

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТМНР
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО КЛАССА
КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

*Беликова Олеся Олеговна,
учитель,
Буковцова Елена Николаевна,
Почетный работник Министерства общего образования РФ,
воспитатель
МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода*

В настоящее время организация обучения, развития, коррекции и воспитания детей с ТМНР является очень важной в системе общего образования. Обучение и воспитание таких детей обязывает нас максимально учитывать различия в их развитии и способностях. В соответствии с концепцией в образовании детей с ТМНР из двух составляющих ведущим становится развитие социальных компетенций, а не получение академических знаний. Под социальной компетенцией понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Требуется специальная работа по введению обучающегося в сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Одной из целей образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития является формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих обучающемуся достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни: навыков самообслуживания (одевание/раздевание, прием пищи), санитарно-гигиенических, трудовых, коммуникативных, социально-бытовых.

Формирование социальных компетенций младших школьников в условиях специального класса начинается с первого года обучения.

Специальный класс (6 обучающихся) – это класс, в котором обучаются дети с особыми образовательными потребностями, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Образовательную деятельность осуществляют олигофренопедагог и воспитатель. Для таких обучающихся характерен комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Для обучающихся специального класса характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Обучающиеся отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных образовательных знаний и жизненных компетенций. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия, что также препятствует формированию и развитию социальных компетенций.

Началом работы стало проведение диагностики обучающихся по определению степени сформированности их социальных компетенции. Использовались элементы метода систематизированного наблюдения для оценки навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития М. В. Переверзевой [5].

По результатам диагностики, на высоком уровне находились всего 1 % обучающихся, на среднем – 1,5 %, 97,5 % обучающихся показали низкий уровень социально-бытовых компетенций.

Результаты диагностики подтвердили, что несформированность социальных компетенций детей с ТМНР в сравнении со сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. В ходе анализа полученных результатов выявилась необходимость в совершенствовании системы работы, направленной на повышение уровня навыков самообслуживания обучающихся.

В возрастной педагогике и психологии рассматривается вопрос о применении различных игровых методик в процессе развития познавательных интересов в игровой деятельности [3]. Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает разнообразные упражнения, игры, стимулирующие развитие социальных компетенций.

Анализ результатов исходного состояния сформированных социальных компетенций у обучающихся с ТМНР привел к мысли о целесообразности разработки системного подхода к использованию дидактических игр и упражнений в классно-урочной системе, для формирования санитарно-гигиенических, трудовых, коммуникативных, социально-бытовых навыков.

Формирование культурно-гигиенических умений при применении предметов личной гигиены по назначению.

– Учить узнавать предметы личной гигиены (расческа, полотенце, салфетка, носовой платок, зубная щетка, зубная паста).

– Проговаривать в сопровождении показа названия предмета личной гигиены: «Это салфетка», «У меня полотенце», «Возьми расческу», «Это расческа Жени», «Дай мне Женину расческу», «Положи щетку на место» и т. д.

– Использовать следующие игровые упражнения: «Найди свою щетку», «Дай мне расческу», «Открой (закрой) тюбик с зубной пастой», «Найди (любой заданный предмет) среди других предметов».

– Учить использовать предметы личной гигиены по назначению.

– Учить детей правильно использовать предметы личной гигиены в специально созданных игровых ситуациях при активной помощи взрослых.

– Игровые и практические упражнения: «Помой кукле ручки», «Помоги зайчику умыться», «Причеши куклу».

– Игры с использованием носового платка: «У зайки насморк», «Заболел мишка» и т. д.

– Игры с использованием полотенца: «Купаем куклу», «Мишка вымыл лапки», «Вытираем руки (лицо)».

Формирование культурно-гигиенических умений.

1. Учим мыть руки.

Подготовительные упражнения по формированию умения мыть руки:

– переливание воды из стакана в стакан;

– упражнение «Поймай мыло» (удержание мыла, выпускание из рук скользкого мыла).

Практические упражнения по формированию правильного мытья рук по алгоритму.

Встать позади ребенка и взять своими руками руки ребенка, проделать вместе с ним следующее: включить воду; подставить обе руки ребенка под воду и сказать: «Вымой руки!»; помочь ему взять мыло одной или двумя руками в зависимости от того, как удобнее ребенку; потереть мыло между ладонями, снова положить на раковину; потереть тыльную сторону одной ладони об другую, мыльную; повторить действие с тыльной стороной ладони; подставить под воду обе руки и споласкивать их, потирая одну о другую, пока не смоется вся пена; поощрить ребенка, закрыть кран.

Практические упражнения по формированию правильного мытья лица по алгоритму (аналогично алгоритму мытья рук).

Закрепление приемов мытья рук (лица) на кукле. Можно применить следующие игры: «Водичка, водичка, умой моё личико!» (совершенствование умений последовательности выполнения санитарно-гигиенических действий); «Купание кукол» (закрепление умения правильного умывания, намыливания, смывания пены, вытирания тела полотенцем).

2. Учим чистить зубы.

Использовать имитационные и подготовительные упражнения: «Чистим, чистим зубы по утрам и вечерам», «Выдави пасту из тюбика», «Сожми резиновую игрушку».

Применять практические упражнения: ощупывание зубов; постукивание по зубам, рассматривание зубов перед зеркалом; поскрипывание зубами; чистка зубов щеткой без пасты.

3. Учим пользоваться туалетом.

Для того чтобы приучить ребенка проситься в туалет, его необходимо регулярно спрашивать через постоянные промежутки времени (например, каждые 30 минут) о потребностях. Согласие и удачу подкреплять похвалой.

Практические упражнения: надевание и снятие простой одежды, приседание в снятых до колен колготках (трусиках), нажимание рукой на кран унитаза, мытье рук после туалета.

