

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ 5–7 ЛЕТ С ТНР В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Волкова Екатерина Николаевна,
учитель-логопед,*

Перепелица Елена Анатольевна,

Соколова Елена Александровна,

воспитатели

МБДОУ «Детский сад № 75» г. о. Самара

Развитие современных технологий, нарастание информационного потока уже сегодня привели к резким изменениям во всех сферах жизни. Изменились и наши воспитанники. Для современного дошкольника важно умение критически мыслить, нестандартно и творчески подходить к решению проблем, умение общаться, работать в команде, адаптироваться в новых видах деятельности, постоянно находясь в поиске.

Новизна нашего опыта заключается в создании комплекса условий для формирования экологической культуры дошкольников 5–7 лет с ТНР через проведение исследовательской деятельности при взаимодействии с педагогами, детьми и родителями воспитанников.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

В своей работе с детьми 5–7 лет с ТНР мы решили использовать познавательно-исследовательскую деятельность, в процессе которой у воспитанников будут формироваться умение критически мыслить, нестандартно и творчески подходить к решению проблемы, умение общаться, работать в команде.

В данном аспекте нас заинтересовала методика А. И. Савенкова «Маленький исследователь». Работа по данной методике включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения ребенком проблемы до представления и защиты полученных результатов. Организуются исследования, которые берут начало от потребностей детей.

Заинтересовавшись проблемой организации исследовательской деятельности дошкольников и изучив детские интересы, мы реализовали педагогический проект «Формирование экологической культуры дошкольников 5–7 лет с ТНР в исследовательской деятельности».

Цель – разработка комплекса мероприятий, направленного на формирование у воспитанников 5–7 лет с ТНР экологической культуры в процессе экспериментирования.

Задачи:

для воспитанников:

- формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- развивать навыки исследовательской деятельности;
- создать благоприятные условия для воспитания экологически грамотного ребенка, формируя умение работать в команде, договариваться между собой;
- способствовать развитию социально-коммуникативных навыков, речевой активности;

для педагогов:

- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам инновационных технологий в формировании экологической культуры дошкольников в процессе экспериментирования;
- транслировать опыт работы педагогов ДОУ на городских и региональных методических семинарах, конференциях, форумах;

для родителей:

- расширять формы взаимодействия и сотрудничества родителей (законных представителей) в совместной образовательной деятельности, оказывать педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей.

Выбор темы и содержания может быть любым: всё, что окружает ребёнка, интересует, может быть толчком к выбору темы. Наша задача – помочь детям сделать согласованный выбор самостоятельно.

После выбора темы выявляем образовательные запросы детей. В этом нам помогает технология «модель трех вопросов» (рис. 1).

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?	ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?	ГДЕ МОЖНО УЗНАТЬ?
1. СВЕКЛА - ЭТО ОВОЩ.	1. Откуда люди узнали об овоще СВЕКЛА.	1. В ЭНЦИКЛОПЕДИИ
2. СВЕКЛУ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БОРЩА	2. КАКАЯ СВЕКЛА БЫВАЕТ.	2. В ИНТЕРНЕТЕ.
3. СВЕКЛА ОКРАШИВАЕТ БОРЩ В БОРДОВЫЙ ЦВЕТ.	3. ВСЯ ЛИ СВЕКЛА КРАСНО-БОРДОВОГО ЦВЕТА.	3. У БАБУШКИ И ДЕДУШКИ В ДЕРЕВНЕ
	4. ПОЧЕМУ СВЕКЛА КРАСИТ БОРДОВЫМ ЦВЕТОМ.	4. В РАССКАЗАХ И СКАЗКАХ
	5. ЧТО МОЖНО ПРИГОТОВИТЬ ИЗ СВЕКЛЫ.	

Рис. 1. Таблица трех вопросов

В ходе совместного обсуждения идей вырабатывается общий план действий. Воспитатель структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности. Отправной точкой может быть фотография или иллюстрация, на которой изображен объект или явление, заинтересовавшие ребенка, наблюдение, вопрос, чтение книг или ситуация, смоделированная взрослыми. Исследования могут быть индивидуальными – поддерживаем самостоятельность, или коллективными – формируем навыки работы в команде.

Например, заходя каждый раз с прогулки зимой, дети обратили внимание, что варежки и одежда на улице были сухими, а в раздевалке они становились мокрыми. Мы много беседовали о том, как образуется снег, и проводили различные исследования:

– Что находится в снежном коме?

– Почему снег греет?

– Проверка снега на чистоту.

Совместно с детьми находим ответы на вопросы-гипотезы:

– Зимой цветы не вырастут, потому что они замерзнут?

– Как растения защищаются от врагов?

– Как червяк идет, если у него нет ног?

Эксперименты, опыты и наблюдения помогают детям приобретать знания, мыслить, обобщать, делать выводы, правильно вести себя в мире природы. Опытнo-экспериментальная деятельность – одно из средств развития речевой активности. Развиваются умение отвечать на вопросы, содержательно, логично и последовательно аргументировать свой ответ, инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседника.

Совместно с детьми осуществляем познавательно-исследовательскую деятельность, труд в природе: выращиваем культурные растения (лук, перец, томат). Ребята получают навыки посева и ухода за растениями.

В процессе такой работы проводим и экспериментирование. Например, убрали два стаканчика с рассадой томатов в темное место и не поливали. Дети, рассмотрев растения через неделю, за-

метили сухую землю, бледность и вялость листьев, отставание растений в росте, и сделали вывод о том, что растениям нужны вода и свет. Ежедневный уход дал положительный результат: рассада ожила. Дети получили удовлетворение от оказанной помощи, поняли, что растения – это тоже живые существа, с удовольствием ухаживали за ними.

