

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ «ГОДОВЩИНЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ...»

*Романенко Оксана Александровна,  
учитель математики  
МБОУ «Школа № 174» г. о. Самара*

Формирование патриотических ценностей – общая задача всего педагогического коллектива, учителей разных предметов – от истории и литературы до математики и физики. В преддверии каждой годовщины Великой Победы особенно важно находить новые педагогические подходы, которые помогут молодому поколению глубже осознать масштаб и значение этого исторического события. Предлагаемый вариант интегрированного учебного занятия – шаг в этом направлении. При этом решается и ещё одна из ключевых образовательных задач современности – формирование у обучающихся функциональной грамотности, которая подразумевает не просто усвоение теоретических знаний, а способность видеть междисциплинарные связи и использовать накопленный интеллектуальный потенциал для решения практических задач.

Представляем план-конспект интегрированного учебного занятия, посвящённого годовщине Великой Победы<sup>1</sup>. Занятие объединяет усилия учителей основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР), математики и физики в формировании у обучающихся способности применять знания в реальных жизненных ситуациях. Занятие было подготовлено и проведено к 80-летию Победы, но план-конспект разработан так, чтобы его можно было адаптировать к любой годовщине: достаточно обновить исторические данные, подобрать актуальные мультимедийные материалы и скорректировать тематику задач под конкретную годовщину.

**Тема занятия:** «80-летию Победы посвящается...»

**Тип занятия:** интегрированное занятие по формированию функциональной грамотности (ОБЗР, математика, физика).

**Формат:** видеовопросы.

**Цели занятия:**

*образовательные:*

- формировать умения и навыки использовать информацию, представленную в виде текстов, таблиц, рисунков при решении задач практического характера;
- формировать навыки составления математических моделей в реальной жизни;
- применять знания движения тел, брошенных под углом к горизонту;

*развивающие:*

- развивать логическое мышление при оценке конкретных жизненных ситуаций;
- развивать критическую оценочную деятельность и креативное мышление в практической деятельности;
- развивать познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь, память, внимание;

– учить применять знания, полученных при изучении различных предметов (ОБЗР, биология, математика, физика), самостоятельно добывать знания при решении задач практического характера;

*воспитательные:*

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважения к историческому боевому пути нашей Родины и сохранению исторической памяти;
- углублять знания о Великой Отечественной войне, героизме нашего народа;

<sup>1</sup> Ссылка на презентацию:

[https://drive.google.com/file/d/1pM6lFHsCG1vGwZObA553fHehOXWEuJkb/view?usp=drive\\_web](https://drive.google.com/file/d/1pM6lFHsCG1vGwZObA553fHehOXWEuJkb/view?usp=drive_web)

Ссылка на видеофрагмент:

[https://drive.google.com/file/d/1SsOy5k50W6ZQzRK-hSlmNdX7ZgFM4Z7n/view?usp=drive\\_web](https://drive.google.com/file/d/1SsOy5k50W6ZQzRK-hSlmNdX7ZgFM4Z7n/view?usp=drive_web)

– воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

– воспитывать у учащихся ответственное отношение к учебному труду, волю;

– формировать эмоциональную культуру и культуру общения.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, деятельностный.

**Формы обучения:** коллективная, индивидуальная.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, доска.

**Структура занятия:**

1. Организационный момент – 2 мин.

2. Постановка познавательной задачи – 3 мин.

3. Решение практических задач – 30 мин.

4. Подведение итогов урока – 5 мин.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

*Приветствие учеников.*

С 2007 года у нас в стране сложилась замечательная традиция – каждый год посвящен какому-либо знаковому событию или важному направлению развития нашей Родины. Например, 2019 год – это год Театра, 2024 год – это год Семьи.

Чему посвящен 2025 год?

Как вы думаете, почему?

В нашей школе тоже сложилась традиция, посвященная празднованию Дня защитника Отечества.

Какое мероприятие, в котором мы вспоминали стихи и песни военных лет, у нас недавно прошло?

**2. Постановка познавательной задачи.**

Сегодня наше занятие посвящено знаменательной дате – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне (*презентация, слайд 1*).

Среди всех праздников (Новый год, день рождения и т. д.) – это особенный праздник. Не было бы тогда этой Победы – не было бы ни наших родителей, ни нас. Ребята, вы последнее поколение, которое может помнить о героизме нашего народа не только по фильмам, книгам, кадрам документальной хроники, но и по реальным воспоминаниям ветеранов. Мы все можем внести свой вклад в сохранение этой исторической памяти. Поэтому на занятии сегодня мы будем решать задачи, связанные с военной тематикой. Формат занятия – не игра, не конкурс. Это видеовопросы от учителей нашей школы. Обсуждать и решать задания, обмениваться мнениями вы будете в группах.

**3. Решение практических задач.**

*Задание 1.*

У вас в школьной программе есть такой предмет ОБЗР.

Как расшифровать эту аббревиатуру?

*Первый вопрос задает учитель ОБЗР (слайд 2, приложение 1).*

*Учитель раздает задание и задает вопросы. Работа ведется фронтально.*

Что вы видите на картинке?

