

АДАПТАЦИЯ «СОЛНЕЧНОГО» РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

*Абильева Зарина Миндваевна,
старший воспитатель,
Маленькая Олеся Николаевна,
Яковлева Мария Юрьевна,
воспитатели*

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 332» г. о. Самара

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в обычную образовательную среду становится всё более распространённой практикой. Это создаёт новые вызовы для педагогов, особенно тех, кто сталкивается с такими детьми впервые. Важно понимать, что успех интеграции зависит от многих факторов, включая создание доступной среды и поддержку семьи ребёнка.

Вот несколько ключевых аспектов, которые помогут педагогам успешно интегрировать детей с ОВЗ в обычный детский сад:

1. Индивидуализация образовательного процесса. Каждый ребёнок с ОВЗ уникален, и его образовательные потребности могут значительно отличаться от потребностей сверстников. Поэтому важно разработать индивидуальный учебный план, учитывающий особенности развития конкретного ребёнка.

2. Специальное оборудование и материалы. Для успешной интеграции часто требуются специализированные приспособления и учебные материалы.

3. Поддержка семьи. Родители являются важнейшими партнёрами в процессе интеграции. Их активное участие и сотрудничество с педагогами могут существенно повысить эффективность образовательной деятельности.

Таким образом, интеграция детей с ОВЗ в обычном детском саду – это сложный, но важный процесс, требующий комплексного подхода и участия всех заинтересованных сторон.

Дети с синдромом Дауна с рядом особенностей, связанных с генетическими изменениями, однако это не делает их менее способными или ценными членами общества. Они способны развиваться, учиться и радоваться жизни, хотя и сталкиваются с определёнными трудностями. Адаптация ребёнка с синдромом Дауна в дошкольном учреждении начинается с тщательной подготовки окружающей среды и персонала. Необходимо создать условия, которые будут способствовать комфортному пребыванию ребёнка и его успешному обучению.

Воспитание и образование детей с синдромом Дауна требуют особого подхода, основанного на понимании их уникальных возможностей и нужд. Создание комфортной и поддерживающей среды, использование эффективных методик обучения и сотрудничества с семьёй помогут достичь наилучших результатов в развитии этих замечательных детей.

Наше дошкольное учреждение является детским садом общеразвивающего вида. В массовой дошкольной группе в форме инклюзии обучается один ребенок с синдромом Дауна.

Он был зачислен в детский сад в октябре 2022 года на основании заявления родителей в возрасте трех лет. Побеседовав с родителями, мы выяснили, что основной причиной поступления ребенка в детский сад общеразвивающего вида стало их желание социализировать ребенка в коллективе сверстников. Самым важным для родителей на момент поступления ребенка в детский сад была успешная адаптация к новому: новой обстановке, детям, воспитателям, питанию и в целом к режиму детского сада.

Период адаптации проходил сложно, сложно было как ребенку, так и нам. Опыта работы с «солнечными» детьми у нас не было. Первые две недели ребенок очень сильно плакал, по словам мамы, начинал плакать еще дома во время сборов. Он категорически отказывался заходить в группу, а после ухода мамы неоднократно пытался убежать. Как выяснилось, «солнечные» дети имеют такую особенность. Ребенок не шел на контакт со взрослыми и детьми, садился на стул, стоящий в стороне, и тихо плакал. Первое время он мог подойти к ребенку и ударить его игрушкой, поэтому

дети относились к нему очень настороженно. Мы со своей стороны пытались донести до мальчика, что так делать нельзя.

