

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ «ЗА ПОКУПКАМИ: УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ БЮДЖЕТ»

*Хилова Елена Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 55» г. о. Самара*

В современном мире финансовая грамотность становится неотъемлемой частью общей культуры человека. Умение планировать расходы, отличать потребности от желаний, понимать ценность денег – навыки, которые полезно формировать с раннего возраста. Именно поэтому включение элементов финансовой грамотности в образовательный процесс начальной школы приобретает особую актуальность.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) подчёркивает важность формирования у младших школьников базовых представлений о социально-экономических процессах. Математика как учебный предмет предоставляет для этого уникальные возможности: счёт, сравнение чисел, простые вычисления естественным образом встраиваются в сюжеты, связанные с покупками, накоплениями и распределением ресурсов.

В данной статье представлена модель урока математики в 1-м классе с элементами финансовой грамотности, который закрепляет навыки счёта в пределах 10, вводит базовые финансовые понятия («деньги», «покупка», «цена», «сдача»), развивает логическое мышление и умение принимать решения в смоделированных жизненных ситуациях.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок-практикум).

Цель урока – формирование основ математической грамотности через решение практических задач, связанных с денежными расчетами и планированием покупок.

Задачи урока:

- *образовательные (предметные):* закрепить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, формировать умение соотносить цену товара с имеющимися денежными средствами, учить составлять математическую модель (выражение) по текстовой житейской ситуации;
- *развивающие:* развивать элементарную финансовую грамотность и вычислительные навыки у первоклассников через моделирование ситуации планирования покупок в пределах заданного бюджета (до 10 рублей), формирование умения считать, сравнивать и принимать простые решения;
- *воспитательные (личностные):* воспитывать ответственное отношение к деньгам, понимание их ценности, прививать навыки рационального поведения при совершении покупок;
- *метапредметные (развитие УУД):*
 - *познавательные:* развивать умение извлекать информацию из текста (списка покупок), схемы (ценника) и преобразовывать её в математические действия;
 - *коммуникативные:* формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работа в паре), аргументировать свой выбор;
 - *регулятивные:* развивать способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (покупка товаров на ограниченную сумму), осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Планируемые результаты:

- *предметные:*
 - обучающиеся научатся складывать и вычитать числа в пределах 10 на примере денежных расчетов;
 - научатся сравнивать количество предметов (монет, товаров) и стоимость;
 - получат опыт интерпретации данных (цена, количество, стоимость);
- *метапредметные:*
 - регулятивные УУД:*
 - умение принимать и сохранять учебную задачу (купить товары по списку);
 - уметь планировать свои действия (что купим сначала, что потом, хватит ли денег);
 - уметь оценивать правильность выполнения действия (проверка сдачи);

познавательные УУД:

- ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию (ценники);
- строить простые рассуждения и делать выводы (если сумма покупки больше денег, то надо что-то убрать);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, монетного ряда;

коммуникативные УУД:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;
- *личностные:*
 - проявление познавательного интереса к математике через жизненные ситуации;
 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (все ли купил, уложился ли в бюджет);
 - осознание необходимости математических знаний в реальной жизни.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы обучения: проблемно-поисковый, наглядный, практический (игровой).

Оборудование:

- интерактивная доска или набор картинок (товары с ценниками);
- муляжи монет (или бумажные кружки номиналом 1, 2, 5, 10 рублей) – по одному набору на парту;
- карточки с заданиями для парной работы;
- сигнальные карточки (зеленый/красный) для рефлексии.

Ход урока

1. Организационный момент (1 мин.).

- Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать и друг другу помогать!

2. Актуализация опорных знаний. Мотивация (4 мин.).

Игра «Размен» (устный счет с элементами финансовой грамотности).

Учитель показывает монету в 5 рублей.

- Как можно набрать такую же сумму другими монетами?

Дети предлагают варианты: $2+2+1$, $1+1+1+1+1$ и т. д. (Работа с веером цифр или хлопками.)

- Зачем нужно уметь разменивать деньги? (Чтобы платить точно, без сдачи, или наоборот, проверять сдачу.)

3. Постановка учебной задачи (3 мин.).

На доске появляется картинка «Скоро день рождения» (или пустой холодильник).

- Ребята, скоро у Миши день рождения. Он хочет купить угощение для друзей. У него есть 10 рублей (кошелек на доске).

Может ли он просто взять все, что захочет? (Нет, денег может не хватить.)

- Чему мы сегодня должны научиться, чтобы помочь Мише? (Считать стоимость, проверять хватит ли денег, выбирать товары.)

Формулируется тема урока: «За покупками: учимся планировать бюджет».

