

**ПРОГРАММА «В ЧЕРНО-БЕЛОМ ЦАРСТВЕ» КАК УСЛОВИЕ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ**

*Королькова Наталья Владимировна,  
старший воспитатель,  
Потапова Екатерина Васильевна,  
Артемьева Ольга Николаевна,  
воспитатели  
МБДОУ «Детский сад № 373» г. о. Самара*

Непритязательная игра в шашки требует куда более высокого умения размышлять и задает уму больше полезных задач, чем мнимая изощренность шахмат.  
*Эдгар По*

Современная система образования предъявляет всё более серьезные требования к качеству обучения и воспитания детей с ОВЗ. В настоящее время одно из приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад № 373» г. о. Самара является работа, направленная на интеллектуальное развитие, реализацию физкультурно-спортивного потенциала и самореализацию воспитанников с ОВЗ. В детском саду работа по этому направлению осуществляется через разные традиционные и инновационные формы, методики в рамках ФАОП ДО для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Одной из наиболее эффективных методик является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «В черно-белом царстве», реализуемая в рамках сетевого взаимодействия с Самарской областной общественной организацией «Федерации шашек Самарской области» (Дашков Олег Николаевич, президент Самарской областной общественной организации «Федерации шашек Самарской области», Дашков Вадим Олегович, спортсмен-инструктор МБУ ДО «Ладья», Дашкова Гузьялия Равильевна, заслуженный тренер РФ по шашкам).

Программа по обучению игре в шашки для детей в ДОУ актуальна и педагогически целесообразна. Это связано с тем, что игра в шашки – средство интеллектуального и познавательного развития дошкольников с ОВЗ, а раннее обучение позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс начальной школы, позволяет расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание, выработать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

В игре в шашки происходит быстрое и всестороннее развитие дошкольников с ОВЗ. Идёт активизация мыслительной деятельности ребёнка за счёт умения анализировать ситуацию, видеть целое и частное, сравнивать, предвосхищать результат. Игра вводит ребёнка в знаково-символическую деятельность, развивает пространственное воображение и абстрактное мышление.

В парной игре в шашки ребёнок приучается к выполнению инструкций, требований, соблюдению правил, что эффективно влияет на развитие произвольного внимания и произвольного поведения. Соревновательный характер игры способствует развитию у дошкольников стремления к победе, умения преодолевать возникающие трудности, проигрывать, уважать противника и играть по единым правилам. В процессе обучения игре в шашки у дошкольников формируется специальная терминология, происходит расширение и активизация словаря.

Новизна программы заключается в игровых познавательных ситуациях и чередовании элементов практической новизны с игровыми, соревновательными и воспитательными мероприятиями. Программа игровых познавательных ситуаций предусматривает усвоение теории и практики игры в шашки в кратком, описательном и сказочном виде. Она должна способствовать развитию у начинающего шашиста умений анализировать, мысленно рассуждать, строить на доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Используя индивидуальный подход к каждому ребенку, педагоги создают ситуацию успеха для каждого воспитанника с ОВЗ.

**Цель образовательной методики** заключается в создании целостного образовательного пространства для организации воспитательного-образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 373» г. о. Самара и Федерацией шашек Самарской области как условия целостного развития и реализации физкультурно-спортивного потенциала воспитанников с ОВЗ.

**Задачи образовательной методики:**

*обучающие:*

- познакомить с теорией шашечной игры;
- обучить теории и практике, комбинациям шашечной игры;

*развивающие:*

- развивать умственные способности (логическое мышление, образное и аналитическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед);
- развить стремления к самостоятельности;
- развивать познавательную активность;

*воспитательные:*

- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие;
- выработать умения применять полученные знания на практике.

**Ожидаемый результат:**

- воспитанники будут ориентироваться на шахматной доске, знать правила хода;
- уметь играть, не нарушая правила, правильно располагать доску и фигуры, решать простые шашечные задачи, применять термины (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья, дамка);
- проявлять познавательную активность.

Занятия могут проводиться в рамках образовательных программ дошкольных учреждений, например «Весёлые шашки», «Первые шаги в мир шашек» и т. п. Также методика может использоваться в шашечных кружках.

В игровой форме педагог вводит детей в мир шашек: знакомит дошкольников с их историей и развитием. В простой и доходчивой форме рассказывает о шашках, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, элементарных правилах игры и некоторых ее принципах. Педагоги используют разнообразные активные виды детской деятельности – формы тренировочных занятий варьируются, комбинируются из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий.

Основные формы и средства обучения: решение задач, комбинаций этюдов, практическая игра, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

**Методы проведения занятий и игровых встреч:**

- *словесные* – беседы с детьми об истории возникновения игры, её разновидностях, рассказ, беседа, объяснение о правилах, приёмах, консультирование родителей;
- *наглядные* – наглядная пропаганда, то есть сочетание различных видов наглядности (картинки, видеофильмы и т. д.), иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- *практические* – организация занятий, упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками, турниры по игре в шашки.

Примеры мероприятий:

- «Шашечный этикет» – мастер-класс «Обучение игре в шашки»;
- «Путешествие в сказочное королевство» – художественный конкурс;
- «Шашечный Новый год» – оформление шашечной елки (рис. 1);
- «Защитники шашечного фронта» – командная игра;
- «Такие вкусные шашки» – семейный фотомарафон по изготовлению съедобных шашек;
- «Разноцветные шашки» – мастерская по изготовлению шашек из различных материалов (рис. 2).



