

ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К РУССКИМ ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ ПОСРЕДСТВОМ БЕСЕД И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

*Конакова Татьяна Михайловна,
учитель-логопед,*

*Соседова Наталья Олеговна,
методист,*

*Кевбрина Инна Сергеевна,
старший воспитатель*

МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г. о. Самара

Формирование у дошкольников основ патриотизма и уважения к отечественной истории – важная составляющая образовательного процесса. Эффективным средством для этого выступают военно-патриотические рассказы, позволяющие доступно и эмоционально передать детям представления о героизме, мужестве, дружбе и любви к Родине. Работа с такими рассказами способствует не только интеллектуальному, но и духовному развитию детей, знакомит их с традиционными русскими ценностями.

Для формирования интереса к истории своей семьи и подвигу народа в годы Второй мировой войны в нашем детском саду продолжает реализовываться детско-родительский проект «Истории военных лет».

Цель проекта – совместными усилиями, используя разные источники, восстановить утерянные страницы истории семей воспитанников и составить короткие рассказы для бесед и пересказа детьми.

Военно-патриотические рассказы, составленные учителем-логопедом, основываются на реальных историях семей воспитанников (о составлении рассказов в этом проекте мы писали в выпуске 3(36) альманаха «Ресурс успеха» 2025 г.).

Подобные рассказы обладают особой силой воздействия, поскольку содержат элементы семейного наследия, вызывают искреннюю заинтересованность и сочувствие у детей.

Примеры таких рассказов:

- «Разведчик»: история о герое, рискующем жизнью ради передачи важной информации.
- «Болото»: рассказ о солдате, который, несмотря на опасность, проложил дорогу для дальнейших боевых операций.
- «Два брата»: трогательная история о братской любви и самопожертвовании.

Такие рассказы читаются детям с особым вниманием к выразительности речи, сопровождаются мимикой, жестами, использованием звукоподражаний, что улучшает восприятие и понимание текста.

Задачи приобщения дошкольников к русским традиционным ценностям решаются через игру, беседы, патриотические мероприятия, чтение литературы и взаимодействие с семьей.

Беседа позволит учащимся задуматься о важных человеческих качествах, осознать ценность личной ответственности, силы духа и важности единства коллектива.

Важно выстроить беседу так, чтобы участники смогли почувствовать атмосферу тех времен, увидели настоящие человеческие качества, проявленные бойцами.

Рассмотрим этапы подготовки и проведения бесед, а также дополнительные виды деятельности, направленные на закрепление полученных знаний и впечатлений.

Перед проведением бесед педагоги проводят тщательную подготовительную работу:

- отбор тематических рассказов, соответствующих возрасту детей и актуальным праздникам (День Победы, День защитника Отечества и др.);
- ознакомление с содержанием рассказов, выделение ключевых идей и образов, которые будут обсуждаться с детьми;
- создание наглядного материала: подбор иллюстраций, картинок, макетов военной техники, костюмов эпохи;

- привлечение родителей: сбор семейных историй, фотографий, воспоминаний о родственниках-участниках войны, создание условий для живого общения детей с ветеранами или родственниками фронтовиков.

Структура бесед:

1. Вступительная часть:

- эмоциональный настрой детей через музыкальные фрагменты, звуки природы или военной техники, характерные для содержания рассказа;
- постановка вопросов, активизирующих интерес детей («Кто такие защитники Родины?», «Почему важно помнить о подвигах наших предков?»).

2. Основная часть:

- чтение или рассказывание специально подобранного произведения (например, «Зенитчицы», «Два брата»);
- вопросы, направленные на осмысление поступков героев («Почему старший брат защитил младшего?», «Зачем девочки-зенитчицы защищали небо Родины?»);
- рассматривание иллюстраций, созданных педагогом или детьми, обсуждение деталей изображений.

3. Итоговая часть:

- подведение итогов беседы, обобщение полученной информации;
- организация творческого задания (рисование, лепка, конструирование), связанного с темой рассказа.

Творческая деятельность в проекте – это иллюстрирование прочитанных рассказов. Дети создают рисунки, коллажи, поделки, отображающие сюжеты произведений (рис. 1, 2).



Рис. 1



Рис. 2

Такая деятельность:

- способствует лучшему пониманию и запоминанию содержания рассказов;
- развивает художественное мышление, мелкую моторику, эстетический вкус;
- формирует позитивное отношение к событиям и героям рассказов.