На занятия, проходившие вне группы (двигательная и музыкальная деятельность), ребенок шел с неохотой, а вернуть его по окончании занятия обратно в группу было не просто, так как «солнечные» дети очень настороженны ко всему новому и неизвестному, а мы – воспитатели – были для него чужими, обстановка – новой. Такое поведение отражает многие типичные трудности, возникающие при работе с особыми детьми, включая адаптацию к новым условиям и преодоление страхов. Эти ситуации требуют особой внимательности, терпения и гибкости подхода со стороны педагогов. Мы постепенно знакомили воспитанника с новыми условиями. Мы позволили ему сначала наблюдать за происходящим издалека, постепенно сокращая дистанцию. Перед каждым занятием подробно объясняли ему, что именно будет происходить и почему это важно. Использовали визуальные подсказки, картинки, чтобы показать последовательность действий. Активно участвовали в выполнении упражнений вместе с мальчиком, показывая пример и поддерживая его эмоционально. Предлагали альтернативные варианты движений, если основные вызывают дискомфорт. Сейчас на занятия вне группы (музыкальная и двигательная деятельность) ребенок идет спокойно, видя, что дети строятся, он строится вместе с ними, аналогичным образом мы возвращаемся с занятия. На занятиях по двигательной активности он стал брать предметы, выполнять посильные ему упражнения.

Адаптация ребенка к новым условиям питания и принятия еды – важный этап в его развитии и социализации. Процесс адаптации к новой среде и незнакомой пище вызывает у многих детей стресс и тревогу. Отсутствие доверия к взрослым и непривычные блюда могут вызвать отказ от еды, снижение аппетита и негативные эмоции. В первые дни адаптации нам приходилось кормить мальчика, так как еда была для него новой, он категорически отказывался брать в руки ложку. В ходе беседы с родителями, мы выяснили, что дома ребенок ест самостоятельно. Мы поддерживали у ребенка пищевой интерес, используя игровые приемы, что помогло снизить уровень стресса и повысить аппетит. Таким образом, спустя пару недель ребенок сам сел за стол и с большим удовольствием стал есть самостоятельно – это помогло нам убедиться, что ребенок начал проявлять доверие. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у нашего «солнечного» мальчика развиты хорошо. Мальчик самостоятельно умеет одеваться и обуваться, если сделать ему замечание по поводу одежды, исправляет самостоятельно, умеет пользоваться салфеткой, носовым платком и полотенцем, после посещения туалета без напоминания самостоятельно моет руки.

Родители остальных детей приняли мальчика спокойно, настороженности и отрицания того, что ребенок не совсем обычный у них не возникало. Когда он отказывался заходить в группу, родители других детей предлагали взять своему ребенку его за руку и зайти в группу вместе. Для того чтобы наш «солнечный» мальчик стал спокойно заходить в группу, мы придумали особый ритуал: когда он заходил в группу мы махали ему рукой, говорили «Привет» и обнимали. Спустя неделю дети стали встречать его так же.

В самостоятельной игровой деятельности нашему «солнечному» мальчику в период адаптации тоже было сложно. Первое время он не шел играть, тогда мы – воспитатели – начинали играть вместе с ним, чтобы заинтересовать и постепенно подключали остальных детей группы. Видя, как дети настороженны по отношению к мальчику, мы вовлекали его в общие игры («Волшебные картинки», «Обними соседа», «Найди пару» и т. д.), проводили с детьми беседы, объясняя, что так он выражает протест и проявляет свои чувства. Таким образом, ребенок научился играть в коллективе, и теперь дети берут его в игру, не опасаясь, что он может кого-то обидеть. Теперь ребенок не дерется, идет с детьми на контакт, играет в совместные игры. Заходит в группу спокойно и уверенно, идет обнимать воспитателя, детей, а потом играть.

Еще одна проблема, с которой мы столкнулись, была в том, что мальчик не хотел вставать в пару с другим ребенком. Тогда мы стали больше уделять внимания подвижным играм, которые можно проводить в парах, так как подвижные игры способствуют физическому развитию и сплоченности детского коллектива. Организация совместных подвижных игр помогает развить социальные навыки и укрепить дружбу между детьми, а привлечение всех членов группы к процессу

адаптации ускоряет адаптацию «особенного» ребёнка. Постепенно наш «солнечный» мальчик стал привыкать ходить в паре. Сейчас он уверенно встает в пару со всеми детьми группы.