Рис. 1. Оформление «шашечной» елки



Рис. 2. «Разноцветные шашки»

- шашечный турнир «В памяти героев» – соревнование, посвященное Дню Победы;
- летний шашечный лагерь – тематические игры и соревнования.

На основе конструктивного взаимодействия с родителями в рамках «Программы просвещения родителей (законных представителей)» в группе создано игровое королевство «Тайны черно-белой доски» (рис. 3). В любое время дети из других групп детского сада могут приходить поиграть в шашки. Можно разыграть партию совместно с родителями и педагогами.



Рис. 3. Игровое королевство «Тайны черно-белой доски»

**Адаптированные для детей с ОВЗ практические упражнения и дидактические игры «Собери пазлы».** Дети должны собрать произвольно разрезанную шашечницу.

«Угадай и скажи, о ком я говорю», «Черный ящик». Обогащение словарного запаса, развитие умения образовывать существительные во множественном числе, интонационно передавать эмоциональное состояние героя.

«Волшебный мешочек». Дети на ощупь по очереди достают из непрозрачного мешочка, где спрятаны различные предметы, только шашки.

«Что общего». Педагог берёт две шашки и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга, а чем отличаются (можно использовать шашки разного цвета, размера).

«Да или нет». Перед детьми доска с расставленными на ней шашками. Педагог произносит фразу о положении шашек на доске, к примеру: «Белая шашка стоит в правом верхнем углу», и передаёт свободную шашку кому-то из детей. Если утверждение верно, то шашку следует взять, если нет, то поставить предложенную шашку на новую позицию и назвать её.

Тренировочная игра с ограниченным числом шашек. Отрабатывая ходы, ребёнок рано или поздно столкнётся с положением, когда шашки соперников встретятся и будут находиться на со-

седних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Взрослый показывает, что тот из игроков, чья очередь делать ход, обязан взять (бить, «съесть») шашку противника и убрать её с поля.

*Упражнения на выполнение ходов пешками.* Например, знакомство с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперёд на одно поле, если оно не занято другой шашкой, ходить назад шашками запрещено.

*Упражнения на решение элементарных комбинаций.* Например, знакомство с понятием «размен» на шашечной доске.

### **Цифровые ресурсы, которые могут быть полезны в обучении игре в шашки:**

- шашки для начинающих и не только: <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>;
- интересные шашечные книги можно найти в разделе «Шашечные книги» сайта «Русский шахматный дом»: <https://chessm.ru/category/3/?ysclid=mmlxm9v0lb974517923>;
- обучение игре в шашки: полезные материалы и советы: [https://media.caspian.agency/school\\_2669/documents/documents/obuchenie-igre-v-shashkipdf-tue-may-17-2022-147-pmc1rko.pdf](https://media.caspian.agency/school_2669/documents/documents/obuchenie-igre-v-shashkipdf-tue-may-17-2022-147-pmc1rko.pdf);
- мультфильм «Лунтик и его друзья», сезон 3, серия 150 «Шашки»: <https://yandex.ru/video/preview/12200450235062293659>;
- интерактивная игра «Знатоки шашек»: <https://ppt-online.org/1231509>;
- онлайн-шашки: <https://onshashki.com/>.

Методика обучения игре в шашки для дошкольников с ОВЗ имеет практическую ценность, так как способствует развитию мышления, воспитанию нравственных качеств, сплочению детского коллектива и подготовке к школе.

Дети получили новые знания, были вовлечены в занимательную деятельность, а родители получили знания о том, как можно организовать детский досуг.

Подводя итог работы по реализации методики, можем сделать вывод, что увеличился уровень целостного развития и реализации физкультурно-спортивного потенциала и познавательной активности воспитанников с ОВЗ. Дети научились понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. В свободной деятельности чаще стали проводить время за игрой в шашки и другими настольными играми. Дети, которые овладели игрой в шашки, стали обучать остальных детей группы игре в шашки, выступая в роли учителя, наставника. Повысился уровень самооценки детей. Расширению кругозора детей способствовало знакомство детей с историей шашек. Создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и Самарской областной общественной организации «Федерации шашек Самарской области» по шашечному образованию дошкольников. Увеличилось количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шашечной деятельности, понимание необходимости в шашечном образовании дошкольников. Дети и родители заинтересовались шашечной игрой, научились играть в шашки. Изменился взгляд родителей на важность обучения детей шашечной игре в дошкольном возрасте, вырос интерес и желание родителей к совместной игре со своими детьми.

### *Литература*

1. Играем в шахматы и шашки в детском саду. Из опыта работы педагогов Краснодарского края: методическое пособие / под общей ред. Н. В. Романычевой, Л. Г. Самоходкиной. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 83 с.
2. Мосин М. О. Как обыграть папу в шашки. – М.: Бомбора, 2024. – 64 с.
3. Образовательно-методический комплекс: сборник практических материалов методического сопровождения образовательного процесса с учащимися / сост. А. Я. Андрианов, Т. В. Болотская; Волковыский центр творчества детей и молодежи. – Волковск, 2023. – 88 с.
4. Погрибной В. К. Шашки для детей: учебное пособие / В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 139 с.