прочитай (называй) слоги, которые получатся, если будешь прыгать на каждое «окошко» лесенки.

Вариант: «Шагай – слоги называй» (как вариант 1, но с шагами по лестнице).

«Шагай – слова называй»

Цель – автоматизация звука в словах, в позиции (начало слова, середина слова в открытом слоге, конец слова, середина слова в закрытом слоге).

Ход игры: педагог дает ребенку задания шагать и, называя картинки, следить за произношением правильного звука. Ребенок, шагая в ячейки лестницы (в которых уже лежат картинки), называет слова.

Инструкция: шагай по лестнице и называй картинки, следи за звуком.

Игры, направленные на развитие связной речи***«Растущие предложения»***

Цель – формирование умения составлять простые предложения по сюжетной картинке. Развивать умение распространять предложения, добавляя признак.

Ход игры: в первой ячейке лестницы сюжетная картинка, ребенок шагает в первую ячейку, берет картинку и составляет простое предложение («Мальчик держит мяч»). Далее, шагая по лесенке, он добавляет слова-признаки и составляет предложение длиннее («Мальчик держит красный мяч»; «Мальчик держит маленький красный мяч»). Если ребенку сложно, можно разложить в ячейки лестницы символы-подсказки.

Инструкция: шагни по лестнице, придумай короткое предложение. Шагая дальше, добавляй слова, чтобы предложение «выросло».

«Расскажи»

Цель – формирование умения составлять рассказ-описание без опоры на схему.

Ход игры: в первой ячейке лестницы предметная картинка, ребенок шагает в первую ячейку, берет картинку и далее, шагая в каждую ячейку, рассказывает об этом предмете.

Инструкция: шагни по лестнице, возьми карточку. Медленно шагая, Расскажи о том, что на картинке.

Данную игру можно использовать на этапе автоматизации звуков.

Игры, направленные на развитие навыков чтения*«Пропрыгай и прочитай слоги»*

Цель – совершенствование навыка чтения слога (открытого, закрытого).

Ход игры: дети берут на столе букву и, прыгая в ячейки лестницы (в которых уже лежат буквы), читают слоги.

Инструкция: у тебя в руках буква, на лесенке тоже лежат буквы. Прочитай слоги, которые получатся, если будешь прыгать на каждое «окошко» лесенки.

Данную игру можно использовать на этапе автоматизации звука в слогах.

«Шагай – слоги называй»

Цель – совершенствование навыка чтения слогов (любой вид в зависимости от возможностей ребенка).

Ход игры: дети, шагая по лестнице, читают слоги в каждой ячейке.

Инструкция: на лесенке лежат слоги. Шагай и читай слоги.

Степень эффективности реализации проекта показывают результаты диагностики. Диагностика детей, анкетирование родителей и педагогов показывают положительные результаты.

Результатом реализации проекта стали новые методические продукты: серия коррекционно-развивающих занятий по разным лексическим темам; конспекты занятий по формированию основных движений с использованием координационной лестницы, разработанные совместно с воспитателями.

Литература

1. Технология «лестница» как эффективное средство развития двигательных координационных качеств: методические указания / сост. А. В. Чернышева. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 18 с. – URL: <https://lib.ulstu.ru/venec/2016/93.pdf> (дата обращения: 20.05.2026).

2. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/> (дата обращения: 20.05.2026).