

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА» КАК ПРАКТИКА ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

*Нуриева Ирина Валентиновна,
Кузнецова Елена Витальевна,*

воспитатели

МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара

Воспитательные события в ДОУ актуальны в 2026 году, так как они соответствуют федеральным приоритетам и задачам дошкольного образования. В этом году реализуются несколько значимых инициатив, направленных на системное воспитание детей, обновление образовательных практик и укрепление взаимодействия с семьями.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) воспитательное событие рассматривается как форма взаимодействия ребенка и взрослого, в которой активность педагога приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, режимный момент, традиция (например, утренний круг), индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательные события – ключевой инструмент реализации воспитательной работы в ДОУ. Они позволяют:

- решать воспитательные задачи в рамках семи обязательных направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое);
- формировать у ребенка ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- создавать условия для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества;
- развивать личностный потенциал ребенка, его готовность к творческому самовыражению и саморазвитию.

Представленная практика разработана для детей старшего дошкольного возраста и может быть использована в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В условиях детского сада комбинированного вида особенно важно, чтобы воспитательная практика была доступна детям с разными образовательными потребностями. Поэтому событие «Тепло родного дома» проектируется как гибкая система действий: часть заданий выполняется индивидуально, часть – в паре, часть – вместе с семьей; речевые задания дополняются наглядными, практическими и игровыми; ребенок может выбрать сильную роль, что создает ситуацию успеха.

Цель практики – создание в группе детского сада воспитательного события, способствующего приобщению детей старшего дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность детей, родителей и педагогов.

Задачи практики:

- формировать у дошкольников первоначальные представления о семье как ценности, о доме как пространстве заботы, любви и ответственности;
- развивать уважительное отношение к родителям, бабушкам, дедушкам, старшим членам семьи, к семейным традициям и памятным вещам;
- создавать условия для проявления детьми доброты, взаимопомощи, благодарности, трудолюбия и бережного отношения к результатам общего дела;
- вовлекать родителей в воспитательное пространство группы через совместные задания, семейные истории, творческие продукты, участие в итоговом мероприятии;

- обеспечивать доступность практики для детей с различными образовательными возможностями за счет наглядности, пошаговых инструкций, поддержки взрослого и вариативности заданий.

Участники практики: воспитанники старшей группы, педагоги, родители.

Оптимальная продолжительность: две недели.

Методические приемы, обеспечивающие эффективность практики:

- Событийность. У детей должно возникнуть ощущение значимого общего дела. Поэтому подготовка, участие семьи, оформление пространства и итоговый продукт важны так же, как само мероприятие.

- Деятельностный характер. Каждая ценность раскрывается через поступок: помочь, поблагодарить, сделать, рассказать, выслушать, договориться. Чем больше ребенок действует сам, тем устойчивее становится результат.

- Опора на семейный опыт. Педагог не навязывает единственный образ семьи, а бережно принимает разные семейные ситуации, подчеркивая универсальные ценности: любовь, заботу, уважение, ответственность.

- Вариативность заданий. Ребенок может говорить, рисовать, показывать, выбирать карточку, работать в паре, действовать с помощью взрослого. Это особенно важно для детей с речевыми трудностями, повышенной тревожностью или особенностями коммуникации.

- Связь с малой Родиной. Через рассказы о семейных прогулках, любимых местах Самары, труде родителей и традициях города дети постепенно понимают, что Родина начинается с близких людей и знакомых мест.

- Рефлексия. В конце каждого смыслового блока ребенку предлагается назвать чувство, поступок или вывод. Рефлексия может быть словесной, рисунковой, игровой, с использованием символов.

Практика включает три взаимосвязанных этапа: подготовительный, событийный и этап последствий. Такая структура позволяет не сводить воспитательную работу к одному открытому мероприятию, а организовать постепенное проживание ценностного содержания.

Подготовительный этап практики

Подготовительный этап начинается с педагогического наблюдения и коротких бесед с детьми. Воспитатель выясняет, какие слова дети используют, говоря о семье, какие домашние обязанности знают, умеют ли благодарить, как реагируют на необходимость помочь сверстнику. Важно не оценивать ребенка формально, а понять исходный уровень его личного опыта.

Далее в группе создается «уголок семейного тепла». В нем размещаются иллюстрации с изображением семьи, детские рисунки дома, книги о доброте и взаимопомощи, корзина пословиц, карточки с пиктограммами чувств, макет дерева семьи. Материалы подбираются так, чтобы ребенок мог действовать самостоятельно: рассматривать, выбирать, сравнивать, рассказывать, задавать вопросы.

Семьям предлагается домашнее задание «История одной фотографии». Родителям достаточно выбрать фотографию, связанную с семейным событием, и помочь ребенку ответить на три вопроса: кто изображен на фотографии, какое доброе или важное событие произошло, почему семье приятно об этом вспоминать. Такой формат не перегружает родителей и одновременно позволяет ребенку почувствовать значимость семейной памяти.

В течение недели педагог использует короткие ежедневные практики. Например, утром дети выбирают карточку доброго слова для семьи; после прогулки отмечают, кто кому помог; перед уходом домой называют одно дело, которое смогут сделать дома самостоятельно. Важно, чтобы эти действия были естественно включены в режим дня и не воспринимались как отдельное задание.