Зачем здесь находятся партизаны?

Сколько вы увидели партизан? (*слайды 3–4*)

Кто выбрал правильную позицию? Почему?

Кто выбрал место с риском для жизни? Почему? (*слайд 5*)

Можно ли здесь добыть воду и еду? Почему вы так думаете? (*слайд 6*)

*Задание 2.*

Есть в истории той войны трагические страницы. Один из таких примеров – это блокада Ленинграда. Она длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. Судить о том, что пришлось пережить жителям осажденного города можно по статистическим данным – языку цифр блокадного Ленинграда (*слайд 7*).

*Свой вопрос задает учитель истории (слайд 8, приложение 2).*

*Учитель раздает задание, дети обсуждают в группах.*

Какие материалы представлены в задании? О чем эти сведения?

Какова численность населения на начало блокады?

Сколько жителей осталось в городе по окончании блокады?

Как удалось спастись некоторым жителям?

Все ли эвакуированные выжили? Почему?

Для чего дана информация о рождаемости в осажденном городе? Как это учесть при решении?

*Задание 3.*

Жители осажденного города оказались отрезанными от внешнего мира. 12 сентября 1941 года открылась Дорога жизни – единственная магистраль, связывающая осажденный город со страной. Дорога жизни, проложенная по льду Ладожского озера, спасла Ленинград. По ней доставляли продукты, медикаменты, одежду, горючее. Во время блокады по трассе через Ладогу людей эвакуировали. Кроме того, в снабжении населения необходимыми вещами и продуктами, участвовали и самолеты, и поезда (с 1943 года).

*Учитель физики предлагает решить вам следующую задачу (слайд 9, приложение 3).*

Почему груз летит в том же направлении, что и самолет? (слайд 10)

Совпадает ли точка сброса с точкой падения груза?

По какой формуле вычисляется высота, с которой был сброшен груз?

Как рассчитать расстояние, которое пролетит груз по горизонтали?

*Учитель консультирует детей при работе в группах, отвечает на вопросы.*

*Решения групп предоставляются на доске. Обсуждение вариантов решения.*

#### **4. Подведение итогов урока.**

Считаете ли вы занятие полезным для себя?

Какие знания из учебных предметов применяли?

Какое задание было наиболее интересным?

Какое задание было трудным?

Как вы считаете, знания, полученные на уроках, нужны для практической деятельности?

Сегодня на занятии мы внесли свой вклад в сохранение исторической памяти.

Спасибо за работу!

#### *Литература*

1. Блокада Ленинграда в документах рассекреченных архивов / ред. Н. Л. Волковский. – М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2004. – 766 с.

2. Дмитриев В. К. Блокада Ленинграда. Размышления о подвиге и трагедии. – М.: Руда; СПб.: Корона-принт, 2020. – 232 с.

3. Упрямый город. Блокада 1941–1944 / авт.-сост. А. Веселов. – СПб.: Лимбус Пресс: Издательство К. Тублина, 2021. – 272 с.

*Приложение 1*

#### **Партизанская головоломка**

Вопрос, который основан на материалах военных лет, для вас подготовил преподаватель Основ безопасности и защиты Родины.

#### **Вопрос учителя ОБЗР**

Здравствуйтесь, ребята!

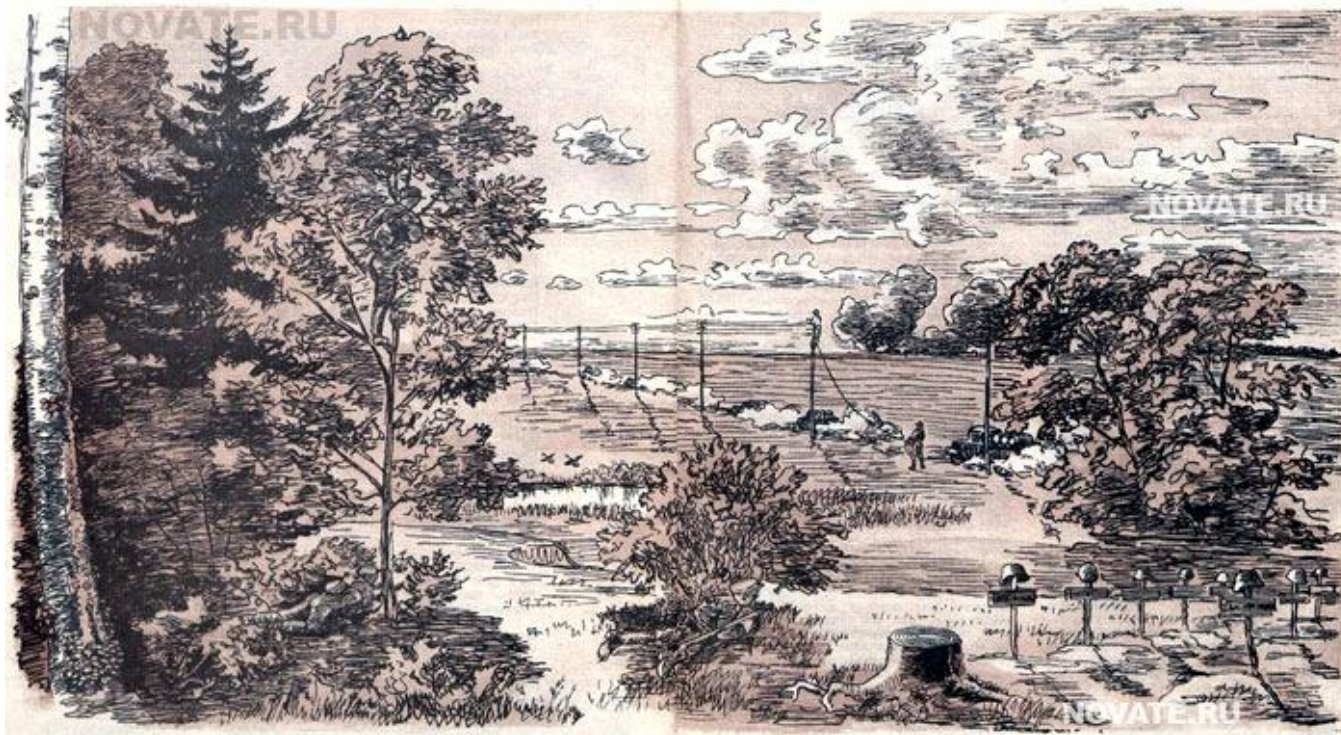
Все мы знаем, что в военные годы было организовано партизанское движение, а ещё долгое время после войны в партизан играли мальчишки разных возрастов.

