

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КАК ПУТЬ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ИЗ ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**

*Еремеева Надежда Николаевна,
Князева Светлана Геннадьевна,
воспитатели,
Бросова Татьяна Владимировна,
педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад № 97» г. о. Самара,
Иванова Светлана Валерьевна,
методист
МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара*

Современный этап развития отечественного дошкольного образования характеризуется возвращением к ценностно-смысловому ядру воспитания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и утверждённая в 2022 году Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) чётко определяют его цель: разностороннее развитие ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К ним относятся жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Особое место в реализации этих задач отводится воспитательным событиям. Согласно ФОП ДО, событие – это форма взаимодействия ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Как правило, событием может быть не только специально организованное мероприятие, но и режимный момент, традиция утренней встречи, совместный проект, беседа или игра. Именно в событии происходит «проживание» ценности, а не её формальное запоминание.

Работая в связке «воспитатель + педагог-психолог», мы обнаружили, что именно такая интеграция позволяет выстроить воспитательное событие как целостный процесс: педагог создаёт предметно-деятельностную и смысловую канву, а психолог обеспечивает эмоциональную безопасность, возрастную адаптацию, поддержку детской инициативы и осмысление пережитого.

ФОП ДО подчёркивает, что дошкольное детство – уникальный период становления личности, в котором ценностное отношение формируется через практику, эмоцию, игру и совместную деятельность. Оценка результатов воспитания не проводится в виде формального мониторинга; вместо этого используются целевые ориентиры – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это снимает давление отчётности и позволяет сосредоточиться на качестве педагогического взаимодействия.

Воспитательные события в нашей дошкольной образовательной организации строятся на следующих принципах:

1. Опыт проживания, а не информирования. Ценность усваивается, когда ребёнок сам совершает поступок, чувствует поддержку, видит пример, участвует в общем деле.
2. Интеграция в повседневность. События не встраиваются в распорядок дня искусственно, а вырастают из него: утренний круг, подготовка к прогулке, совместный труд, чтение перед сном.
3. Эмоциональная рефлексия. После события обязательно проводится «круг чувств» или беседа, где дети учатся называть свои переживания, связывать их с понятиями «добро», «помощь», «гордость», «ответственность».
4. Партнёрство с семьёй. Родители становятся соавторами событий, что усиливает преемственность семейного и дошкольного воспитания.

Подробнее остановимся на четырёх событиях, реализованных в двух старших группах, каждое из которых раскрывает определённое направление воспитания согласно ФОП ДО.

1. Событие «Тепло родного дома» (направление: семья, милосердие, жизнь).

Формы работы события: семейно-дошкольный вечер-встреча, проект «Древо добрых дел».

Содержание события: дети вместе с родителями приносят семейные фотографии, предметы быта, рассказывают о традициях своих семей. Воспитатель организует чтение малых фольклорных форм (колыбельные, потешки, прибаутки), психолог проводит упражнение «Передай тепло» (дети передают друг другу мягкий клубок, называя ласковое слово). Совместно создаётся стенд «Древо добрых дел», где каждый листок – фотография или рисунок доброго поступка ребёнка в семье или группе. Также педагогом-психологом проводится диагностика эмоциональной готовности к общению, адаптация для тревожных или замкнутых детей, ведение рефлексивного круга («Что тебе было приятно слышать?», «Кому ты хотел сказать спасибо?»).

В результате усиливается привязанность к семье, развивается эмпатия, расширяется словарь эмоциональных состояний, повышается активность родителей в воспитательном процессе.

2. Событие «Мой город – моя гордость» (направление: патриотизм, малая Родина, история).

Формы работы события: прогулка-экскурсия, встреча с хранителем памяти, коллективное творчество.

Содержание события: дети посещают ближайший сквер, мемориальную доску или памятник. Воспитатель рассказывает доступным языком о людях, чьи имена увековечены, связывая историю с понятиями «защита», «память», «благодарность». Психолог использует приёмы арт-терапии: дети рисуют или лепят «то, что они хотят подарить городу». Завершается событие посадкой цветов/деревьев у памятника или созданием «Аллеи памяти» в группе. Педагогом-психологом организуются встречи/беседы по снятию возможной тревоги при обсуждении темы войны/памяти, перевод исторических фактов в эмоционально-смысловой план, поддержка чувства сопричастности.

В результате формируются первичные представления о малой Родине, уважение к защитникам Отечества, чувство личной причастности к жизни родного города.

3. Событие «Мастерская добрых дел» (направление: труд, коллективизм, ответственность).

Формы работы события: сезонный трудовой проект, игровая ситуация взаимопомощи.

Содержание события: в зависимости от времени года дети участвуют в реальном труде: подготовке участка к зиме, ремонте книг, изготовлении подарков для малышей, помощи в сервировке стола, уходе за комнатными растениями. Воспитатель организует распределение обязанностей по принципу «делай то, что можешь, но делай хорошо». Психолог вводит понятие «зона ответственности», отслеживает динамику самоконтроля и регуляции поведения, проводит мини-тренинги на сотрудничество. Также наблюдает за межличностными взаимодействиями, при необходимости проводит профилактику конфликтов при распределении ролей, оказывает поддержку детям с ОВЗ через дозированную помощь и визуальные опоры (пооперационные карты).

