

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РОССИЙСКИМ ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ

*Кудряшова Анна Михайловна,
учитель информатики
МБОУ Школа № 90 г. о. Самара*

Сегодня школа выстраивает воспитательную работу на основе обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809. В этих документах подчёркивается, что знакомить детей с традиционными российскими ценностями нужно не через сухую передачу сведений, а через личный опыт, проживание важных и эмоционально значимых ситуаций. Именно воспитательное событие становится той формой, которая помогает превратить знания о ценностях в устойчивое поведение. Цель статьи – предложить педагогам понятный алгоритм проектирования, варианты содержательного наполнения и инструменты диагностики для организации событийного воспитания в 5–11-х классах.

Предлагаемый подход основан на деятельностном, культурологическом и рефлексивно-диалогическом принципах. Воспитательное событие рассматривается как целостная педагогическая ситуация и проходит пять последовательных шагов.

На первом шаге педагог определяет цель и выбирает ценностную основу. Вместе с обучающимися он решает, какая именно традиционная ценность – жизнь, достоинство, патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, историческая память, гуманизм и другие – станет смысловым ядром события. На этом этапе используется приём ценностного моделирования: школьники формулируют свои ожидания и задают вопросы, ответы на которые должны появиться в ходе события.

Второй шаг связан с погружением в контекст. Для этого создаётся особая информационная и эмоциональная среда: используются первоисточники, аудио- и видеоматериалы, а также встречи с людьми, имеющими практический опыт. Здесь применяются проблемное изложение и эмпатийное слушание. Педагог не раздаёт школьникам готовые ответы. Он, наоборот, выстраивает беседу так, чтобы дети сами находили нестыковки, проводили исторические сравнения и говорили о нравственных темах.

Третий этап – это общая работа. На этом шаге ребята переходят к практике: участвуют в социальном проекте, волонтёрской акции, творческой мастерской или исследовательской экспедиции. Основной формат здесь – проектно-исследовательская деятельность в небольших группах, где у каждого своя задача: один отвечает за координацию, другой – за анализ, третий – за общение, четвёртый – за фиксацию результатов. Учитель в такой работе выступает в роли наставника и помогает команде продвигаться дальше.

Четвёртый этап – размышление и оценка. Здесь ребята подробно обсуждают, что почувствовали и поняли. Для этого применяют разные приёмы: «рефлексивный круг», «лестница успеха», «письмо в будущее», «дерево ценностей». Учащиеся замечают, как поменялись их взгляды, какие поступки они хотели бы повторять снова и какие ценности оказались для них особенно важными.

Пятый этап – применение полученного опыта в повседневной жизни. На этом всё не заканчивается в школе. После события ребята вместе или по отдельности составляют план дальнейших шагов: это может быть помощь волонтёрам, работа с семейным архивом, наставничество или экологическое дежурство. Такой этап помогает не ограничиться единичным впечатлением, а выстроить устойчивую систему ценностей.

Для примера можно рассмотреть фрагмент воспитательного события для 7–8-х классов «Живая нить поколений» (ценности: крепкая семья, историческая память, преемственность). Оно рассчитано на 90 минут и включает три части.

1. «Архив семейной памяти» (30 мин.).

Обучающиеся заранее приносят материалы в цифровом или бумажном виде: фотографии, письма, домашние вещи, истории старших родственников. В классе устраивают небольшую вы-

ставку. Задание формулируется так: «Выберите среди семейных материалов тот предмет, который, на ваш взгляд, лучше всего передаёт дух времени, и объясните свой выбор в 3–4 предложениях». Учитель ведёт беседу так, чтобы ребята сами заметили: история семьи тесно переплетается с историей страны.

2. «Этический диалог: выбор поколений» (30 мин.).