Я решил поделиться с вами тематической головоломкой, которая в 1942 году была опубликована в журнале «Мурзилка» (URL: <https://novate.ru/blogs/161118/48428/>).

Внимательно посмотрите на картинку и ответьте на три вопроса:

1. Зачем здесь находятся партизаны?
2. Кто из партизан замаскировался правильно, а кто – нет, и почему?
3. Можно ли здесь добыть еду и воду?

Свои ответы обоснуйте.



*Приложение 2*

### **Вопрос учителя истории**

Блокада Ленинграда стала самым тяжелым временем для жителей за всю историю северной столицы. Не было воды, еды, света, отопления. Люди умирали дома в холодных квартирах, на работе, на улице, в очередях за хлебом. Сохранились страницы дневника маленькой Тани Савичевой, где она пишет: «Бабушка умерла 25 января... Дядя Алеша 10 мая... Мама 13 мая в 07:30 утра... Умерли все. Осталась одна Таня».

Внимательно ознакомьтесь с текстом и таблицами. Используя исторические сведения, посчитайте общее число жертв блокады Ленинграда и заполните недостающие данные в тексте.

### **Сведения статистического сборника управления города Ленинграда «Развитие народного хозяйства и культуры Ленинграда» (1967 г.)**

Численность населения по состоянию на начало 1941 года, учитывая отток населения, составляла 2 432 000 человек. На начало 1944 года численность составляла 546 000 человек.

В соответствии со справкой городской эвакуационной комиссии из Ленинграда были эвакуированы с 22 января 1942 года по 15 апреля 1942 г. 518 777 человек, с 27 мая 1942 года по 1 апреля 1943 года 404 078 человек. Вместе с тем архивные данные регионов, в которые осуществлялась эвакуация, говорят о большой доле смертности среди эвакуированных, ставшей следствием дистрофии и иных факторов, негативно сказавшихся на здоровье ленинградцев. За основу расчетов был взят минимальный процент смертности 20 %, приходящийся на зиму – весну 1942 года.

### **Демографическое чудо блокадного Ленинграда**

В блокадном Ленинграде была не только смерть, но и появлялась жизнь! Всего за годы блокады появилось несколько десятков тысяч младенцев. И выжило большинство из них. Рождаемость в осажденном Ленинграде противоречит всем канонам медико-санитарной науки. «Умереть

должны были все, а они держались, жили, вопреки научным расчетам», – так писал один из блокадных врачей.

**Таблица рождаемости (смертности) в блокадном Ленинграде**

	1941 год (осень – зима)	1942 год	1943 год	Всего
Рождаемость	67 899	12 659	7 778	?
Смертность (дети до 1 года)	13 684	23 882	3 586	?

Число эвакуированных в период блокады \_\_\_\_\_ человек.

Число погибших в городе в период блокады \_\_\_\_\_ человек.

Общее число жертв блокады \_\_\_\_\_ человек.

Приложение 3

### Вопрос учителя физики

Самолет с продовольствием и медикаментами летит над городом на высоте 100 м. и сбрасывает гуманитарный груз под углом  $60^\circ$ . На каком расстоянии от места назначения должен быть сброшен груз (результат округлить до целого числа метров)? С какой скоростью летел самолет (выразить в м/с, округлить до целого числа)?

$$\frac{gt^2}{2} \quad v \cdot t$$

