

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ КУРСА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-го КЛАССА  
«ДЕНЬГИ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ»**

*Гомонова Светлана Александровна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Школа № 132» г. о. Самара*

С вопросами управления денежными средствами семьи каждый человек сталкивается в повседневной жизни. И от того, насколько рационально он умеет такими средствами распорядиться, во многом зависит его благополучие.

Именно поэтому цель изучения финансовой грамотности в рамках курса внеурочной деятельности – помочь учащимся не просто понять правила организации финансовой жизни своей (родительской) семьи, но и научить разумно формировать модель собственной будущей самостоятельной семейной жизни, подготовить к успешному решению финансовых проблем на взрослом уровне.

Курс для обучающихся 8-го класса, рассчитанный на девять учебных часов, начинается с изучения модуля «Управление денежными средствами семьи». На первом занятии изучается тема «Деньги: что это такое» (таблица 1).

*Таблица 1*

**Тематическое планирование курса по функциональной финансовой грамотности  
для 8-го класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Деньги: что это такое	1
2	Источники денежных средств семьи. Построение семейного бюджета	1
3	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1
4	Риски в мире денег	1
5	Банки и их роль в жизни семьи	1
6	Собственный бизнес	1
7	Налоги и их роль в жизни семьи	1
8	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1
9	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт	1

Первое занятие является вводным в курс. Тема, изучаемая на данном занятии, не является для обучающихся новой. Они изучат её в курсе обществознания в 8-м классе. Однако в отличие от урока обществознания, курс «Финансовая грамотность» даёт не только теоретические знания, но и практические навыки.

Актуальность темы «Деньги: что это такое» обусловлена тем, что в повседневной жизни каждый человек сталкивается с денежными средствами, и важно рационально ими распорядиться, избежав рисков. Дети с раннего возраста пользуются деньгами, и чем раньше они узнают о роли денег в жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Цель занятия – сформировать представление о природе денег, их значении в экономике и повседневной жизни, а также развить навыки грамотного финансового поведения.

Обучающиеся познакомятся с такими понятиями, как деньги, товарные и символические деньги, частные и государственные деньги, эмиссия денег, Центральный банк, денежная масса и её структура.

Занятие способствует выработке у обучающихся функциональных умений различать виды денег (наличные и безналичные), пользоваться дебетовой картой, определять и оценивать варианты повышения личного дохода.

Обучающиеся смогут сформировать:

- понимание того, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- понимание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики.

Урок начинается с обсуждения базовых понятий. Учитель организует беседу с учащимися, в ходе которой объясняет суть основных понятий изучаемой темы. Перед ребятами ставится практическая задача и задаётся вопрос «Что делать в такой ситуации?»:

«Представим, что родители оставили вам деньги купить продукты (по списку) на день рождения, который состоится в ближайшее воскресенье. Все гости уже приглашены, и сценарий праздника продуман. Но, пока вы собирались в магазин, ваш пёс Бобик забрался на диван и разорвал все до одной купюры, остались одни клочки! Вопрос: то, что осталось, это просто клочки бумаги или всё ещё деньги?».

С учётом того, что у нас сейчас часто бывают перебои с Интернетом, наличный оборот денег вновь к нам возвращается и задача становится актуальной. Данной задачей учитель подводит детей к пониманию необходимости изучения самого понятия «деньги», их видов, а также к обсуждению различия современных (символических) и первых (товарных) денег.

Если учащиеся формулируют приблизительно правильные ответы (говорят, что можно обменять деньги в банке), то учитель спрашивает, почему это можно сделать, подводит их к пониманию необходимости изучения самого понятия «деньги», их видов, а также к обсуждению различия современных (символических) и первых (товарных) денег. В результате лекции-беседы учащиеся должны овладеть основными понятиями и прийти к пониманию сути денег и денежного обращения (деньги – общепризнанное средство платежа, которое, безусловно, принимается к оплате при совершении любых сделок купли-продажи, любых платёжных операций, служит в качестве средства образования и накопления сбережений).

Далее учитель рассказывает, как зарождались и развивались денежные отношения. В зависимости от того, изучалась ли эта тема в курсе обществознания, учитель либо напоминает, либо объясняет ученикам функции и виды денег. Здесь важно остановиться на обсуждении товарных, символических и кредитных форм денег. Учитель должен обязательно объяснить, в чём разница между безналичными и электронными деньгами.

После того, как ребята усвоили этот материал, учитель организует более подробное обсуждение, направленное на решение проблемы – что делать, если деньги были испорчены? В ходе обсуждения важно показать учащимся способ находить решение практической проблемы, опираясь на полученные в ходе лекции-беседы знания.

Далее учитель проводит интерактивную игру «Как называются такие деньги?». Ученикам предлагаются визуальные изображения различных видов денег. Далее происходит актуализация имеющихся знаний у учащихся о том, где, когда и какие деньги удобно использовать. Цель данного шага – научить различать виды денег и сформировать понимание, где и в каких ситуациях удобнее использовать именно такой вид денег.

Учитель предлагает детям посмотреть фрагмент фильма о том, как пользоваться банковской картой. В ходе просмотра (или после просмотра) учитель обсуждает с обучающимися основные правила пользования банковскими карточками. Может разделить класс на группы, которые самостоятельно составляют памятку безопасности при использовании банковских карточек.

В зависимости от скорости работы класса учитель может сразу перейти к озвучиванию домашнего задания или (в случае, если дети работают быстро) предложить в группах выполнить пять небольших задач (время работы 5–7 минут).