Впервые работая с «солнечным» с ребенком, мы столкнулись со множеством трудностей, самым сложным для нас оказалось полное отсутствие речи, из-за этого в период адаптации нам было трудно с ним взаимодействовать. Если ребенок испытывает трудности с речью, важно искать альтернативные способы общения, такие как жесты или картинки. В период его адаптации нам очень помогло использование визуальных материалов:

- картинок – создание картинок или карточек с изображениями предметов, действий и эмоций помогает ребенку выражать свои желания и потребности;
- жестов – обучение ребенка простым жестам, таким как кивок головой или махание рукой, может облегчить общение.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход должен быть адаптирован индивидуально. Постоянная поддержка и позитивное отношение родителей и педагогов играют ключевую роль в успешном развитии ребенка.

В заключение хотелось бы привести некоторые рекомендации работы с «солнечным» ребёнком, основанные на нашем опыте:

1. Наблюдение.

Изучение поведения ребенка – ключ к пониманию его потребностей. Например, ребенок может выражать удовольствие определёнными звуками или движениями тела, которые означают радость или удовлетворение. Это помогает распознавать позитивное состояние и укреплять коммуникацию.

2. Создание комфортной среды.

Создание спокойной обстановки снижает тревожность детей и облегчает процесс общения. Пространство должно быть организовано таким образом, чтобы ребенку было удобно двигаться и ориентироваться.



Рис. 1. Общий вид группы

3. Использование визуальных материалов.

Использование картинок, символов и жестов значительно улучшает понимание и общение между детьми и взрослыми. К примеру, использование карточек с изображениями предметов или действий позволяет ребёнку выразить своё желание.

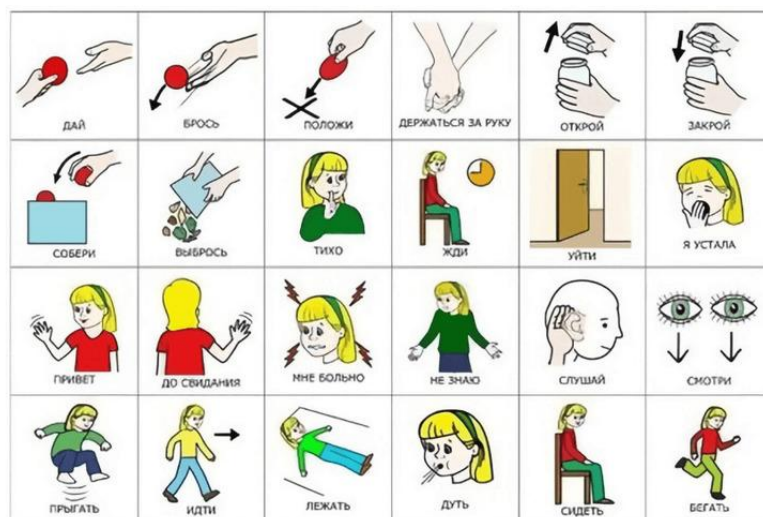


Рис. 2. Пример карточек для визуализации

4. Социальная интеграция.

Интеграция особых детей в группы сверстников положительно влияет на развитие социальных навыков и самооценки. Важно поддерживать взаимодействие между всеми детьми, поощряя сотрудничество и взаимопомощь.

5. Поддержка семьи.

Семья играет ключевую роль в процессе развития ребенка. Регулярное информирование родителей о достижениях и проблемах ребенка, советы по дальнейшему обучению и поддержке дома помогают создать целостную систему поддержки.

Сложно ли работать с «солнечным» ребенком в детском саду общеразвивающего вида, не имея при этом опыта? Ответ на этот вопрос очевиден: да, это нелегко, но вполне возможно. Самое главное для педагога – принять его так же, как и остальных детей, не выделяя его особенностей. Педагогу необходимо уметь ждать, потому что в работе с особыми детьми обратную реакцию можно увидеть нескоро. Нужно уметь принять любого ребенка, ведь он личность, единственный в своем роде, который нуждается в любви и принятии.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 05.06.2026).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 05.06.2026).