

## УЧИМ РЕБЕНКА С ТНР ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ ЗВУКИ С ПОМОЩЬЮ ИГР И НЕЙРОТЕХНОЛОГИЙ

*Ломоносова Татьяна Николаевна,*

*учитель-логопед*

*МАДОУ «Детский сад № 173» г. о. Самара,*

*Осипова Анна Семеновна,*

*учитель-логопед*

*МБДОУ «Детский сад № 255» г. о. Самара*

Современные условия дошкольного образования предусматривают развитие ДОО как новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей. Данная задача предполагает применение в коррекционно-педагогической работе не только традиционных, но и инновационных технологий.

Важным условием развития детей является правильное формирование речи. Развитая речь определяет возможности ребенка в познании окружающей действительности, помогает настроить коммуникативные отношения со сверстниками и взрослыми, характеризует психическое развитие. Одним из основных показателей уровня речевого развития ребенка является сформированность правильного звукопроизношения [3; с. 35].

Трудности в обучении детей с общим недоразвитием речи возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонией созревания головного мозга, нарушением межполушарного взаимодействия.

Современная нейропсихология имеет научные доказательства того, что мозжечок отвечает не только за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса, но и принимает участие в интеллектуально-речевом, эмоциональном развитии ребенка.

С помощью мозжечковой стимуляции улучшается восприятие детьми устной и письменной речи, происходит развитие навыков чтения, письма, улучшаются математические способности, развиваются высшие психические функции.

Межполушарное взаимодействие также имеет решающее значение для слаженной работы всего мозга, поскольку оба полушария участвуют в каждом из видов деятельности человека в разной степени. При нарушении функции межполушарного взаимодействия возникают сложности в развитии устной речи, высших психических функций, трудности в обучении, письменной речи, двигательная дискоординированность, эмоциональная нестабильность.

Мозжечок – центральный орган управления движением, отвечает за сохранение равновесия, регуляцию ходьбы, фиксацию взора на заданном предмете, контроль мышечного тонуса, регуляцию целенаправленных движений, хранение моделей движения (например, как есть ложкой, как писать ручкой).

Стимулируя работу мозжечка занятиями с нейротренажерами, мы развиваем двигательные и когнитивные способности, что в свою очередь благотворно сказывается на эмоциональном фоне, влияет на поведение ребенка.

В практику коррекционно-логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы внедрили различное нейрооборудование: балансировочную доску Бильгоу, нейромолоточки, различные по толщине нейрокладесы, кинезиологические мячи и мешочки, «умную восьмёрку», а также разнообразные кинезиологические игры и упражнения.

Теоретической базой нашей работы являются рекомендации современной нейропсихологии и образовательной кинезиологии: концепция А. Р. Лурии, Л. С. Выготского, теория нейропсихологии, учение о трех блоках мозга [4, с. 120–131].

Приведём примеры использования адаптированных игр и нейроупражнений в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

*Игра «В мяч играй и повторяй»*

Цель – формирование правильного звукопроизношения, развитие координации, точности движений, межполушарных связей.

Ребенок стоит на балансировочной доске Бильгоу, подкидывает кинезиологический мяч, ловит двумя руками, правой рукой, левой рукой; подкидывает правой, ловит левой; подкидывает левой, ловит правой рукой и произносит автоматизируемый звук на уровне слогов, слов, предложений.

*Игра «Я с восьмеркою играю»*

Цель – автоматизация и дифференциация звуков, развитие интонационно-ритмической стороны речи.

Ребенок стоит на балансировочной доске, держит в руках «умную восьмерку», катает по ней шарик, произносит автоматизируемый звук на уровне слогов, слов, предложений; повторяет за учителем-логопедом слова, предложения с различной интонацией, темпом, высотой и силой голоса. Можно предложить ребенку закатывать шарик на правую или левую половину восьмерки в зависимости от дифференцируемых звуков.

*Игра «Ну-ка повтори!»*

Цель – автоматизация звука в слогах, развитие слухового и зрительного внимания, зрительно-моторной координации, межполушарных связей, моторной ловкости.

Ребенок должен ударить нейромолоточками/нейроклавесами нужного цвета по кружочкам со слогами соответствующего цвета. Движения правой и левой рук должны быть синхронными. Направление движения указывается красными стрелками на рабочем поле (от центра к краям, от краёв к центру сверху вниз или снизу вверх и т. д.).

*Игра «Повторяй-ка, ударяй-ка!»*

Цель – автоматизация звука в слогах, словах, развитие слухового и зрительного внимания, зрительно-моторной координации, межполушарных связей, моторной ловкости.

Ребенок должен ударить нейромолоточками/нейроклавесами нужного цвета по кружочкам со слогами соответствующего цвета и «прийти» к картинке, которую также нужно назвать. Движения правой и левой рук должны быть синхронными. Направление движения указывается красными стрелками на рабочем поле (от центра к краям, от краёв к центру сверху вниз или снизу вверх и т. д.).

*Игра «Ритмические ряды»*

Цель – автоматизация звука в словах, развитие слухового и зрительного внимания, зрительно-моторной координации, развитие межполушарных связей, моторной ловкости.

Называя изображенные в цветных кругах картинки, ребенок должен ударить нейромолоточками/нейроклавесами нужного цвета по кружочкам с картинками соответствующего цвета. Движения правой и левой рук должны быть синхронными. Направление движения указывает педагог фигурными стрелками на рабочем поле (от центра к краям, от краёв к центру сверху вниз или снизу вверх).

В зависимости от используемого нейрооборудования, ребенку предлагаются различные инструкции: «Молоточком ударяй и картинку называй», «Ты звончком позвони и картинку назови» и др.

*Игра «Ну-ка слоги отстучи!»*

Цель – автоматизация звука в словах, развитие слогового анализа, слухового и зрительного внимания, зрительно-моторной координации, межполушарных связей, моторной ловкости.

Ребёнок, держа в правой и левой руке нейромолоточки (нейроклавесы), должен столько раз постучать по картинке нужным молоточком, сколько слогов в слове, правильно произнося закрепляемый звук.

Благодаря применению в коррекционно-логопедической работе нейрооборудования и нейроупражнений мы добились положительной динамики в речевом развитии дошкольников с ТНР:

- улучшилась произносительная сторона речи;
- сократился во времени процесс автоматизация звуков;
- повысился уровень зрительно-моторной координации, моторной ловкости;
- более точными и дифференцированными стали движения пальцев рук;

- улучшилось качество произвольных движений.

Таким образом, внедрение в коррекционно-логопедическую работу инновационных технологий синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, способствует развитию речи. У детей повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, качество речи, формируется пространственная ориентировка.

#### *Литература*

1. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.
2. Жукова Н. С. Логопедия: преодоление общ. недоразвития речи у дошкольников: учеб. пособие / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 316 с.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
5. Филичева Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 127 с.