Учащимся дают карточки с жизненными ситуациями из настоящей жизни:

- «В семье привыкли бережно относиться к вещам, а современный рынок всё время предлагает одноразовые товары. Как сохранить привычку экономить ресурсы и при этом не закрываться от новых возможностей?»
- «Старший брат уезжает учиться в другой город. Как не потерять с ним связь и передать ему семейные ценности?»

Затем группы работают по методу «мировая кафедра»: каждая команда предлагает свой вариант решения, а потом спикеры представляют общий взгляд группы.

Задание формулируется так: «Назовите три правила, которые, на ваш взгляд, должны передаваться в вашей семье следующим поколениям, и объясните их через традиционные российские ценности».

3. «Рефлексивный контракт» (30 мин.).

Каждый ученик заполняет карту личного обязательства. В ней есть такие фразы: «Я сохраняю традицию...», «Я готов действовать...», «Я приглашаю к участию...».

После этого карты помещают в «капсулу преемственности». Её откроют через полгода, чтобы посмотреть, как поменялись взгляды и поступки участников.

В конце учитель проводит итоговое обсуждение и спрашивает: что оказалось самым трудным в разговоре с прошлым? Какие ценности вы готовы защищать не на словах, а делами?

Чтобы было проще и удобнее выбирать методические приёмы, стоит опираться на структурно-содержательную карту (см. табл.).

Таблица

Структурно-содержательная карта воспитательного события
«Живая нить поколений»

Этап	Формы работы	Методы и приёмы	Ожидаемый результат
Целеполагание	Классный диалог, мозговой штурм	Ценностное моделирование, проблемный вопрос	Формулировка личностного запроса к событию
Контекстуальное погружение	Мини-выставка, работа с архивами	Эмпатийное слушание, исторический анализ	Осознание связи семейной и общенациональной истории
Совместная деятельность	Групповая работа, «мировая кафедра»	Кейс-метод, проектный дизайн, ролевое распределение	Разработка алгоритмов сохранения и передачи ценностей
Рефлексия	Индивидуальная карта, круг обсуждения	«Лестница успеха», рефлексивное письмо	Фиксация ценностных инсайтов, готовность к действиям
Перенос в практику	Создание «капсулы преемственности», поставки	Тьюторское сопровождение, мониторинг	Устойчивое внедрение выбранных практик в повседневность

Чтобы по-настоящему оценить воспитательный результат, нужно смотреть не на сухие цифры в отчётах, а на то, как меняются сами дети. Диагностика проходит в три этапа. На первом, стартовом, проводится опрос, который помогает понять, какие ценности важны подросткам. Для этого используют методику М. Рокича в адаптированном для школьников варианте.

Далее, уже в ходе работы, педагог наблюдает за ребятами и отмечает несколько моментов: насколько охотно они включаются в совместные дела, умеют ли сочувствовать, готовы ли отвечать за свои решения и насколько убедительно умеют отстаивать свою позицию.

На итоговом этапе изучают портфолио воспитательных достижений. В него включают дневники рефлексии, эссе-обязательства, фотографии и видео после проведённых акций, а также отклики родителей и партнёров. По итогам такого наблюдения эффективность оценивают не по количеству мероприятий, а по тому, сколько обучающихся смогли перейти от простого согласия с ценностями к их устойчивому проявлению в реальных поступках.

Воспитательное событие, связанное с приобщением к традиционным российским ценностям, уже не выглядит как разовая акция. Оно становится частью постоянной ценностно-смысловой среды школы. Такая методика помогает педагогам выстроить понятную последовательность шагов, подобрать рабочие формы общения и выбрать способы качественной оценки результата.

Но главное здесь – не свести работу к формальности. Она должна строиться на живом разговоре, уважении к личному опыту ребёнка и постоянной поддержке со стороны семьи и ближайшего окружения. Если всё это выстраивается последовательно, методика помогает воспитывать поколение, которое не только понимает значение исторической памяти, семьи и созидательного труда, но и проявляет эти ценности в конкретных, осмысленных действиях.