Событийный этап: содержание мероприятия «Тепло родного дома»

Кульминацией практики становится воспитательное событие «Тепло родного дома». Оно проводится в форме семейной гостиной с элементами игры-путешествия по станциям.

Логика события включает следующие модули.

1. Круг приветствия «Доброе слово входит в дом». Дети и взрослые становятся в круг. Педагог предлагает передать мягкий символ – «огонек домашнего тепла» – и назвать доброе слово, которое приятно слышать дома: спасибо, пожалуйста, люблю, помогу, здравствуй, прости, давай вместе. После круга педагог задает вопрос: «Почему от добрых слов дома становится теплее?» Дети формулируют простые ответы, педагог поддерживает их и обобщает: доброе слово помогает человеку почувствовать, что его любят и уважают.

2. Станция «Семейная история». Ребенок показывает фотографию или рисунок и кратко рассказывает подготовленную дома историю. Для детей, которым сложно выступать, предусмотрены варианты: рассказ вместе с родителем, ответ по вопросам педагога, показ рисунка без развернутого высказывания. Главная задача – не проверить качество речи, а создать ситуацию уважительного слушания. Остальные дети учатся не перебивать, задавать доброжелательные вопросы, находить сходство семейных традиций.

3. Станция «Дом добрых дел». На столе расположены карточки с бытовыми и нравственными ситуациями: бабушка устала; младший брат рассыпал кубики; мама несет тяжелую сумку; друг не успел убрать карандаши; папа чинит полку; в группе нужно подготовить столы к занятию. Дети выбирают карточку и предлагают посильный поступок. Педагог уточняет: «Как можно помочь? Какие слова сказать? Что сделать сначала?» Так формируется связь между ценностью и конкретным действием.

4. Семейная мастерская «Ладочка благодарности». Каждый ребенок оформляет бумажную ладочку и пишет с помощью взрослого или рисует, за что хочет поблагодарить родных. Ладочки соединяются в коллективную работу «Дерево благодарности». Дети видят, что благодарность может быть выражена не только словами, но и заботливым делом, рисунком, вниманием.

5. Мини-игра «Пословица оживает». Педагог предлагает детям пословицы: «Вся семья вместе – так и душа на месте», «Доброе дело само себя хвалит», «Где любовь да совет, там и горя нет». Дети выбирают одну пословицу и показывают ее смысл маленькой сценкой без сложных реплик. Такой прием помогает сделать народную мудрость доступной дошкольнику и связывает ее с современной жизненной ситуацией.

6. Итоговый круг «Что я возьму с собой домой». Каждый ребенок завершает фразу: «Сегодня я понял...», «Я хочу сказать спасибо...», «Дома я попробую...». Для детей, испытывающих трудности речевого выражения, используются карточки-символы: сердце – люблю, ладочка – помогу, дом – берегу, солнышко – радуюсь. Событие завершается общей договоренностью: в течение недели дети будут отмечать добрые дела дома и в группе.

Последствие и закрепление результата

После событийного дня важно не завершать работу сразу. В группе оформляется выставка «Семья – моя опора», создается альбом «Наши семейные истории», на стенде появляется «Календарь добрых дел». В календаре дети отмечают не количество выполненных заданий, а сами поступки: помог накрыть на стол, убрал игрушки, позвонил бабушке, сказал спасибо, помог другу застегнуть куртку, уступил место, аккуратно полил растение.

Педагог возвращается к теме в режимных моментах: во время дежурства напоминает о трудолюбии, в конфликтной ситуации предлагает вспомнить правило уважительного разговора, при чтении художественного произведения обращает внимание на поступки героев. Таким образом, ценности закрепляются не как тема одного мероприятия, а как основа повседневной жизни группы.

Работа с родителями продолжается через короткую обратную связь. Родителям предлагается отметить, какие проявления ребенка они заметили дома: стал чаще говорить «спасибо», захотел помочь, попросил рассказать семейную историю, бережнее относится к фотографиям, вспоминает пословицу, проявляет заботу о младших или старших. Такая обратная связь помогает педагогу видеть результат не только в группе, но и в семейном пространстве.

В результате проведенной работы дети стали чаще использовать слова благодарности, проявлять интерес к семейным историям, охотнее участвовать в общих поручениях, лучше понимать правила уважительного общения. Важным показателем является перенос опыта за пределы собы-

тия: ребенок вспоминает договоренность в быту, рассказывает родителям о добром деле, проявляет инициативу в помощи сверстнику.

Для педагога значимым результатом становится повышение включенности семей в воспитательную работу. Родители видят, что детский сад не подменяет семью, а поддерживает ее воспитательный потенциал, получают простые формы совместной деятельности, начинают активнее делиться семейными традициями и положительными наблюдениями о ребенке.

Таким образом, воспитательное событие «Тепло родного дома» – то не просто отдельное занятие, а часть системной работы по формированию у старших дошкольников традиционных российских духовно-нравственных ценностей через приобщение к семье, дому и культурному наследию.

Литература

1. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: [методическое пособие]. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 84 с.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 02.07.2026).