Заключительный этап занятия – объяснение домашнего задания. Учитель объясняет обучающимся домашнее задание. Ребятам предлагается подготовиться к дискуссии по вопросам: чем сегодня обеспечены деньги, почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги. Также рекомендуем ребятам обсудить с родителями, нужно ли использовать денежные отношения в семье при выполнении детьми каких-либо домашних работ, должны ли подростки участвовать в решении финансовых вопросов семьи.

**Дополнительные задания по теме «Деньги: что это такое»  
(раздаточный материал)**

**Ситуация:**

- Посмотри, Арина, мама оформила мне банковскую карту, – решил похвастаться перед подругой Артём. – Теперь не придётся носить с собой наличные деньги.  
– Здорово! Покажешь?  
Артём полез в кошелёк и достал новенькую банковскую карту, завёрнутую в бумажку.  
– Вот карта, а вот правила её использования, – сказал Артём.  
– А что это за цифры? – поинтересовалась Арина.  
– Это ПИН-код. Я плохо запоминаю цифры и поэтому записал его, – ответил Артём. – Если честно, я и сам только начинаю разбираться в том, для чего ПИН-код нужен.

**ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТ**

1. Только Вы, держатель карты, имеете право использовать карту.
2. Не забудьте при получении карты расписаться на ней.
3. В качестве пароля доступа при использовании банковской карты в банкомате Вам потребуется ПИН-код (персональный идентификационный номер).
4. В случае троекратного неправильного ввода ПИН-кода карта блокируется.
5. Никому не сообщайте информацию о ПИН-коде.
6. Храните карту при определенных условиях: не допускайте воздействия на нее высоких температур, влаги и механических факторов.
7. Обеспечьте наличие номера телефона банка рядом с картой, чтобы при необходимости связаться с банком для решения срочных вопросов, возникающих в процессе ее использования.

**Задание 1.**

Верны ли следующие суждения о том, для чего нужен ПИН-код?

Отметьте ответ в каждой строке:

Суждение	Верно	Неверно
ПИН-код необходим, чтобы подтвердить, что карта не попала в чужие руки		
ПИН-код необходим для осуществления покупок через Интернет		
ПИН-код необходим для замены карты в банке		

**Задание 2.**

Арина показала на бумажку с ПИН-кодом, в которую была завёрнута карта, и сказала:

– Мне кажется, не нужно было записывать эти цифры сюда. Здесь их может увидеть ещё кто-то.

Какой из пунктов Правил использования карт нарушил Артём? Укажите этот пункт.

**Задание 3.**

Опасно ли хранить банковскую карту вместе с ПИН-кодом?

Выберите ответ и его обоснуйте.

1. Да
2. Нет

Обоснование: \_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Через несколько дней Арина встретила расстроенного Артёма.

– Я потерял свою карту и даже не знаю, где! – сообщил он.

– Как обидно! А ты знаешь, что делать, чтобы не потерять деньги и восстановить карту? – спросила Арина.

Ниже перечислены действия, которые должен осуществить Артём, чтобы не потерять деньги и восстановить карту. Порядок этих действий нарушен. Восстановите правильную последовательность действий.

Расставьте номера действий в правильном порядке и запишите получившуюся последовательность цифр без запятых и пробелов.

1	Получить новую банковскую карту
2	Прийти в банк
3	Заблокировать банковскую карту, позвонив в банк или используя мобильное приложение
4	Написать заявление на перевыпуск банковской карты

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5.** О каких видах денег ведут диалог Арина и Артём?

В чём, по вашему мнению, преимущества безналичных денег? Сформулируйте три любых преимущества.

---



---



---

**Ответы и оценивание выполненных задач****Задание 1.**

2 балла при верном выполнении. 1 балл, если указаны 2 верные позиции. 0 баллов, если указана 1 верная позиция или дан неверный ответ.

Ответ:

Суждение	Верно	Неверно
ПИН-код необходим, чтобы подтвердить, что карта не попала в чужие руки	✓	
ПИН-код необходим для осуществления покупок через Интернет		✓
ПИН-код необходим для замены карты в банке		✓

**Задание 2.**

1 балл, если выбран правильный ответ. 0 баллов, если нет верного ответа.

Правильный пункт № 5.

**Задание 3.**

1 балл, если дан верный ответ. 0 баллов, если нет верного ответа.

Верный ответ: Да.

Приведен аргумент, например: в случае утери или кражи кошелька, зная ПИН-код, можно будет снять денежные средства с карты (может быть приведён любой другой аргумент).

**Задание 4.**

1 балл, если дан верный ответ. 0 баллов, если нет верного ответа.

Верный ответ: 3241.

**Задание 5.**

3 балла, если указаны виды денег и грамотно сформулированы 3 преимущества безналичных денег.

2 балла, если указаны виды денег и грамотно сформулированы 2 преимущества безналичных денег.

1 балл, если указаны виды денег и грамотно сформулировано 1 преимущество безналичных денег.

В остальных случаях – 0 баллов.

Ответ:

1. Виды денег: наличные и безналичные.

2. Преимущества безналичных денег:

1) потребителю нет необходимости носить при себе крупные суммы банкнот;

2) безналичные деньги используются для расчётов в Интернете;

3) потребители могут пользоваться банковскими услугами автоматических платежей за услуги ЖКХ, мобильной связи и Интернета и т. п.

**Литература**

1. Ерёмин Т. Ю. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности в основной школе»: учебно-методическое пособие. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2017. – 166 с.

2. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность. 8–9 классы: учебная программа: инновационные материалы по финансовой грамотности для образовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 31 с.

3. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся (8–9 классы) / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.

4. Финансовая грамотность. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М., 2021. – URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/10/ФИНАНСОВАЯ-ГРАМОТНОСТЬ.pdf> (дата обращения: 01.06.2026).

5. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие: в 2 ч. / Г. С. Ковалёва, Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; Санкт-Петербург: Просвещение, 2023.