

## ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Долгополова Ольга Николаевна,  
Зуйкова Нина Витальевна,  
воспитатели,  
Попова Валентина Александровна,  
учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 18» г. о. Самара*

Группа компенсирующей направленности – это особый мир, где успех ребенка напрямую зависит от того, насколько слаженно работает «золотой треугольник»: логопед, воспитатель – ребенок – родитель. Однако на практике педагоги часто сталкиваются с психологической неготовностью семей к длительной коррекционной работе.

Когда ребенок попадает в логопедическую группу, родители часто проходят через сложные эмоциональные стадии: от отрицания («Он просто ленится говорить») до чувства вины.

Первая задача педагогов – не просто дать инструкции, а оказать психологическую поддержку. Родители должны понять: нарушение речи – это не приговор и не повод для стыда, а особенность развития, которая требует особого маршрута.

Просвещение – это не чтение лекций. Это формирование у родителей четкого понимания: что мы делаем, зачем и как они могут помочь дома.

Основные направления просветительской работы:

1. Развенчание мифов. Многие родители верят, что логопед «поставит звуки», и на этом работа закончится. Важно объяснять, что при тяжелых нарушениях речи (далее – ТНР) страдает не только произношение, но и грамматический строй, связная речь, фонематический слух, логика, память. Мы просвещаем родителей в том, что коррекция – это комплексный процесс, затрагивающий всё развитие ребенка.

2. Обучение игровым приемам. Родители – не педагоги, у них нет времени на часовые занятия. Наша задача – научить их интегрировать логопедию в быт:

– на кухне: «Давай назовем все продукты, в названии которых есть звук [р]»;

– по дороге в сад: игра «Я вижу пять...» (согласование числительных с существительными: пять машин, пять деревьев);

– в ванной: артикуляционная гимнастика перед зеркалом во время чистки зубов.

3. Обратная связь через «Тетрадь взаимодействия». Это не просто способ передачи домашних заданий, а важный канал связи. Учителю-логопеду важно не только писать инструкции, но и отмечать успехи: «Сегодня у Саши впервые получился звук [л]!». Это окрыляет родителей и мотивирует их продолжать заниматься дома.

Для того чтобы поддержка была действенной, в группе компенсирующей направленности рекомендуется использовать следующие формы работы:

1. Мастер-классы «Логопедия для всех»: вместо скучных собраний – практические практикумы, где родители сами пробуют делать артикуляционную гимнастику или играть в пальчиковые игры. Когда мама сама попробует сделать «грибок» языком, она поймет, как это трудно ее ребенку.

2. Открытые показы занятий: родитель видит ребенка в среде сверстников, понимает требования педагога и учится правильно поправлять речевые ошибки.

3. Информационные листки и «шпаргалки»: короткие, ярко оформленные памятки (например, «Как правильно читать сказку» или «Игры в мяч для развития речи»), которые удобно взять с собой и прочитать в транспорте.

Работа воспитателя в группе компенсирующей направленности – это связующее звено между кабинетом узкого специалиста (логопеда, дефектолога) и реальной жизнью ребенка. Если логопед «ставит» навык, то воспитатель помогает этому навыку «выжить» в быту и общении.

Он находится с ребенком большую часть дня. Именно воспитатель следит за тем, чтобы новые звуки и речевые обороты не оставались «в кабинете», а использовались на прогулке, за обедом и в игре.

Основные задачи воспитателя в работе с родителями:

1. Трансляция речевых достижений. Воспитатель – первый, кто встречает родителя вечером. Очень важно не просто сказать «поел и поспал», а сделать акцент на речевом успехе: «Сегодня в игре Маша сама поправила себя и произнесла звук [ш] правильно!». Это дает родителю веру в то, что усилия не напрасны.

2. Контроль единства требований. Воспитатель мягко напоминает родителям о важности речевого режима. Если в саду мы приучаем ребенка просить игрушку полным предложением, а дома ему всё дают по первому жесту – коррекция замедляется. Воспитатель объясняет родителям, как важно дома поддерживать ту же планку, что и в саду.

3. Организация речевой среды дома. Воспитатель может подсказать родителям, как организовать игровое пространство. Например, посоветовать, какие настольные игры купить или как превратить обычное чтение сказки на ночь в коррекционное упражнение (попросить ребенка досказать слово или пересказать фрагмент).

Для того чтобы взаимодействие было живым и неформальным, воспитатели могут использовать следующие приемы:

– «Копилка успехов» или «Дерево достижений». В раздевалке группы оформляется стенд, куда и воспитатели, и родители могут вешать «листочки» с успехами детей. Например, «Паша сегодня сам придумал рифму», «Лиза дома четко рассказала стишок». Это создает общую атмосферу радости за детей;

– тематические фотовыставки «Как мы дома тренируем пальчики», «Наша любимая книга». Когда родители видят фотографии других семей, занимающихся с детьми развитием речи, у них просыпается азарт и желание тоже участвовать в процессе;

– «Вечерние посиделки» (вместо протокольных собраний): короткие встречи за круглым столом, где воспитатель делится игровыми секретами. Например, мастер-класс «Во что поиграть по дороге домой», где воспитатель показывает простые игры со словами, не требующие пособий.

При обсуждении с родителями проблем ребенка с ОВЗ рекомендуется использовать метод «сэндвича»:

1. Положительный момент (с чего начал радовать ребенок);
2. Конструктивная критика или задача (над чем нужно поработать дома, что не получается);
3. Позитивный прогноз (выражение уверенности, что вместе мы справимся).

Если логопед – это «архитектор» речи, то воспитатель и родители – это «строители», которые изо дня в день возводят здание правильной и красивой речи ребенка. Только когда воспитатель и родитель говорят на одном языке и доверяют друг другу, коррекционная работа становится по-настоящему эффективной.

Самая эффективная поддержка – это вера в успех ребенка. Родители детей с ОВЗ часто устают от бесконечных занятий и врачей. Если педагог станет для них союзником, который видит в ребенке не диагноз, а личность с потенциалом, родители станут самыми активными помощниками.

Работа в группе компенсирующей направленности – это путь малых шагов. Просвещая родителей, мы превращаем их из пассивных зрителей в активных участников коррекционного процесса. Только чувствуя поддержку специалистов, семья находит силы для ежедневного труда, который в итоге приведет к чистой и красивой речи ребенка.

### *Литература*

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / [Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 677 с.

2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 544 с.

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения: 21.05.2026).

4. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: дис. ... д. п. н. в форме науч. докл.: 13.00.03. – М., 2000. – 148 с.