Созданные иллюстрации размещают в группе, используют для оформления стендов, альбомов, организации мини-выставок, что усиливает эмоциональное воздействие и воспитательное значение проделанной работы.

Регулярное применение методики работы с военно-патриотическими рассказами даёт заметные результаты:

- формирование представлений о героизме, мужестве, патриотизме;
- развитие эмпатии, умения сопереживать и сочувствовать;
- улучшение речевых способностей детей, обогащение активного словаря;
- возникновение устойчивого интереса к истории своей семьи и страны.

Дети начинают осознанно воспринимать значимость мирного неба над головой, понимают цену, заплаченную поколениями предков за свободу и независимость Родины.

Использование военно-патриотических рассказов в работе с дошкольниками – эффективный и гуманный способ приобщения детей к русским традиционным ценностям. Через яркие, эмоционально окрашенные образы и сюжеты дети усваивают важнейшие нравственные категории: любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество, ответственность, мужество. Подобная методика воспитания способствует становлению гармонично развитой личности, готовой в будущем стать достойным гражданином своей страны.

Литература

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: пособие для воспитателя детского сада / под ред. А. М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 670 с.
5. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Собрание соч.: в 6 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 2000. – С. 160–172.

Приложение 1

Пример духовно-нравственной беседы по рассказу «Разведчик»

(рассказ составлен учителем-логопедом на основании информации от родственников героя)

В марте 1945 года разведчик Алексей Иванкин по заданию штаба установил, где находится противник, и быстро сообщил командиру. Ворвавшись в город, он заметил две машины с пехотой врага. На помощь ему пришли гранаты. Захватчикам удалось бежать, а машины остались стоять на площади. Город был освобожден!

Когда отступали немцы и наши войска освобождали города, то люди с цветами и радостью встречали наших бойцов, выносили из дома свое последнее пропитание и кормили голодных солдат.

Две исправные автомашины послужили нашим бойцам в дальнейшем наступлении.

Сегодня мы обратимся к истории о разведчике Алексее Иванкине, который в марте 1945 года совершил подвиг, сыгравший ключевую роль в освобождении чешского города от фашистских оккупантов. Эта история наглядно демонстрирует силу человеческого духа, мужество и бескорыстную поддержку мирных жителей, встретивших освободителей с благодарностью и теплотой.

1. Чтение рассказа.

2. Обсуждение.

Примерные вопросы:

- Мужество и инициатива разведчика:

Почему Алексей Иванкин пошёл на риск и самостоятельно отправился на разведку?

Можно ли назвать инициативу и самостоятельность Алексея качествами настоящего героя?

- Находчивость и смекалка в бою:

Почему Алексей воспользовался гранатами, а не попытался вступить в открытый бой?

Как вы думаете, что важнее в бою: сила оружия или ум и хитрость?

Приходилось ли вам в обычной жизни проявлять находчивость и смекалку в трудных ситуациях?

- Отношение к трофеям и военной технике:

Почему Алексей оставил захваченные автомобили в рабочем состоянии?

Как вы думаете, почему важно относиться к технике бережно, даже если она досталась в качестве трофеев?

Как бережливое отношение к ресурсам отражается на общем успехе любого дела?

- Радостная встреча освободителей населением:

Почему жители города с радостью и цветами встречали советских солдат?

Как вы думаете, почему люди, сами испытывавшие недостаток продовольствия, делились последним куском хлеба с голодными солдатами?

Как вы относитесь к подобным проявлениям благодарности и щедрости?

- Освобождение городов и его значение:

Почему освобождение населённых пунктов имело огромное значение для местного населения и хода войны?

Как вы думаете, что чувствовали жители, впервые вздохнув свободно после долгих месяцев оккупации?

Какое значение имеет память о таких исторических событиях для современного поколения?

3. Заключительное слово педагога.

История Алексея Иванкина – это не просто рассказ о военном событии, это живой пример того, как мужество, инициативность и находчивость могут изменить ход событий. Тёплая встреча жителей города освободителям показывает, насколько важны человеческая благодарность, отзывчивость и взаимная поддержка.

Помните, что каждый из нас способен на маленький подвиг в своей жизни, будь то помощь близкому человеку, поддержка друзей или простое выполнение своих обязанностей. Будем стремиться к тому, чтобы в нашем сердце всегда жили добро, честь, мужество и благодарность тем, кто отдал жизнь за наше счастливое будущее.