По итогам проведения данного события формируются привычки к трудовому усилию, развитие самостоятельности, умение договариваться, осознание ценности результата общего труда.

4. Событие «Сказочная Россия» (направление: культура, красота, духовно-нравственное развитие).

Формы работы события: театрализованная игра, мастерская народного промысла, библиотерапия.

Содержание события: дети знакомятся с русской народной сказкой, обсуждают поступки героев, выделяют понятия «добродота», «хитрость», «честь», «верность». Воспитатель организует инсценировку, дети создают элементы костюмов и декораций. Психолог проводит беседу-размышление: «Почему герой поступил так?», «Что бы ты сделал на его месте?», использует техники проективного рисования и сказкотерапии для проработки моральных выборов. Выявляет ценностные ориентации через проективные методики, развитие эмоционального интеллекта, поддерживает детей в ситуациях морального выбора. В результате чего происходит обогащение ху-

дожественно-эстетического опыта, становление этических представлений, развитие способности к сопереживанию и аргументированному выражению позиции.

Эффективность воспитательных событий напрямую зависит от слаженности педагогического тандема, в нашем случае работы воспитателя, педагога-психолога. В нашей практике сложилась следующая модель взаимодействия:

Этап события	Методист	Воспитатель	Педагог-психолог
Проектирование	Разрабатывает алгоритм совместного планирования	Определяет цель, содержание, материальное оснащение, интеграцию с образовательными областями	Оценивает возрастные индивидуальные особенности, подбирает методы эмоциональной поддержки, планирует диагностические и рефлексивные приёмы
Реализация	Организует и проводит установочные семинары	Организует деятельность, даёт инструкции, поддерживает инициативу, моделирует образцы поведения	Наблюдает за эмоциональными реакциями, своевременно оказывает поддержку, регулирует нагрузку, включает детей с ООП
Рефлексия	Разрабатывает критерии оценки события, организует сбор обратной связи, обобщает опыт проведенной работы	Подводит итоги, фиксирует продукты деятельности, организует выставку/презентацию	Проводит «круг чувств», беседу-обсуждение, отслеживает динамику личностных проявлений, даёт рекомендации семье

Такая модель позволяет избегать формализма и превращает каждое событие в личностно значимый опыт. При этом соблюдается ключевое требование ФОП ДО: ценностное развитие не оценивается баллами, а отслеживается через наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и свободные беседы.

По итогам проведения данных воспитательных событий в нашей дошкольной организации мы отмечаем следующие изменения:

- у детей расширился словарь эмоциональных состояний, они чаще используют слова «горжусь», «помог», «совместно», «берегу»;
- увеличилось количество инициативных проявлений: дети самостоятельно предлагают помощь, организуют совместные игры, обращаются к взрослым с вопросами о традициях и истории;
- родители стали активными участниками воспитательного процесса: делятся семейными традициями, участвуют в проектах, запрашивают консультации по ценностному воспитанию дома;
- дети с ООП и часто болеющие дети успешнее включаются в групповую деятельность благодаря дозированной поддержке, визуальным опорам и эмоционально безопасной среде.

Следует отметить и тот факт, что мы не стремимся к «быстрому результату». Ценностное становление – процесс длительный, нелинейный, требующий повторения, эмоционального проживания и личного примера взрослых. Как отмечается в ФОП ДО, целевые ориентиры воспитания «не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения». Наша задача – создать условия, в которых ценность перестаёт быть словом и становится действием.

Таким образом, воспитательные события – это не мероприятия в календаре, а точки живого смыслового взаимодействия ребёнка и взрослого. Когда воспитатель проектирует деятельность канву, а педагог-психолог обеспечивает эмоциональную глубину, возрастную адаптацию и рефлексивное осмысление, событие становится мощным инструментом приобщения к традиционным российским ценностям.

Опыт нашей работы нашей дошкольной организации подтверждает: приобщение дошкольников к ценностям Родины, семьи, труда, милосердия, культуры и здоровья возможно только через проживание, игру, совместный труд и доверительный диалог. Реализация ФОП ДО в этом ключе требует от педагогов не столько новых программ, сколько изменения позиции: от трансляции знаний к созданию условий для ценностного выбора ребёнка.

Мы уверены, что именно воспитательные события, выстроенные на принципах сотрудничества, эмоциональной насыщенности и уважения к детству, становятся тем мостом, который соединяет традиции прошлого с личностным будущим каждого воспитанника. Со следующего нового учебного года апробированные воспитательные события будут организованы в других группах нашей дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/> (дата обращения: 01.07.2026).
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz.minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/> (дата обращения: 01.07.2026).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, с изменениями). – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prikaz/> (дата обращения: 01.07.2026).