

ЭФФЕКТИВНЫЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИЕМЫ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ СЛОВАРНЫХ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ)

Козлова Татьяна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Школа № 167» г. о. Самара

Повышение грамотности учащихся – одна из ключевых проблем в методике преподавания русского языка. С введением тестовой формы сдачи экзаменов у учеников заметно снизился уровень грамотной речи, так как учащиеся привыкли давать односложные ответы, зачастую даже в виде цифр. Поэтому обучение грамотной речи имеет особую актуальность в наше время.

Еще сложнее складывается ситуация в формировании грамотности у учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Традиционные методики с ними могут не работать так же успешно, как с основной массой учащихся с базовыми навыками овладения грамотой. Причин может быть несколько:

- сложности, связанные с когнитивными способностями;
- задержка речевого развития, обусловленная наличием проблем со слухом;
- проблемы правильной артикуляции речи;
- слабая память;
- рассеянность внимания и др.

Особую трудность в овладении русским языком традиционно вызывают словарные слова с удвоенными согласными. Орфограммы, правописание которых не подчиняется правилам, вызывают большие трудности у детей с ОВЗ. Большинство слов с удвоенными согласными в корне слова не является исконно русскими словами, а заимствованы из других языков, например, греческого, латинского, французского и др. Но даже если знать написание слова в языке-источнике, можно ошибиться в написании русского эквивалента, так как большинство слов проходит адаптацию под новый язык (сравним: рус. *адрес* и фр. *adress*, рус. *атрибут* и лат. *attributum*).

Как же объяснить, почему такие слова, как *миллион*, *ассистент*, *класс* пишутся с удвоенной согласной? Никак. Правила здесь нет. Такие слова требуют запоминания. В школьной практике традиционно учителями проводится следующая работа со словарными словами:

- 1) учитель знакомит учеников с новым словарным словом;
- 2) слово записывается на доске;
- 3) учитель объясняет значение слова;
- 4) ученикам предлагается включить слово в словосочетание или предложение;
- 5) ученики должны запомнить слово;
- 6) проводится словарный диктант с группой изученных слов.

Но простое заучивание правописания слова неэффективно. Механическое включение слова в словосочетание и предложение не всегда работает должным образом с детьми с ОВЗ. Какую методику тогда применить?

На наш взгляд, здесь должна проводиться более четко организованная работа.

Необходимо планировать четкое количество слов, подлежащих изучению, продумать охват слов, ритмичность их повторяемости. Установлено экспериментально, что для успешного запоминания непроверяемых написаний они должны повторяться после первого изучения через две недели, еще через месяц два раза, затем через два месяца с целью контроля.

Важно продумать способ подачи словарного слова в виде загадки или ассоциативной картинки. Например: «Догадайтесь, какие это слова: *ка.. ..а*, *коло.. ..а*, *су.. ..а*».

Проводить языковой анализ слова: этимологическая справка, звуко-буквенный анализ, фонетический разбор, орфографический комментарий, проговаривание хором, подбирать однокоренные слова других частей речи. Сочетать словарно-орфографическую работу с изучением новой темы. При работе с лексическим значением слова проводить сопоставление слова с удвоенной согласной и его значения. Можно дать ученикам задание на соотнесение.

Например:

<i>Слово</i>	<i>Значение</i>
профеССия	ум, мыслительная способность человека
коЛЛекция	сооружение в виде высокого столба
колоННа	лечебная повязка
компреСС	систематизированная группа предметов
интеЛЛект	число, равное тысяче тысяч
миЛЛион	вид деятельности человека

При запоминании слова задействовать разные уровни восприятия и запоминания (зрение, слух, речь, моторику письма). Важно сочетать приемы зрительного диктанта, списывания с различными заданиями, проверки слова по словарю, использование таблиц и схем, выделение удвоенных согласных цветом и крупным шрифтом. При запоминании возможно объединение слов с удвоенными согласными в тематические группы. Например, животные: *гориЛЛа, аЛЛигатор, гуППопотам*.

Проводить обдуманное чтение слов – читать слова так, как пишем. Проводить зрительный диктант, при котором на доске записывается слово и показывается его иллюстрация. Так проработать группу слов. Далее с доски убирается запись слова, а остается картинка, дети должны написать правильно слова.

Использовать разные варианты записи словарных слов: составить цепочку слов, где каждая последняя буква в слове является первой для следующего слова; располагать слова по алфавиту; разделить слова с удвоенными согласными по виду удвоенной буквы; распределить слова на столбики по месту удвоенной согласной (в середине или в конце слова).

Эффективно запоминание слов с использованием мнемонических приемов (с помощью стихов, ребусов, рассказов, рисунков, ассоциаций). Эти приемы особенно полезны, когда не может помочь этимологическое объяснение слова.

Например:

*Вдоль дороги по бокам
Липы, клены тут и там.
Всем идти здесь веселее.
Этот путь зовут ... (аЛЛея).*

Использование игровой формы работы над запоминанием словарного слова. Ученики хорошо воспринимают загадки в форме шарад.

Например:

*Первая буква есть в слове сурок.
Но нет этой буквы в слове урок.
А дальше подумай, и краткое слово
Средь умных ребят ты найдешь у любого.
Две буквы у мамы возьми без смущения,
И в целом получишь итог от сложения. (суММа)*

Когда слово усвоено, можно применять игру «Подскажи словечко»:

*Во мне два К, не забываюте!
Таким, как я, всегда бывайте.
Я точный, чистый и опрятный,
Иным же словом – ... (аККуратный).*

Организовать постоянный контроль запоминания словарных слов с удвоенными согласными. Наиболее продуктивным здесь будет выборочный диктант, когда учитель диктует слова с одной согласной и удвоенной согласной, а ученики должны записать только слова с удвоенными согласными. Возможно также использование и таблиц в тестовом формате.

Например:

Словарное слово	Варианты ответов			
	А	Б	В	Г
Ко..ектив	л	лл	л	лл
А..ея	лл	л	л	лл
Ко..идор	рр	р	рр	р

Таким образом, учебный процесс по запоминанию словарных слов с удвоенными согласными должен строиться не только с учетом возрастных особенностей, но и других образовательных возможностей учащихся. Применение разнообразных приемов и упражнений, а также планомерная работа – обязательные условия для успешного запоминания словарных слов с удвоенными согласными учениками с ОВЗ. При определении того, какой именно прием или какого рода упражнение нужно применить в каждом конкретном случае, необходимо учитывать образовательные особенности каждого из учащихся. Тогда работа по освоению словарных слов будет успешной.

Литература

1. Агеева И. Д. 500 загадок-складок для детей. – М.: Сфера, 2019. – 96 с.
2. Бетенькова Н. М. Орфография и грамматика в рифмовках. – М.: Просвещение, 2002. – 95 с.
3. Ераткина В. В. Активизация самостоятельной работы по орфографии в начальной школе. – Рязань: РГПУ, 1995. – 99 с.
4. Карпенко М. Т. Сборник загадок: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 80 с.
5. Куропаткина Т. И. Веселый словарь. – Самара: СамГПУ, 1998. – 180 с.
6. Лысенкова С. Н. Методом опережающего обучения. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
7. Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.
8. Минский Е. М. От игры к знаниям: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
9. Панов М. В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984. – 195 с.