В ходе этой деятельности у воспитанников развивается наблюдательность, любознательность, формируется заботливое отношение к растениям, чувство ответственности за начатое дело. Совместно с детьми мы также вели дневник наблюдений за рассадой. Ребята зарисовывали этапы роста, появление листочков, побегов, фотографировали и клеивали снимки в дневник.

Выращенную на подоконнике рассаду в мае переносим в огород, где продолжается работа по закреплению практических навыков ухода за растениями (рис. 2, 3).



Рис. 2. Огород



Рис. 3. Наш урожай

Всё это способствует формированию у детей познавательного интереса и осознанного отношения к миру природы, а также способствует активизации и актуализации словаря словами-признаками и словами-действиями. Совершенствуются грамматические конструкции, в связной речи отрабатывается умение составлять и распространять предложения.

Осенью наши воспитанники приняли участие в региональном конкурсе совместного творчества детей и родителей «Чудо-овощи и фрукты!», заняв призовые места. Одна из наших воспитанниц совместно с бабушкой вырастила картофель-великан. Ее вес составил 1 кг 100 г, а длина – 22 см. Картофель решили забрать в город, показать ребятам и поучаствовать в конкурсе. В процессе исследования мы также выяснили, что из картофеля получается крахмал, который используется в пищевой промышленности.

Работа над проектом «Удивительное дерево – рябина» началась с бесед «Почему сентябрь называют рябинником?», «Чем рябина отличается от других деревьев?». Ребята познакомились с народными приметами и традициями, связанные с рябиной. Ответили на вопросы:

- какие бывают ягоды у рябины,
- кто любит рябину,
- какие ягоды на вкус,
- какую пользу приносит рябина,
- что делают из ее ягод и древесины.

Во время прогулок проводились наблюдения за рябиной, отмечали ее изменения осенью и зимой. Изучали кору рябины и сравнивали с корой других деревьев. Так, кора рябины обыкновенной гладкая, блестящая, светло-серо-коричневая. А кора березы – белая с черными штрихами.

Рассматривали листья и ягоды рябины, вместе с родителями собрали гербарий осенних листьев.

Познакомились на выставке с деревянными изделиями с хохломской росписью, где рябина является традиционным элементом.

Совместно с родителями ребята выполнили поделки из рябины, книжки-малышки о рябине.

Также ребята участвовали в увлекательной викторине «Маленькие знатоки», где отвечали на интересные вопросы, отгадывали загадки, конструировали гроздь рябины с помощью геометрических фигур.

Работая над проектом, ребята сделали выводы, которые мы отразили в таблице (таблица 1).

Таблица 1

Характерные признаки рябины

Параметр	Рябина
Устойчивость к условиям	Морозостойкая, тенелюбивая, переносит засуху, ветра. Растет в городских парках, дворах, садах, а также в лесу
Внешний вид	Крона: округлая, ажурная. Листья маленькие и располагаются попарно, весной цветёт белыми соцветиями. Ягоды плотные, созревают в конце августа – сентябре и могут оставаться на ветвях до зимы. Осенью ягоды яркие и окраска листьев огненная. Кора гладкая, серо-коричневая, блестящая
Полезные свойства	Рябина служит источником пищи для птиц и мелких животных в холодное время года
Применение в кулинарии	Используется для приготовления варенья, джемов, киселей, настоек, пастилы, мармелада, желе, компотов. В блюдах сочетается с другими фруктами
Что изготавливают	Музыкальные инструменты, мебель

Наблюдательность наших воспитанников во время обеда позволила нам определить следующий предмет исследования. Ребята задали вопрос «Почему борщ бордового цвета?». Так мы решили больше узнать о свойствах свеклы. Составили таблицу трех вопросов: что мы знаем, что хотели бы узнать, где можно узнать. С помощью родителей ребята подготовили доклад о свекле: откуда появился этот овощ, какая бывает свекла, почему она красная и все окрашивает.

Наши воспитанники представили результаты своих исследований на тему «Свекла – царица овощей» другим ребятам детского сада. Рассказали о полезных свойствах свеклы, ее разновидностях, разнообразии блюд из свеклы, показали опыты с соком свеклы, продемонстрировав ее красящие свойства. Поделились различными рецептами салатов со свеклой, свекольных маффинов. Все рецепты были оформлены в виде небольшой книги «Книга для записи кулинарных рецептов» (рис. 4).



Рис. 4. Книга для записи кулинарных рецептов

Такие презентации способствуют формированию у детей навыков публичного выступления, воспитанники отрабатывают монологическую речь, используя выразительные движения, мимику, жесты, преодолевают внутренние страхи перед публикой, становятся более раскрепощенными, уверенными.

Для успешной реализации поставленных задач осуществляем тесное взаимодействие с родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей, обуславливает его результативность.

Таким образом, проводимая работа способствовала развитию у воспитанников самостоятельности мышления, целеустремленности, настойчивости, креативности, помогла ребятам повысить уверенность в собственных возможностях, расширить словарный запас.

Практическая ценность работы заключается в том, что исследовательская деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

Исследовательская деятельность позволила нам формировать такие качества у воспитанников, как умение анализировать и принимать решения, работать с информацией в команде, планировать свою деятельность. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, познают окружающий мир, открывают новое вместе с педагогами и родителями.

За время проведения проекта сплотился коллектив детей, педагогов, родителей. Знания, полученные в результате познавательно-исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей.

Литература

1. Аниашвили К. С. Эксперименты на улице и дома: звездное небо, магнетизм, движение, смеси: то, чему не учат в школе: увлекательно! наглядно! доступно! / К. С. Аниашвили, М. В. Талер. – М.: АСТ, 2018. – 159 с.

2. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4–7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 77 с.

3. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Акад. развития, 2002. – 160 с.