4. Открытие новых знаний. Практическая работа (10 мин.).

Задание 1. Анализ информации.

На доске (или в учебнике) изображены товары:

1. Сок (5 руб.).
2. Конфета (2 руб.).
3. Пряник (3 руб.).
4. Чупа-чупс (1 руб.).

- Миша решил купить сок, конфету и пряник. Как узнать, сколько он потратит денег? (Нужно сложить цены.)

Вызывается ученик к доске, записывает выражение: $5+2+3=10$ (руб.)

- Хватит ли ему денег? (Да, ровно 10.)

- А если бы он захотел купить сок и 2 чупа-чупса? ($5+1+1=7$, хватит, останется сдача.)

5. Физминутка «Мы шоферы» (2 мин.).

(Связка с математикой: движение + счет.)

Едем, едем на машине (крутим руль),

Нажимаем на педаль (сгибаем-разгибаем ногу).

Газ включаем, выключаем (движения рукой),

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу).

Дворники счищают капли – вправо, влево. Чистота!

(Считаем хором.) Раз, два, три, четыре, пять!

6. Закрепление материала. Работа в парах (12 мин.).

Ситуация-кейс «Накопил – купил».

У каждой пары на парте конверт с «монетами» и карточка-задание.

Текст задания: «У Саши было 8 рублей. Он купил ручку за 3 рубля и тетрадь за 4 рубля.

Сколько денег у него осталось?»

Алгоритм работы в паре:

1. Прочитать задачу шепотом вдвоем.

2. Выложить монетами 8 рублей.

3. Убрать (отдать за покупку) 3 рубля и 4 рубля.

4. Посчитать, сколько осталось.

Проверка: Один ученик из пары объясняет решение. $8-3-4=1$ (рубель) или $(3+4=7, 8-7=1)$.

Дополнительное задание (для сильных пар):

«А если бы у Саши было 10 рублей и он купил те же товары, сколько бы получил сдачи?»

($10-7=3$.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин.).

Задание «Выбери подарок» (дифференцированное).

На листочках у каждого ребенка изображены ценники.

Вариант А (базовый уровень): «Обведи в кружок те товары, которые можно купить на 6 рублей (есть лишние картинки)».

Вариант Б (повышенный уровень): «Соедини линией товары, которые вместе стоят ровно 9 рублей».

Вариант В (высокий уровень): «У тебя есть 10 рублей. Подчеркни товары, которые ты сможешь купить, чтобы уложиться в эту сумму. Запиши пример».

Самопроверка: на доске появляются правильные ответы, дети ставят «+» зеленым карандашом.

8. Итог урока. Рефлексия (3 мин.).

– Какое математическое умение нам сегодня помогло не ошибиться в магазине? (Сложение, вычитание, сравнение.) Где в жизни вам это пригодится?

Рефлексия «Монетка успеха».

На партах две монетки (красная и зеленая):

– зеленая монета (5 рублей): «Я все понял, могу помочь другу и сам легко посчитаю сдачу»;

– красная монета (1 рубль): «Мне было трудно, я еще путаюсь в расчетах».

Дети поднимают монету соответствующего цвета. Учитель просит 1–2 учеников аргументировать свой выбор.

Литература

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.

2. Узорова О. В. Комбинированные задания. 1-й класс. Математика. Русский язык. Чтение. Окружающий мир. – М.: Академия начального образования, 2024. – 64 с.

3. Татькова Н. А. Методическая разработка занятия внеурочной деятельности по программе «Финансовая грамотность». Тема занятия: «Цена и стоимость покупки. Покупки оптом и в розницу». – 06.11.2020. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/11/06/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-vneurochnoy-deyatelnosti-po> (дата обращения: 28.05.2026).

4. Тихонова И. А. Конспект внеурочного занятия для 1-го класса «За покупками». – 10.12.2024. – URL: <https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-dlya-1-klassa-za-pokupkami-7445874.html> (дата обращения: 28.05.2026).

Приложение

Раздаточный материал для парной работы

Карточка-задание

Имена детей в паре: _____ и _____

Задача:

У Вити было 8 рублей. В магазине он купил:

1. Карандаш – 3 руб.

2. Ластик – 4 руб.

Вопрос: Сколько денег осталось у Вити?

Решение с помощью монет:

1. Выложите из кассы 8 рублей (монетами).

2. Уберите стоимость карандаша (3 руб.) в сторону.

3. Уберите стоимость ластика (4 руб.) в сторону.

4. Посчитайте оставшиеся монеты. Получилось _____ руб.

Проверка товарища:

Напиши пример: $_ _ _ = _$ (руб.)

Ответ: _____.