Формирование культурно-гигиенических умений во время приема пищи.

Учим правильно принимать пищу.

Подготовительные упражнения, способствующие выработке определенных движений (действия по формированию умения приема пищи): упражнения «Перекладывание бусин» (держание ложки тремя пальцами, зачерпывание ложкой бусин и пересыпание их в другую емкость).

Практические упражнения по формированию умения пользоваться ложкой, вилок.

Умение пользоваться ложкой по плану: встать за спиной ребенка, поместить ложку в его руку, а другую руку положить сбоку от миски; держать руки ребенка своими руками; наполнить ложку едой зачерпывающим движением справа поднести ложку ко рту ребенка и дать ему есть содержимое, опустить ложку в миску и дать ребенку время проглотить пищу. Повторять все пункты плана до тех пор, пока ребенок не закончит есть.

Умение пользоваться вилок по алгоритму: взять вилок и показать, как нужно правильно ее держать в руке (ручка вилки держится щепотью); сказать ребенку, что он должен наколоть кусочек на зубчики вилки; показать, как это сделать (медленно) (если ребенок не может повторить движение по подражанию, то обхватить своей рукой и помочь наколоть кусочек на вилок); отправить вилок с наколотым кусочком в рот. Постепенно сокращать свою помощь.

Формирование бытовых умений при одевании и раздевании.

Учим детей одеваться и раздеваться.

Важно научить ребенка выполнять процесс надевания и снятия зимней одежды (пальто, шуба, шарф, варежки, сапоги), весенне-осенней одежды (куртка, шапка, джемпер, брюки, колготки, ботинки), летней одежды (майки, трусы, носки, тапочки рубашки, сандалии, шорты, кофта), используя при этом собственную речь ребенка или символические знаки, жесты.

Методические рекомендации.

Подготовительные упражнения (действия по формированию умения одеваться и раздеваться): упражнение «Перекладывание пуговиц в банку» (развитие сгибательных и вращательных движений кисти, захватывание мелких предметов); упражнение «Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником» (захватывание предметов, согласованность работы рук) [3].

Выполнять с ребенком имитационные упражнения и практические упражнения по одеванию и раздеванию.

Умение надевать штаны по алгоритму: посадить ребенка на стульчик, просунуть ногу в штанину; сопровождать каждое действие словами, когда правая нога ребенка будет просунута в штанину, попросить его просунуть вторую ногу в пустую штанину; взять обе руки ребенка и положить их на резинку штанишек; попросить ребенка крепче держаться за нее и тянуть штанишки вверх; положить, если у ребенка не получается, свои руки поверх рук ребенка и натянуть штанишки вместе.

Закрепление приемов одевания и раздевания в игровой деятельности.

Игра «Кукла ложится спать» (совершенствовать умение раздевания – расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать штанишки, колготки, платье и т. д.).

По окончании первого года обучения была проведена повторная диагностика обучающихся по определению степени сформированности их социальных компетенции, в ходе которой были

получены следующие результаты: на высоком уровне находились 2 % обучающихся, на среднем – 2,5 %, 95,5 % обучающихся показали низкий уровень социально-бытовых компетенций.

Результаты исходного и итогового наблюдения показали положительную динамику отслеживаемых показателей у каждого обучающегося, согласно его потенциальным возможностям. Надо учитывать, что большинство детей, имеющих тяжелые множественные нарушения, включающие двигательные и сенсорные ограничения, не в состоянии полностью самостоятельно овладеть всеми навыками самообслуживания, поэтому при обучении этих детей речь всегда будет идти о совместно-разделенных действиях и самостоятельных действиях там, где это возможно.

Таким образом, практическая игровая деятельность является ведущей в формировании социальных компетенций у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и поэтому занимает особую позицию в воспитании и образовании. При формировании каждого навыка важно обеспечить максимальную самостоятельную активность ребёнка, предоставив помощь там, где это необходимо. Начиная с простых элементарных действий в совместно-разделённой деятельности, постепенно уменьшать количество и качество предлагаемой помощи, переходя к полностью самостоятельным действиям, которые может освоить ребёнок. Первоначальная оценка навыков самообслуживания позволила наметить индивидуальный образовательный маршрут ребенка и оценить его эффективность.

Для каждого обучающегося разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая подбор средств и методов обучения.

Результаты исследования показали возможность использования методики оценки сформированности навыков самообслуживания у детей с ТМНР, разработанной М. В. Переверзевой, для психолого-педагогической диагностики, определения направлений и содержания коррекционно-развивающей работы, оценки ее эффективности.

Своевременная и регулярная диагностика развития действий, составляющих базовые навыки самообслуживания, у обучающихся с ТМНР позволяет оценить потенциальные возможности развития в бытовом отношении и наметить основные направления будущей коррекционной работы.

В заключение отметим, что работа по формированию социальных компетенций у детей с ТМНР в условиях специального класса является первостепенной и необходимой для социальной интеграции и адаптации обучающихся в современном обществе.

Литература

1. Баряева Л. Б. Особенности работы с детьми с грубым множественным дефектом развития: программа элективных курсов по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами интеллектуального развития / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова. – СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 1999. – 146 с.
2. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Ч. 1. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
3. Бгажнокова И. М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. – 1994. – № 1. – С. 11–14.
4. Переверзева М. В. Диагностическая карта сформированности навыков самообслуживания // Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л. М. Шипицыной, Е. В. Михайловой. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – С. 187–200.
5. Переверзева М. В. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки навыков самообслуживания у детей с тяжелыми нарушениями развития // Коррекционная педагогика. – 2012. – № 2 (49). – С. 15–31.